

**Аналитическая справка
о разнообразии форм взаимодействия с родителями
педагогов ОДОД ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга**

Цель: определить эффективность работы ОДОД ГБОУ СОШ № 324 по взаимодействию с родителями, путем всестороннего обследования процесса педагогической работы по направлению.

Задачи:

1. Активизировать усилия педагогического коллектива ОДОД ОУ в проявлении творческого подхода в работе с родителями.
2. Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося.
3. Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ОДОД построены на основе свободы выбора. Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личного успеха в совместной деятельности. В системе дополнительного образования ОУ активно используются четыре формы работы с семьей:

1. Интерактивная.
2. Традиционная.
3. Просветительская.

1. **Интерактивные формы работы.**

Анкетирование, диагностика. Проводится для выяснения запросов родителей, удовлетворенность работой педагога, объединения, организации. Заполненные анкеты хранятся в течение учебного года. Затем они утилизируются, а обобщенные результаты педагог хранит как минимум в течение 5 лет (межаттестационный период). Письменные отзывы родителей о деятельности педагога составляются, как правило, в свободной форме, хранятся у педагога в папке достижений.

Индивидуальная консультация (беседа). Эта форма самая распространенная и эффективная. На индивидуальных беседах родители более охотно и откровенно рассказывают о тех огорчениях и беспокойствах, которые их тревожат. Консультации проводятся по инициативе педагога (устное приглашение при встрече или по телефону, письменное приглашение) или по инициативе самих родителей.

Зная цель консультации, родитель сможет подготовиться к ней не только психологически, но и информационно, собрать какие-либо сведения, вспомнить необходимые факты. Как минимум консультация длится 20 минут. Успех беседы во многом зависит от педагогического такта, чуткости, способности заинтересовать родителя. В ОДОД ОУ ведется журнал учета посещаемости родителей.

2. **Традиционные формы работы.**

Дни открытых дверей. Это не только средство удовлетворения интереса к тому, как живут дети в ОДОД. Это способ познакомить родителей с содержанием, методами и приемами воспитания и обучения, условиями детской деятельности. Иногда «день открытых дверей» помогает преодолеть негативное или предвзятое отношение родителей

к ребенку, его способностям, увидеть его в другом, ранее не известном свете. Может проводиться до 2 раз в год.

Одной из самых популярных и востребованных в данный момент форм работы с родителями в системе ОДОД, является организация совместных досуговых мероприятий.

Во многих объединениях родители — частые гости и на внеурочных мероприятиях. Формы досуга: совместные праздники, соревнования; подготовка концертов, спектаклей (пошив костюмов); просмотр, обсуждение спектаклей; спортивные соревнования, конкурсы, встречи с интересными людьми.

Кроме того, даже не систематические, а единичные коллективные дела, проводимые совместно с родителями, имеют огромный воспитательный эффект. К сожалению, многие родители настолько перегружены основной работой, что не в состоянии уделить достаточного внимания собственному ребенку, а на таких мероприятиях они волей-неволей включаются в общение с ним. В нашей школе к традиционным относятся: проведение «А ну-ка мальчики!», «А ну-ка, девочки!», «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «К стартам готов!», встречи с Олимпийскими чемпионами, спектакли с приглашением родителей.

Творческие мастерские. Родители и дети могут периодически вовлекаться в совместную деятельность в творческих мастерских, в школе такой метод широко применяется при подготовке к Благотворительной ярмарке. К такой работе привлекаются педагоги декоративно-прикладного творчества. Под основной целью функционирования творческих мастерских подразумевается создание условий для творческой самореализации детей и родителей и как результат – радость совместного творческого труда.

Родительское собрание. Это основная форма работы с родителями, в которой концентрируется весь комплекс психолого-педагогического взаимодействия образовательного учреждения и семьи. В подготовке и проведении родительских собраний учитываются следующие моменты:

1. За 2-3 недели до собрания объявляется дата проведения обучающимся. Такой срок позволит родителям спланировать своё время в день проведения собрания и создаст психологический настрой на посещение ОДОД.

2. Задача педагога состоит в том, чтобы поддержать интерес каждого родителя к общей работе в процессе самого собрания, Это возможно тогда, когда родители на фоне общих дел видят деятельность своих детей.

3. На собрании педагог знакомит с правилами поведения в ОДОД, объединении, требованиями к форме для занятий, с методами обучения специальным навыкам по направлениям деятельности.

4. Необходимым фактором совместной плодотворной работы педагога и родителя в нашей школе является поощрение родителей, тех кто оказывает помощь ОДОД, объединению, в котором занимается ребенок. Это могут быть: устная благодарность, благодарственное письмо, грамота, статья в газету и т.д.

5. Протоколы родительских собраний хранятся у педагога за межаттестационный период.

3. Просветительская работа.

Разработка и ведение сайта (или странички на сайте ОДОД) творческого объединения. В последние годы в связи с активным внедрением интерактивных форм общения в нашу жизнь, педагоги стали использовать возможности сети интернет для освещения деятельности своего творческого объединения. На официальном сайте вашей организации создан сайт ОДОД

Структура сайта, содержание представленного на нем материала не должны противоречить требованиям Российского законодательства.

Наглядная информация. Формы работы по педагогическому просвещению разнообразны. Наглядная информация в виде стендов и уголков универсальна и имеет

огромные возможности по освящению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителя. Поэтому важна форма и способ подачи информации, а так же её содержание.

Формы наглядно-текстовой информации:

- Выставки тематические, посвященные какой-либо теме, связанной с семьей.
- Групповые выставки детских работ (периодически).
- Индивидуальные (персональные) выставки детских работ.
- Фотовитрины и фотоколлажи: стенды представленные фотографиями детей, отражающих их жизнедеятельность в ОДОД.
- Буклеты. Помогают педагогу представить свое объединение. В буклете может содержаться информация за несколько лет (цель программы, достижения, история выпускников, отзывы родителей и т.п.), а также на конкретный учебный год – расписание, режим работы, необходимое оборудование, правила поведения, контактные данные директора и педагога и т.д.
- Золотые фонды. Данная форма является интересной, но, к сожалению, она не достаточно популярна, так как требует определенные материальные затраты. В рамках это формы можно организовать следующие фонды:
 - Видеотека, которая включает не только фильмы, но и записи детских праздников, конкурсов, ярмарок, открытых занятий или просто жизнь детей в ОДОД, хранится на сайте ОУ.
 - «Семейная библиотека» в этот фонд могут входить художественная и публицистическая литература, развивающие пособия, методические рекомендации по воспитанию детей, популярная педагогика и психология для родителей, периодические издания.

Вывод:

В целом, чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую образовательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных услуг, педагогам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия организаций дополнительного образования с семьями воспитанников.

Использование вышеуказанных форм работы с семьей позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Таким образом, родители приобретают опыт педагогического сотрудничества, как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии может стать даже фундаментом доброжелательных отношений и в общеобразовательной школе.

Руководитель ОДОД:

Т.В. Гордейчук