

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 324 Курортного района
Санкт-Петербурга
протокол № 1 от 31.08.2018



УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ № 324
Курортного района
Петербурга

Д.А. Петрук
Приказ № 168 от 31.08.2018

ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе к дополнительной общеобразовательной
(общеразвивающей) программе
для педагогов дополнительного образования
в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке разработки, проектирования и утверждения рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее Положение) отделения дополнительного образования детей (далее ОДОД) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 324 Курортного района Санкт-Петербурга, регламентирует порядок проектирования, принятия, утверждения и реализации рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (далее ДООП).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации №1726-р от 04.09.2014);

-Приказом Министерства образования и науки России №1008 от 29.08.2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11. 2015 №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»;

-Распоряжением Комитета по образованию от 01.03.2017 №617-р «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга, находящихся в ведении Комитета по образованию»;

-Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее –программ) должно осуществляться в соответствии с нормативно-правовыми актами, согласно перечню в Приложении 1к Распоряжению Комитета по образованию от 01.03.2017 № 617-р. В тексте программ в отношении лиц, осваивающих дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в соответствии с п.2 ст.33 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, необходимо использовать термин «учащиеся»;

-СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

2. Порядок утверждения рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

2.1. Рабочая программа к ДООП разрабатывается педагогом;

2.2. При разработке рабочей программы к ДООП объем и сроки освоения программ определяются на основании уровня освоения и содержания программ, а также с учетом возрастных особенностей учащихся и требований СанПиН 2.4.4.3172-14;

2.3. При разработке рабочей программы к ДООП учитываются требования к направленности, уровню освоения программы, возрасту, уровню подготовки учащихся, соблюдению санитарных норм, наличию материально-технических условий;

2.4. Рабочие программы к ДООП принимаются на Педагогическом совете школы, утверждаются к реализации приказом директора на основании протокола Педагогического совета в соответствии с настоящим Положением;

2.5. На титульном листе рабочей программы к ДООП указывается № Протокола и дата решения Педагогического совета, № и дата приказа директора школы, ставится подпись директора и печать школы.

3. Функции рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

3.1. Рабочие программы к ДООП выполняют следующие функции:

- нормативную - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания - определяет ценности и цели, для достижения которых она разработана;
- определения содержания и уровня образования - фиксирует состав элементов содержания, подлежащих освоению учащимися, а также степень их трудности;
- процессуальную - определяет логическую последовательность освоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочную - выявляет уровни освоения программы, формы контроля и критерии оценки уровня обученности и личностного развития учащихся.

4. Содержание рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

4.1. Содержание ДООП должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям региона;
- соответствующему уровню образования; - направленностям дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении).

4.2. Содержание рабочих программ к ДООП должно быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;

- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

4.3. Содержание должно отражать специфику рабочих программ к ДООП:

- ориентация на продуктивную деятельность;
- получение социального опыта;
- развитие коммуникативных умений;
- создание мотивирующей образовательной среды;
- стимулирование самостоятельной деятельности.

5. Требования к содержанию и оформлению рабочих программ к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

5.2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 рассматривает образовательную программу как «... комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов...».

5.2. В соответствии с этим рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе включает следующие структурные элементы:

- Титульный лист (приложение № 1);
- Задачи конкретного года обучения (обучающие, развивающие, воспитательные);
- Планируемые результаты конкретного года обучения (личностные, метапредметные, предметные);
- Календарно-тематический план конкретного года обучения на каждую учебную группу (составляется и утверждается в соответствии с локальным актом образовательной организации);
- Содержание конкретного года обучения.

Задачи и планируемые результаты реализации программы прописываются на каждый год обучения в динамике развития знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций, опыта деятельности, социально-значимых компетенций.

Содержание программы должно соответствовать:

- направленности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- достижениям мировой культуры, науки и техники, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- возрастным и психолого-физиологическим особенностям учащихся;
- уровню освоения программы;
- современным образовательным технологиям, отраженным в: принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности и т.д.); формах и методах обучения (дистанционное обучение, дифференцированное обучение, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы и т.д.);
- методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов, дидактических материалов).

Содержание программы раскрывается через описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Принята
педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

«Утверждена»

Приказом от _____ №
Директор ГБОУ СОШ № 324

Протокол от _____ № _____

_____ Д.А.Петрук

Рабочая дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа

« _____ »

Возраст учащихся:

Срок реализации:

Разработчик –
_____,
педагог дополнительного
образования

Санкт-Петербург
201__г.