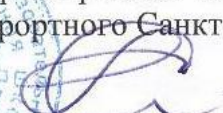


ПРИНЯТО  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ № 324 Курортного района  
Санкт-Петербурга  
протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ СОШ № 324  
Курортного района Санкт-Петербурга

  
Д.А. Петрук  
Приказ № 168 от 31.08.2018

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе**  
**для педагогов дополнительного образования**  
**в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке разработки, проектирования и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее Положение) отделения дополнительного образования детей (далее ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №324 Курортного района Санкт-Петербурга, регламентирует порядок проектирования, принятия, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее ДООП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации №1726-р от 04.09.2014);

-Приказом Министерства образования и науки России №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

-Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

-Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее –программ) должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами, согласно перечню в Приложении 1к Распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р. В тексте программ в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в соответствии с п.2 ст.33 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, необходимо использовать термин «учащиеся»;

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Порядок утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

2.1. ДООП разрабатывается педагогом;

2.2. При разработке ДООП объем и сроки освоения программ определяются на основании уровня освоения и содержания программ, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14;

2.3. При разработке ДООП учитываются требования к направленности, уровню освоения программы, возрасту, уровню подготовки учащихся, соблюдению санитарных норм, наличию материально-технических условий;

2.4. ДООП разрабатываются на срок реализации от 1 года до 3 лет;

2.5. ДООП принимаются на Педагогическом совете школы утверждаются к реализации приказом директора на основании протокола Педагогического совета в соответствии с настоящим Положением;

2.6. На титульном листе ДООП указывается № Протокола и дата решения Педагогического совета, № и дата приказа директора школы, ставится подпись директора и печать школы.

3. Функции дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3.1. ДООП выполняют следующие функции:

- нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;

- целеполагания - определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;

- определения содержания и уровня образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих освоению учащимися, а также степень их трудности;

- процессуальную - определяет логическую последовательность освоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;

- оценочную - выявляет уровни освоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

4.1. Содержание ДООП должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;

- соответствующему уровню образования; - направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

4.2. Содержание ДООП должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;

- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;

- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;

- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

#### 4.3. Содержание должно отражать специфику ДООП:

- ориентация на продуктивную деятельность;
- получение социального опыта;
- развитие коммуникативных умений;
- создание мотивирующей образовательной среды;
- стимулирование самостоятельной деятельности.

#### 5. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

5.1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 рассматривает образовательную программу как «... комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов...».

5.2. В соответствии с этим дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист
- Пояснительная записка
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
- Оценочные и методические материалы

#### 5.3. Титульный лист.

Титульный лист — первая страница, служащая источником информации, необходимой для идентификации документа (Приложение № 1).

На титульном листе указывается:

- Наименование образовательной организации, осуществляющей реализацию программы (в соответствии с Уставом ОО)
- Гриф организации\*(согласования, рассмотрения, принятия и т.д.) в соответствии с порядком, предусмотренным Уставом или локальным актом образовательной организации
- Гриф утверждения программы
- Название программы
- Срок реализации
- Возраст учащихся
- ФИО и должность разработчика(ов) программы.

#### 5.4. Пояснительная записка

Пояснительная записка содержит основные характеристики программы:

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы/новизна
- Адресат программы
- Объем и срок реализации программы
- Цель и задачи программы
- Условия реализации программы
- Планируемые результаты.

Направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы определены приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013

№ 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»:

- техническая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

К объединениям, реализующим программы технической направленности, относятся объединения, направленные на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-технической и конструкторской деятельности, способствующие повышению технологической грамотности в области инженерных профессий, адаптированные к современному уровню развития науки и техники. К объединениям, реализующим программы естественнонаучной направленности, относятся объединения, направленные на формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области медицины и естественных наук, на развитие у детей исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы и взаимосвязей между ними. К объединениям, реализующим программы физкультурно-спортивной направленности, относятся объединения начальной и общей физической подготовки, объединения по олимпийским и неолимпийским видам спорта. К объединениям, реализующим программы туристско-краеведческой направленности, относятся объединения по всем видам туризма и направлениям краеведения, способствующие изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. К объединениям, реализующим программы художественной направленности, относятся объединения по всем видам искусства: музыкальные, хореографические, театральные, фольклорные, цирковые, литературные, изобразительного и декоративно-прикладного творчества, а также могут относиться объединения кино-фото-видео творчества при условии преобладания в содержании программы творческо-художественной составляющей. К объединениям, реализующим программы социально-педагогической направленности, относятся объединения по всем видам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, культурологические, языковые, психолого-педагогические, социально-экономические, дошкольного образования и т.п., ставящие своей целью накопление детьми и подростками нового положительного социального опыта, развитие интеллектуальных способностей, творческой активности, помогающие познать свои внутренние психологические характеристики, собственные способности, сформировать профессионально значимые качества и умения, готовность к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Актуальность программы включает в себя обоснование необходимости реализации данной программы с точки зрения современности и социальной значимости и состоит в том, чтобы отвечать потребностям современных детей и их родителей, быть ориентированной на эффективное решение актуальных проблем ребенка, соответствовать государственной политике в области дополнительного образования и социальному заказу общества.

Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем общества, города, района;
- анализе детского или родительского спроса;
- современных требованиях модернизации системы образования;
- интеграции общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;
- возможности поддержки детей с особыми образовательными потребностями (одаренные, с ограниченными возможностями здоровья);

- материалах научных исследований;
- анализирующие педагогические практики;
- потенциале образовательного учреждения и т.д.

Отличительные особенности программы / новизна (при наличии) -характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие.

Новизна программы –это признак, наличие которого дает право на использование понятия «впервые» при характеристике программы, что означает факт отсутствия подобных программ.

Отличительные особенности программы указываются, если конкретная программа чем-то отличается от уже существующих; следует описать наличие предшествующих аналогичных программ и отличие данной программы от программ других авторов,чей опыт использован и обобщён. Отличительные особенности/новизна могут быть отражены:–в иномрешениипроблем дополнительного образования;

–в использовании технологий и методик преподавания, которые в программах по данному виду творчества не применялись ранее или использовались в другом качестве;

–в нововведениях в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.

Адресат ДООП–характеристика категории учащихся по программе. Описывается примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по программе:

- пол, возраст детей, участвующих в освоении программы;
- степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области;
- наличие базовых знаний по определенным предметам;
- наличие специальных способностей в данной предметной области;
- наличие определенной физической и практической подготовки по направлению программы;
- физическое здоровье детей(наличие/отсутствие противопоказаний).

Объем и срок реализации программы –указывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, и количество лет, необходимых для освоения программы (определяется уровнем освоения программы (Приложение 5 к Распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р),ее содержанием,возрастными особенностями учащихся, требованиями СанПиН.

### 5.5. Цели и задачи

Цель:

-«То, к чему стремятся, чего хотят достигнуть, осуществить» (Ефремова Т.Ф. Толковый словарь русского языка).

-«Конкретный, охарактеризованный качественно,а где можно, то и корректно количественно,образ желаемого (ожидаемого) результата, который возможно достичь четко определенному моменту времени» (Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М.М. Поташника и В.С. Лазарева. –М.: Новая школа, 1995).

Цель —это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, перспективна, достижима, значима для учащегося.Цельпрограммы должна быть сформулирована конкретно, однозначно, соответствовать направленности и отражать специфику конкретной программы. Результаты достижения цели должны быть измеримы.

Цель должна отражать современные тенденции развития дополнительного образованиядетей. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядкаорганизации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (п.3), цельдолжна быть направленана:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся(указать, каких именно, в соответствии с направлением творчества);



- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- профессиональное самоопределение учащихся;
- личностное развитие учащихся; –подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;–выявление и поддержку талантливых и одаренных детей.

#### ПРИМЕРЫ ФОРМУЛИРОВОК ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Духовно-нравственное, творческое и физическое развитие учащихся посредством знакомства с национальной культурой и изучением танцев разных народов.
  - Развитие индивидуальных способностей, самореализация личности учащегося на основе формирования интереса к техническому проектированию в процессе занятий автомобильным спортом.
  - Формирование у учащихся интереса к истории Санкт-Петербурга и мировой художественной культуре через знакомство с основными понятиями теории искусства на примере памятников культуры города.
  - Формирование высоко нравственной, разносторонне развитой личности, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности, к самообразованию и самосовершенствованию.
  - Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.
  - Раскрытие и реализация личностного потенциала и творческой индивидуальности личности через обучение технологиям изготовления и дизайну одежды.
  - Реализации творческого потенциала подростков путем приобщения их к культуре современного танца через популяризацию хореографического творчества как альтернативного вида досуга.
  - Развитие инженерного мышления, конструкторских и изобретательских способностей ребенка с помощью познания основ мира электроники, компьютерных технологий и ТРИЗ.
  - Развитие эмоциональной сферы ребенка посредством привлечения в процесс обучения игре на фортепиано средств арт-терапии.
  - Успешная социализация старшеклассников и повышение их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и гармонизации отношений с окружающим миром и людьми. –Развитие и творческое самовыражение личности ребенка посредством освоения технологий художественной обработки текстиля.
- Выполнение поставленных задач-поэтапный способ достижения цели программы, т.е. тактика педагогических действий. Задачи должны раскрывать логику достижения цели при организации практической деятельности учащихся, быть конкретными, четко сформулированными, понятными всем участникам образовательного процесса.
- В программе должны быть определены следующие группы задач:
- обучающие: что узнает учащийся, какие представления получит, чем овладеет, чему научится, освоив программу(раскрыть теоретические знания, практические умения и навыки).
  - развивающие:какие качества, способности, творческие возможности будут реализованы, получают развитие средствами конкретного вида деятельности (творческие способности,

внимание, память, мышление, воображение, речь, волевые качества и т.д.), на развитие каких ключевых компетенций будет делаться упор при обучении.

–воспитательные:какие ценностные ориентации, отношения, личностные качества будут сформированы у учащихся.

#### 5.6. Условия реализации ДООП.

К условиям реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы относятся:

–условия набора коллектив: принимаются все желающие или набор производится на основании прослушивания, тестирования, просмотра работ, наличия базовых знаний в данной области деятельности и т.д.

При проведении набора необходимо указывать параметры и критерии оценки результатов (в соответствии с локальными актами образовательной организации);

–условия формирования групп: одновозрастные, разновозрастные; допускается ли дополнительный набор учащихся на второй и последующие годы обучения и на какой основе (тестирование, прослушивание, собеседование и т.д. в соответствии с локальными актами образовательной организации).

При формулировании условий реализации программы необходимо учитывать, что списочный состав групп формируется в соответствии с технологическим регламентом и с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы или по норме наполняемости:

на 1-м году обучения –не менее 15 человек;

на 2-м году обучения –не менее 15 человек;

на 3-м году обучения –не менее 15 человек;

исключение – техническая направленность:

на 1-м году обучения – не менее 12 человек;

на 2-м году обучения – не менее 10 человек;

на 3-м году обучения – не менее 8 человек;

–количество детей в группе(с обоснованием, например, меньшего количества учащихся в объединениях технической направленности);

–особенности организации образовательного процесса(особое построение содержания и хода освоения программы, описание этапов, модулей, ступеней прохождения программы и т.п.);

–формы проведения занятий(с обоснованием выбора): акция, аукцион, встреча, выставка, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, конкурс, конференция, круглый стол, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, олимпиада, поход, праздник, презентация, репетиция, семинар, соревнование, спектакль, творческая мастерская, творческий отчет, тренинг, турнир, фестиваль, чемпионат, экзамен, экскурсия, экспедиция, ярмарка и др.;

–формы организации деятельности учащихся на занятии с указанием конкретных видов деятельности: фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- коллективная (ансамблевая): организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, постановочная работа, концерт, создание коллективного панно и т.п.);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач; задание выполняется таким образом, чтобы был виден вклад каждого учащегося (группы могут выполнять одинаковые или разные задания, состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности);

- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми, солистами, для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков;

–материально-техническое оснащение программы (помещения, площадки, оборудование, приборы, инструменты, материалы в расчете на каждого учащегося в объединении);

–кадровое обеспечение(если необходимо).

#### 5.7. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты -совокупность личностных качеств, метапредметных предметных компетенций(знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых учащимися в ходе освоения программы. В настоящее время дополнительное образование не стандартизировано. Однако реализация концептуальных идей развития дополнительного образования детей предполагает достижение каждым учащимся личностных, метапредметных и предметных результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Личностные результаты-сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений учащихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни;

-результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты-освоенные учащимися общие способы деятельности, ключевые компетенции (Приложение 2 к Комментариям), применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты-освоенный учащимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта -навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции –конструкторская, техническая, технологическая и т.п.

Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

#### 5.8. Учебный план

Учебный план включает название разделов/тем программы, общее количество часов, отведенных на изучение темы с разделением на количество теоретических и практических часов и указанием форм контроля по каждой теме(должны соответствовать описанным в разделе «Оценочные и методические материалы»). Учебный план оформляется в табличной форме (Приложение № 2).

#### 5.9. Календарный учебный график

Определяет даты начала и окончания учебного года, количество учебных недель, дней и часов, а также режим занятий (Приложение № 3).

Календарный учебный график должен быть составлен с учетом проведения во время каникулярного времени экспедиций, поездок, походов, учебно-тренировочных сборов, профильных лагерей, летних школ др. По программам, предусматривающим полевые выезды, практики, походы, выезды в детские оздоровительные лагеря, учебный год заканчивается по окончании выездов. В графе «Режим занятий» необходимо указать количество и продолжительность занятий в неделю (с учетом рекомендаций, определенных в Приложении № 3 к СанПиН 2.4.4.3172-14). Порядок утверждения Календарного учебного графика определяется локальным актом образовательной организации.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

Принята УТВЕРЖДЕНА

Педагогический совет Приказом № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г. Протокол №

Директор ГБОУ СОШ № 324

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_ Д.А. Петрук

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«\_\_\_\_\_»

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик –

\_\_\_\_\_  
педагог дополнительного  
образования

Санкт-Петербург  
201\_\_ г.

Приложение № 2

## Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1					Вводный контроль (инструктаж)
2					Отработка ситуаций. Наблюдение
3					Тестирование
4					Контрольные упражнения
5					Контрольные упражнения
6					Контрольные упражнения
7					Контрольные упражнения
8					Контрольный опрос
9					Контрольный опрос
	Всего	72	36	36	

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год 2 год 3 год	01.09.	31.05.	36	72	1 раза в неделю по 2 академических часа (академический час равен 45 мин.)