

АДМИНИСТРАЦИЯ КУОРТНОГО РАЙОНА
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга
г.Сестрорецк, Санкт-Петербург, 197701 Приморское шоссе, д. 308, лит. А
тел: 417-31-84, 417-31-86, факс: 417-31-85; E-mail: info@school324.ru
ИНН-7827001469/КПП-784301001
ОГРН-1027812402386

ПРИКАЗ

от 31.08.2023

№ 232/2

О внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», части 4 статьи 3 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статьи 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"», приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями, утвержденными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732, приказа Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», в соответствии с решением педагогического совета ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга от 30.08.2023, протокол № 1, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга.

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, в том числе курсов внеурочной деятельности (приложение 4).

1.2.2. В программу развития УУД (приложение 5).

1.2.3. В рабочую программу воспитания (приложение 6).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы среднего общего образования (приложение 7).

1.3.2. В план внеурочной деятельности среднего общего образования (приложение 8).

1.3.3. В календарный учебный график среднего общего образования (приложение 9).

- 1.3.4. В календарный план воспитательной работы среднего общего образования (приложение 10).
2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу среднего общего образования ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга.
3. Широких Татьяне Александровне, Целоусовой Валентине Юрьевне, Дамения Наталье Сергеевне, заместителям руководителя по УВР, Цуриковой Елене Владимировне, заместителю руководителя по ВР, Болтрукевич Елене Викторовне, педагогу-психологу, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы среднего общего образования.
4. Дамения Н.С., ответственному за размещение информации на официальном сайте школы, разместить основную образовательную программу среднего общего образования в новой редакции в соответствии с федеральной образовательной программой среднего общего образования на сайте ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в срок до 01.09.2023.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор

Д.А. Петрук

С приказом ознакомлены:

Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) и ФОП СОО, утвержд. Приказом _Минпросвещения РФ 371 от 18.05.2023.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

При разработке ООП СОО предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части ООП СОО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП СОО разработана в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО. При этом содержание и планируемые результаты разработанной ООП СОО не ниже соответствующих содержания планируемых результатов ФОП СОО.

Цели реализации ООП СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся с ОВЗ.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает

конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроли самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения СОО СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸; рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов

освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

ФГОС СОО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ среднего общего образования:

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями; регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе

при создании учебных и социальных проектов. Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты по предметной области **"Русский язык и литература"** обеспечивают:

По учебному предмету **"Русский язык" (базовый уровень):**

- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно- исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно- коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально- культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

По учебному предмету "Литература" (базовый уровень):

- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.Островского "Гроза"; роман И.А.Гончарова "Обломов"; роман И.С.Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н.Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П.Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А.Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.А.Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А.Ахматовой; роман М.А.Шолохова "Тихий Дон" (избранные главы); роман М.А.Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.А.Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, А.Г.Битова, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьёва, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, А.А.Фадеева, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Дж.Оруэлла, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Дж.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);
- сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры; трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр;

"вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

По учебному предмету **"История" (базовый уровень)** требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе по учебному курсу **"История России"**:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции. Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика "военного коммунизма". Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. "Великий перелом". Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система "развитого социализма". Развитие науки, образования, культуры. "Холодная война" и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза. Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире. По учебному курсу "Всеобщая история": Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты.

Власть и общество. Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. "Великая депрессия" и ее проявления в различных странах. "Новый курс" в США. Германский нацизм. "Народный фронт". Политика "умиротворения агрессора". Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу. Послевоенные перемены в мире. "Холодная война". Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

По учебному предмету *"География" (базовый уровень)* требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими

процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;
- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем. По учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса обществознания должны отражать:

- сформированность знаний об (о):

обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;

- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов,

включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;
- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных

явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

По учебному предмету *"Основы безопасности жизнедеятельности"* (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса по основам безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;
- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса "Основы безопасности жизнедеятельности" определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы среднего общего образования

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- итоговую аттестацию.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня

функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через: оценку предметных и метапредметных результатов;

- использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

- использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

- использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- освоение обучающимися универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной
- (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ: письменная работа (эссе, статья, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по критериям сформированности:

- познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП СОО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО. Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов; оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей

№	Учебный предмет, курс, модуль	Класс
1	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)	10–11
2	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый уровень)	10–11
3	Федеральная рабочая программа учебного предмета «История», включая учебные курсы «История России» и «Всеобщая история» (базовый уровень)	10–11
4	Федеральная рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый уровень)	10–11
5	Федеральная рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	10–11
6	Федеральная «ОБЖ» (базовый уровень)	10–11
7	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень)	10–11
8	Рабочая программа учебного предмета «Право» (углубленный уровень)	10–11
9	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (английский)» (базовый уровень)	10–11
10	Рабочая программа учебного предмета «Математика», включая учебные курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» (базовый и углубленный уровень)	10–11
11	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый и углубленный уровень)	10–11
12	Рабочая программа учебного предмета «Биология» (базовый уровень)	10–11
13	Рабочая программа учебного предмета «География» (базовый уровень)	10–11
14	Рабочая программа учебного предмета «Химия» (базовый уровень)	10–11
15	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый и углубленный уровень)	10–11
16	Рабочая программа учебного предмета «Астрономия» (базовый уровень)	11
17	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (углубленный уровень)	10–11
18	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (углубленный уровень)	10–11
19	Рабочая программа учебного курса «Путь к созданию текста»	10–11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Начальная военная подготовка»	10–11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первая помощь, основы преподавания первой помощи, основы ухода за больным»	10

	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Исследовательские и проектные работы по физике»	10–11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Математика (подготовка к ЕГЭ. профиль)»	10–11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Информатика (подготовка к ЕГЭ)»	11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Русский язык (подготовка к ЕГЭ)»	11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание (подготовка к ЕГЭ)»	11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	10–11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Физическая культура»	10
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	10–11
	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»	10

Программа развития универсальных учебных действий обучающихся

Программа развития универсальных учебных действий (УУД) обучающихся на уровне СОО в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Положением об организации проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга.

Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС СОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО программа формирования УУД содержит:

- цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований Стандарта;
- описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- типовые задачи по формированию универсальных учебных действий;
- описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Программа развития УУД на уровне СОО составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой среднего общего образования и включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;

- организационный.

Целевой раздел

На уровне среднего общего образования в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплён во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учётом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий, повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счёт умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счёте управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределённую деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учётом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена:

- на реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы;
- обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также на реализацию системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС СОО, и развивающего потенциала общего образования.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

Содержательный раздел

Программа развития УУД у обучающихся ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга содержит:

- Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.
- Описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.
- Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- Типовые задачи по формированию УУД.
- Методику и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Педагоги ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга используют федеральные рабочие программы, в которых определенные во ФГОС СОО УУД отражаются в трех компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Содержание и планируемые результаты федеральных рабочих программ представлены в содержательном разделе ООП СОО ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

1 Русский язык и литература

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

1.1. устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

1.2. выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и др.); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

1.3. формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и др.);

1.4. выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и др.), обосновывать, аргументировать суждения;

1.5. анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

1.6. самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

1.7. владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

1.8. пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков; Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

1.9. самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

1.10. оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и др.;

2 Иностранный язык

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

2.1. анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

2.2. распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

2.3. использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

2.4. полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

2.5. воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

2.6. развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

2.7. выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

2.8. планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

2.9. выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

3 Математика и информатика

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

3.1. выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

3.2. устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Учебный предмет «Индивидуальный проект» включен в учебный план СОО. Реализация курса в объеме 34 учебных часов предусмотрена в 10-11 классе.

Результаты выполнения индивидуального проекта в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми и на уровне среднего общего образования имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и др. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта.

Презентация результатов проектной работы в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга проводится в школе или в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты представляются местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результатами учебного исследования являются научный доклад, статья, эссе, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта осуществляется с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

Алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта:

- вычленение проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка целей и задач;
- сбор информации/исследование/разработка образца;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта;
- оценка качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга проводится во 2-м полугодии (март-апрель), где обучающиеся:

- представляют результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- участвуют в публичном обсуждении результатов деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получают квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и др.).

Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности изложены в локальном нормативном акте – Положении об организации проектной и исследовательской деятельности в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга.

Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающиеся научатся:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- Типовые задачи по формированию УУД
- Формирование познавательных универсальных учебных действий

Для формирования познавательных учебных действий педагоги ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга применяют задачи, в ходе которых у обучающихся формируются умения:

- объяснять явления с научной точки зрения;
- разрабатывать дизайн научного исследования;
- интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для формирования познавательных учебных действий на уроках педагоги ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга используют задания:

- на объяснение явлений с научной точки зрения;
- разработку дизайна научного исследования;
- интерпретацию полученных данных и доказательство с разных позиций;
- сравнение, оценивание;
- смысловое чтение;
- формулирование выводов;
- проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач, проведение эмпирического исследования, проведение теоретического исследования.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга проводятся образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает: выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий; выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.; выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий

Формированию коммуникативной образовательной среды в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга способствует сетевая форма реализации образовательных программ.

Такая форма организации образовательной деятельности позволяет обучающимся ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, способствует освоению культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга используют задания:

- на учет позиции партнера;
- организацию и осуществление сотрудничества;
- передачу информации и отображение предметного содержания.

В ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга проводятся образовательные мероприятия, позволяющие использовать различные формы коммуникации:

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т. п.;
- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес- практик;
- социальные и волонтерские проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

В ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга реализуются следующие социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества:

- волонтерские акции и движения;
- благотворительные акции и движения;
- социальные проекты.

Также развитию коммуникативных УУД способствует получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации:

- обучение в дистанционных школах,
- участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах;
- самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов;

- самостоятельное освоение дополнительных программ.

Формирование регулятивных универсальных учебных действий

На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Для формирования коммуникативных учебных действий на уроках педагоги ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга используют задания:

- на планирование;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- принятие решения;
- самоконтроль.

Для формирования регулятивных учебных действий в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга используются возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории:

- самостоятельное изучение информационных технологий с последующей сертификацией;
- самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
- самостоятельное обучение в дистанционных школах;
- самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта;
- самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.;
- самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными;
- презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации.

Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Диагностический инструментарий для определения сформированности УУД

Диагностический инструментарий

Познавательные УУД

- Стартовая диагностика
- Входная диагностика
- Внешние диагностические работы
- Контрольные работы по предметам
- Комплексные работы по оценке сформированности познавательных УУД
- Комплексные работы для оценки функциональной грамотности
- Индивидуальный проект
- Контроль домашних заданий

Коммуникативные УУД

- Индивидуальный проект
- Тест коммуникативных умений Л. Михельсона
- Тест на комфортность ученического коллектива
- Педагогическое наблюдение

Регулятивные УУД

Индивидуальный проект

- Определения уровня самооценки
- Тест на комфортность ученического коллектива
- Диагностика коммуникативного контроля

Профдиагностика

Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования УУД оцениваются в рамках специально организованных в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка:

1. образовательное событие;
2. защита реализованного проекта;
3. представление учебно-исследовательской работы;
4. профессиональная проба.

1. Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Материал образовательного события носит полидисциплинарный характер. В событии принимают участие обучающиеся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений – колледжей и вузов Санкт-Петербурга. Также в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга.

Во время проведения образовательного события используются различные форматы работы участников:

- индивидуальная и групповая работа;
- презентации промежуточных и итоговых результатов работы;
- стендовые доклады;
- дебаты и т. п.

Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагоги разрабатывают самостоятельный инструмент оценки;
- в качестве инструментов оценки используются оценочные листы, экспертные заключения;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события известны участникам заранее, до начала события.

Параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками. Каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, соответствуют точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов.

На каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников оценивают не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, усредняются.

В рамках реализации оценочного образовательного события предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся используются те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

2. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Публично представляются два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На защите темы проекта (проектной идеи) с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта при необходимости производится корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по примерному плану:

- Тема и краткое описание сути проекта.
- Актуальность проекта.
- Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
- Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
- Ход реализации проекта.
- Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Проектная работа обеспечивается тьюторским кураторским сопровождением. В функцию тьютора входит:

- обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации;
- посредничество между обучающимися и экспертной комиссией при необходимости;
- другая организационная помощь.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности параметры и критерии оценки проектной деятельности разрабатываются и обсуждаются с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; учитываются целесообразность, уместность, полнота внесенных изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации, ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга, представители местного сообщества и сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся.
- Представление учебно-исследовательской работы как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются специалисты и ученые из различных областей знаний. Предусматривается выполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в Академии цифровых технологий, технопарке «Кванториум». Предусмотрен вариант дистанционного руководства работой посредством сети Интернет.

Исследовательские проекты выполняются по следующим направлениям:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам:

- постановка задачи;

- формулировка гипотезы;
- описание инструментария и регламентов исследования;
- проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга обеспечивают совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Образовательное пространство ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга обеспечивает формирование УУД. Для этого в школе созданы следующие условия:

- реализуется сетевое взаимодействие с организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечена возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);
- используются дистанционные формы получения образования как элемент индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечена возможность вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечена возможность широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД и во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения программы развития УУД;

- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Педагогические работники ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга имеют необходимый уровень квалификации для реализации программы развития УУД у обучающихся и решения задач, определенных данной программой. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

В ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга осуществляется непрерывное профессиональное развитие педагогических работников через курсовую подготовку в соответствии с планом-графиком. В течение последних трех лет всеми педагогическими работниками пройдена курсовая подготовка, в том числе по вопросам формирования и развития УУД обучающихся. Сроки и наименования курсов представлены в приложении.

Формами повышения квалификации являются: послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации программы развития УУД; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Обязательным условием успешного формирования УУД является создание в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга методически единого пространства как во время уроков, так и вне их.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ООП СОО ГБОУ СОШ №324 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для общеобразовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

–предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности;

–разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

–реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

–предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

–предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся. Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания включает три раздела: ***целевой, содержательный, организационный.***

В соответствии с особенностями ГБОУ СОШ №324 внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Содержание воспитания обучающихся в ГБОУ СОШ №324 определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ №324 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Цель воспитания обучающихся ОУ:

–развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на

основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

– формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОУ:

– усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

2.2 ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ освоения обучающимися образовательных программ включают:

– осознание российской гражданской идентичности;

– сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

– готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

– сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОУ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.3 НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОУ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **эстетическое воспитание**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного

поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.4 ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Сознующий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

- Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

- Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

- Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

- Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

- Сознующий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

– Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

– Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

– Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

– Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к

физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

– Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

– Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

– Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

– Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

– Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

– Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

– Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Учебные планы среднего общего образования

Учебный план ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга разработан в соответствии с федеральным учебным планом среднего общего образования и отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Включает учебные планы профилей обучения. Учебный план профиля обучения включает 13 учебных предметов («Русский язык», «Литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Информатика», «История», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности») и предусматривает изучение трех учебных предметов на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области. В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. В группах гуманитарного профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Русский язык», «История», «Право», в группах технологического профиля на углубленном уровне изучаются учебные предметы «Математика», «Физика», «Информатика».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано на проведение учебных курсов, обеспечивающих реализацию профильного обучения и обеспечение достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, а именно:

- в гуманитарной группе – 1 час в неделю на изучение учебного курса «Путь к созданию текста».

В ГБОУ СОШ № 324 языком обучения является русский язык.

При изучении учебных предметов иностранный язык (английский), физическая культура, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (полугодовое оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная/годовая аттестация обучающихся за полугодие/год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана. Перечень предметов, выносимых на промежуточную аттестацию, определяется ежегодно решением педагогического совета. Форма проведения определяется в соответствии рабочими программами и календарно-тематическим планированием, выносится на рассмотрение педагогического совета с последующим утверждением приказом руководителя ОУ.

Промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в форме:

- комплексной контрольной работы;
- итоговой контрольной работы;
- тестирования;
- иных формах, определяемых образовательными программами ОО и (или) индивидуальными учебными планами.

Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

1. Годовой и недельный учебный план среднего общего образования ФГОС

(гуманитарная подгруппа)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за два года обучения
Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	У	204 (3/3)
	Литература	Б	204 (3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204 (3/3)
Общественные науки	История	У	272 (4/4)
	Обществознание	Б	136 (2/2)
	Право	У	136 (2/2)
	География	Б	68 (1/1)
Математика и информатика	Математика	Б	272 (4/4)
	Информатика	Б	68 (1/1)
Естественные науки	Физика	Б	136 (2/2)
	Астрономия	Б	34 (0/1)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68 (1/1)
	Индивидуальный проект		68 (1/1)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Естественные науки	Химия	Б	68 (1/1)
	Биология	Б	68 (1/1)
Предметы и курсы по выбору	Путь к созданию текста		68 (1/1)
	Финансовая грамотность		34 (1/0)
ИТОГО:			2312 (34/34)

**2. Годовой и недельный учебный план среднего общего образования ФГОС
(технологическая подгруппа)**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов за два года обучения
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	Б	102 (1/1)
	Литература	Б	204 (3/3)
Родной язык и родная литература	Родной язык		
	Родная литература		
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	204 (3/3)
Общественные науки	История	Б	170 (2/2)
Математика и информатика	Математика	У	408 (6/6)
	Информатика	У	272 (4/4)
Естественные науки	Физика	У	340 (5/5)
	Астрономия	Б	34 (0/1)
	Химия	Б	68 (1/1)
	Биология	Б	68 (1/1)
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	204 (3/3)
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	68 (1/1)
	Индивидуальный проект		68 (1/1)
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
Общественные науки	Актуальные вопросы обществознания		34 (1/0)
Русский язык и литература	Русский язык	Б	68 (1/1)
Общественные науки	История	Б	68 (1/1)
ИТОГО:			2312 (34/34)

План внеурочной деятельности среднего общего образования

План внеурочной деятельности образовательной организации является одним из основных организационных механизмов реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная организация в плане внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений внеурочной деятельности, формы ее организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации.

Объем внеурочной деятельности на одного обучающегося составляет до 10 часов в неделю. Количество часов в неделю и в год, отводимых на внеурочную деятельность, устанавливается учебным планом образовательной организации.

Цель внеурочной деятельности - разработка и внедрение модели организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта и тем самым оптимизация процессов воспитания и социализации школьников; создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Задачи внеурочной деятельности:

- изучить психолого-педагогические подходы и существующий опыт по организации внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, определить стратегию их совершенствования и апробации в условиях школы;
- выявить эффективные формы и способы создания развивающей среды для школьников в условиях социума;
- организовать общественно-полезную и досуговую деятельность обучающихся совместно с общественными организациями, библиотеками, иными досуговыми учреждениями;
- формировать навыки позитивного общения;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитывать трудолюбие, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- развивать позитивное отношение к базовым общественным ценностям.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28).
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-

– «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

– Информационно - методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных стандартов начального общего и основного общего образования.05.07.2022 №ТВ-1290/03

Внеурочная деятельность проводится в формах отличных от урочных (экскурсии, «круглые столы», конференции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, поисковые и научные исследования, клубы, волонтерская деятельность) – в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

При проведении занятий внеурочной деятельностью допускается деление класса на группы (минимальное количество – 8 человек).

Количество занятий для каждого обучающегося определяется его родителями (законными представителями) с учетом занятости обучающегося во второй половине дня.

Обучающимся предоставляется возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования по выбору родителей (законных представителей).

Чередование учебной и внеурочной деятельности устанавливается календарным учебным графиком образовательной организации. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Продолжительность занятий внеурочной деятельностью составляет: 5-9 класс – 45 минут.

Расписание занятий внеурочной деятельности формируется отдельно от расписания уроков образовательной организации. Учет занятости обучающихся во внеурочное время ведет классный руководитель.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

- духовно-нравственное воспитание – «Разговоры о важном»;
- формирование функциональной грамотности;
- развитие личности и самореализация обучающихся;
- цифровая гигиена;
- педагогическая поддержка обучающихся и их благополучия в пространстве;
- интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся.

План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	10А	10Б	11А (г)	11А (г)
Начальная военная подготовка» (учебных сборов по основам военной службы	1	1	1	1
Исследовательские и проектные работы по физике	2	0	2	0
Математика (подготовка к ЕГЭ. профиль)	2	0	2	0
Математика (подготовка к ЕГЭ)		0	0	1
Информатика (подготовка к ЕГЭ)	0	0	1	0
Русский язык (подготовка к ЕГЭ)	0	0	1	0

Обществознание (подготовка к ЕГЭ)	0	0	1	0
Профориентация (Россия мои горизонты)	1	1	1	1
Профориентация (Билет в будущее)	1	0	0	1
Физическая культура	1	1	0	0
Разговоры о важном	1	1	1	1
Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	1	0	1
ИТОГО недельная нагрузка	10	5	10	6

Календарный учебный график среднего общего образования

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год на уровне среднего общего образования регламентируется следующими документами:

Нормативные документы:

- **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;**
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28

Локальные акты ОУ:

- Приказы директора о режиме работы школы
- Расписание уроков
- Расписание внеурочной деятельности
- Расписание занятий ОДОД
- Расписание платных образовательных услуг
- Графики работы специалистов

Регламентирование образовательного процесса

- Учебный год на уровне среднего общего образования делится на **2 полугодия.**
- Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования составляет **34 учебные недели**
- **пятидневная учебная неделя**

Периоды учебных занятий и каникул на 2023-2024 учебный год:

- Учебный год в ОО начинается **1 сентября 2023 года**
- Учебный год в ОО заканчивается – **24 мая 2024 года**
- Последний день занятий в 11-х классах определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации в 2024 году.

Устанавливаются следующие сроки и продолжительность учебных периодов и каникул:

Учебный период	Продолжительность учебного периода	Продолжительность каникул	Сроки каникул
1 полугодие	16 недель	Осенние (9 дней)	28.10.2023 – 06.11.2023
		Зимние (9 дней)	28.12.2023 – 08.01.2024
2 полугодие	18 недель	Весенние (9 дней)	23.03.2024 – 31.03.2024
		Летние (не менее 8 недель)	25.05.2024 – 31.08.2024 *в 11-х классах – по окончании экзаменационного периода

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования - по полугодиям.

Государственная итоговая аттестация в 11-х классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ на данный учебный год.

Недельная нагрузка в соответствии с СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – Сан ПиН 1.2.3686-21):

Классы	X	XI
Максимальная недельная нагрузка	34	34

Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия внеурочной деятельности, дополнительного образования организуются не ранее чем через 20-30 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся, и обучающихся с ОВЗ, для которых занятия организуются по индивидуальному учебному плану.

- Начало занятий - 9 часов 00 минут
- Продолжительность уроков – 45 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 10 -11 классов – не более 7 уроков.

Расписание звонков:

Урок	Время
1 урок	09.00 – 09.45
2 урок	10.00 – 10.45
3 урок	11.00 – 11.45
4 урок	12.00 – 12.45
5 урок	13.05 – 13.50
6 урок	14.05 – 14.50
7 урок	15.00 – 15.45

Недельный объем внеурочной деятельности – в соответствии с учебным планом, но не более 10 часов в неделю.

Общий режим работы школы

Понедельник – пятница с 8.30 до 18.00 ч.

В воскресные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

**Календарный план воспитательной работы ГБОУ СОШ №324 Курортного района Санкт-Петербурга
(среднего общего образования)
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный	Участники	Примечание
Модуль «Основные школьные дела»						
1.	Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний	01.09.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
2.	День окончания Второй мировой войны	04.09.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся ОУ	
3.	Радиолинейка, посвящённая Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан»	04.09.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
4.	День памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда. Приглашение ветеранов	08.09.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
5.	Участие в акции «Крышечки Доброты» Сбор крышечек	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся ОУ	
6.	Поздравление бабушек и дедушек с Днем пожилых людей	Сентябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся ОУ	
7.	Благотворительный сбор макулатуры «Бумажный бум»	Октябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся ОУ	

8.	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя	05.10.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
9.	Мероприятия, посвященные Дню отца в России	11-15.10.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся ОУ	
10.	Школьный этап конкурса творческих работ «Герои России моей»	Октябрь-декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Учащиеся 10-11 классов	
11.	Акция «Праздник чистоты»	Октябрь 2023 Апрель 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
12.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	04.11.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог-организатор	Члены РДШ	
13.	Мероприятия в рамках месяца правовых знаний	Ноябрь-декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Социальный педагог, учителя истории и обществознания, учащиеся ОУ	
14.	Выставка плакатов, посвященных Дню матери в России	Ноябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Учащиеся 10-11 классов	
15.	Концерт, посвященный Дню матери в России	24.11.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог-организатор	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
16.	Акция «Помоги птицам перезимовать» Изготовление кормушек для птиц.	Ноябрь 2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог-организатор	Учащиеся 10-11 классов	
17.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню неизвестного солдата и Дню Героев Отечества	08.12.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	учителя информатики, учащиеся 10-11 классов	

18.	Участие во Всероссийской акции «Час кода»	Декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	учителя информатики, учащиеся 10-11 классов	
19.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Конституции РФ	11-15.12.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
20.	Поздравление ветеранов, блокадников, людей пожилого возраста	Декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
21.	Мастер-классы по изготовлению новогодних поделок, украшений к Новому году	Декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
22.	Участие в добровольческой акции «Старость в радость»	Декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
23.	Новогодние мероприятия (концерт, огоньки, чаепития, мастер-классы, экскурсии и др.)	20-27.12.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
24.	Концерт, посвященный 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	26.01.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог-организатор	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
25.	Неделя безопасного Интернета	Февраль 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	учителя информатики, учащиеся 10-11 классов	

26.	Изготовление открыток в честь Дня защитника Отечества. Праздничные мероприятия в классах.	Февраль 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
27.	Спортивные соревнования среди учащихся 10-11 классов «А ну-ка, парни!»	Февраль 2023	ОУ	Гордейчук Т.В., рук. ОДОД	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
28.	Праздничные мероприятия, посвященные Масленице	Март 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
29.	Концерт, посвященный Международному женскому дню	07.03.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог-организатор	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
30.	Участие в акциях «День птиц» и «День леса»	Март 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
31.	Спортивные соревнования среди учащихся 10-11 классов «А ну-ка, девушки!»	Март 2023	ОУ	Гордейчук Т.В., рук. ОДОД	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
32.	Выставка палкатов, посвященная 10-летию воссоединения Крыма с Россией.	18-22.03.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
33.	Декада Здорового образа жизни	03.04-13.04.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Учителя физической культуры, учащиеся 10-11 классов	

34.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	08-12.04 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
35.	Мероприятия, посвященные Всемирному дню Земли	22-25.04.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
36.	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы	Май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
37.	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Открытие ветерану»	Май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
38.	Единый информационный день Детского телефона доверия	17.05.2024	ОУ	Педагог-психолог	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
39.	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций	Май 2024	ОУ	Головкин Е.Г, педагог-организатор	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
40.	Благотворительный сбор макулатуры «Бумажный бум»	Май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	учителя, учащиеся ОУ	
41.	Последний звонок для выпускников 11-х классов	Май 2022	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	учителя, учащиеся 9-х классов	
Модуль «Классное руководство»						
42.	Участие в работе школьного методического объединения	В течение года	ОУ	Богуславская Г.М., рук. ШМО кл.рук.	Классные руководители	

43.	Участие в обучающем семинаре для вновь назначенных классных руководителей по организации работы с обучающимися «группы риска» и составлению планов индивидуально-профилактической работы (ИПР)	В течение года	ЦППМСП	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные рук-ли 5-х классов	
44.	Организация работы с обучающимися по ведению личных портфолио	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
45.	Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	В течение года	ОУ	Болтрукевич Е.В., социальный педагог	Классные руководители	
46.	Работа с родительским советом класса	В течение года	ОУ	Администрация ОУ	Классные руководители	
47.	Проведение родительских собраний	1 раз в четверть	ОУ	Администрация ОУ	Классные руководители	
48.	Проведение классных часов и мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (по отдельному плану)	В течение года	ОУ	Сторожев В.В., преподаватель-организатор ОБЖ	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

49.	Тематические классные часы в 10- 11 кл: <ul style="list-style-type: none"> • «Культура наших потребностей»; • «Воля и ее развитие»; • «Секреты продления жизни»; • «Новые мании и проблемы»; • «Учитесь говорить «нет»! 	сентябрь-май	ОУ	Классные рук.	Обучающиеся 5-7 классов	
50.	Беседа «Возможно ли преодолеть коррупцию?»	Сентябрь 2023	ОУ	Сторожев В.В., преподаватель-организатор ОБЖ	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
51.	Классный час, посвященный подготовке к действиям в условиях различного рода ЧС	04.09.2023	ОУ	Сторожев В.В., преподаватель-организатор ОБЖ	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
52.	Беседа, посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
53.	Классный час, посвященный 82-й годовщине начала блокады Ленинграда	05-08.09.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
54.	Беседа «Борьба с проявлениями коррупции в Санкт- Петербурге»	Октябрь 2023	ОУ	Учителя обществознания	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

55.	Классный час, посвященный Дню отца в России	Октябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
56.	Классный час, посвященный Дню народного единства	Ноябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
57.	Беседа «Причины коррупции их преодоление»	Ноябрь 2023	ОУ	Учителя обществознания	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
58.	Классный час, посвященный Дню матери в России	Ноябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 4-х классов	
59.	Классный час, посвященный государственным символам России	Ноябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
60.	Классный час «Герои мирной жизни», посвященный Дню героев Отечества	04-08.12.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
61.	Классный час, посвященный Дню Конституции РФ	04-08.12.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
62.	Классный час «Герои Отечества разных исторических эпох», посвященный Дню героев Отечества	12.12.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

63.	Классный час, посвященный традициям празднования Нового года в семье.	Декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
64.	Классный час, посвященный светлому празднику Рождества	Январь 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
65.	Социальный практикум «Разрешение конфликта»	Январь 2024	ОУ	Педагог-психолог	Классные руководители, учащиеся 8-9 классов	
66.	Классный час, посвященный 80-летию освобождения Ленинграда от фашистской блокады	22-26.01.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
67.	Беседа «Мое отношение к коррупции»	Февраль 2024	ОУ	Учителя общественнознания	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
68.	Мероприятия, посвященные Дню российской науки	Февраль 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
69.	Классный час, посвященный Дню защитников Отечества	20-22.02.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
70.	Классный час, посвященный Международному женскому дню	06-07.03.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

71.	Классный час «Откуда берутся запреты?»	Март 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
72.	Социальный практикум «Организация предпринимательской деятельности»	Март 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
73.	Классный час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	11-15.03.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
74.	Классный час, посвященный Дню космонавтики	10-12.04.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
75.	Классный час, посвященный Всемирному дню Земли	18-22.04.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
76.	Беседа «Сказать коррупции: нет»	Апрель 2024	ОУ	Классные руководители	Классные руководители, учащиеся 5-7 классы	
77.	Классный час, посвященный Дню Труда	Май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 4-х классов	
78.	Урок мужества, посвященный 79-й годовщине празднования Дня Победы	03-05.05.2024	ОУ	Классные руководители	Классные руководители, учащиеся 4-х классов	
79.	Творческий флешмоб «Перед нами все двери открыты»	Май 2024	ОУ	Классные руководители	Классные руководители, учащиеся 5-9 классы	

Модуль «Урочная деятельность»						
80.	Организация и проведение предметных недель	В течение года	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
81.	Урок, посвященный международному дню распространения грамотности (на уроках русского языка)	04-07.09.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
82.	Урок, посвященный 195-летию Л.Н.Толстого (на уроках литературы)	11-15.09.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
83.	Библиотечные уроки, посвященные Международному дню школьных библиотек (на уроках литературы)	23-27.10.2023	ОУ	Лихоткина О.С., зав. библиотекой	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
84.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет (на уроках информатики)	Октябрь 2023 (последняя неделя)	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
85.	Урок, посвященный 205-летию со дня рождения советского писателя И.С. Тургенева (на уроках литературы)	07-10.11.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
86.	Урок, посвященный 115-летию со дня рождения советского писателя Н.Н. Носова (на уроках литературы)	20-24.11.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
87.	Урок, посвященный Дню Государственного герба Российской Федерации (на уроках истории)	20-24.11.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	

88.	Урок, посвященный Международному Дню инвалида (на уроках технологии)	27.11-01.12.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
89.	Урок, приуроченный к Дню Государственного герба РФ (на уроках обществознания)	27-30.11.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
90.	Урок, посвященный 220-летию со дня рождения советского поэта Ф.И.Тютчева (на уроках литературы)	04-08.12.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
91.	Урок, посвященный Дню Конституции РФ (на уроках обществознания)	11-15.12.2023	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
92.	Урок, посвященный прорыву блокад Ленинграда (на уроках истории)	15-19.01.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
93.	Урок, посвященный 120-летию советского детского писателя А.П.Гайдара (на уроках литературы)	22-26.01.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
94.	Урок, посвященный Дню памяти жертв Холокоста (на уроках истории)	22-26.01.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
95.	Урок, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом (на уроках истории)	29.01-02.02.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	

96.	Урок , посвященный 120-летию со дня рождения А.М.Матросова, Герою Вов (на уроках истории)	05-09.02.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
97.	Урок , посвященный 190-летию со дня рождения русского ученого Д.И.Менделеева (на уроках химии)	05-09.02.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
98.	Урок, посвященный 130-летию советского детского писателя В.В.Бианки (на уроках литературы)	05-09.02.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
99.	Урок, посвященный 255-летию русского писателя И.А.Крылова (на уроках литературы)	13-17.02.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
100.	Урок, посвященный Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества (на уроках истории)	13-17.02.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
101.	Урок , посвященный Международному дню родного языка (на уроках русского языка)	21.02.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
102.	Урок , посвященный 90-летию со дня рождения первого космонавта Ю.А. Гагарина (на уроках истории)	04-07.03.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
103.	Урок , посвященный 165-летию со дня рождения русского физика А.С.Попова (на уроках физики)	04-07.03.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	

104.	Урок , посвященный 180-летию со дня рождения композитора Н.А.Римского-Корсакова и 185-летия А.П. Мусоргского (Всероссийская неделя музыки)	18.-22.03.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
105.	Урок, посвященный 215-летию со дня рождения Н.В.Гоголя (на уроках литературы)	02.04.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
106.	Урок, посвященный Всемирному дню здоровья (на уроках биологии)	05.04.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
107.	Урок, посвященный Дню памяти о геноциде советского народа в годы Великой Отечественной войны (на уроках истории)	15-19.04.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
108.	Урок, посвященный Всемирному дню Земли (урок географии)	22-26.04.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
109.	Урок, посвященный Дню Российского парламентаризма (на уроках обществознания)	29-30.04.2024	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	учителя, учащиеся 10-11 классов	
110.	Урок мужества, посвященный 79-й годовщине празднования Дня Победы (приглашение ветеранов)	03-05.05.2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
111.	Урок «Россия – страна возможностей»	Май 2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог-организатор	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

112.	Уроки цифры	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
Модуль «Внеурочная деятельность»						
113.	Разговор о важном (по плану ВД)	Сентябрь-май	ОУ	Классные руководители	Классные руководители, учащиеся 1-4-х классов	
114.	Россия – мои горизонты (по плану ВД)	Сентябрь-май	ОУ	Учителя-предметники	Учащиеся 10 – 11 классов	
115.	Начальная военная подготовка» (учебных сборов по основам военной службы (по предметам)	Сентябрь-май	ОУ	Учителя-предметники	Учащиеся 10 – 11 классов	
116.	Исследовательские и проектные работы по физике (по предметам)	Сентябрь-май	ОУ	Учителя-предметники	Учащиеся 10 – 11 классов	
117.	Подготовка к ЕГЭ (по предметам)	Сентябрь-май	ОУ	Учителя-предметники	Учащиеся 10 – 11 классов	
118.	Учись учиться (по плану ВД)	Сентябрь-май	ОУ	Учителя-предметники	Учащиеся 10 – 11 классов	
119.	Физкультура (по плану ВД)	Сентябрь-май	ОУ	Учителя-предметники	Учащиеся 10 – 11 классов	
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»						
120.	Родительские собрания	Сентябрь, декабрь 2023; февраль, май 2024	ОУ	Администарция	Классные руководители, родители учащиеся 10-11 классов	
121.	Организация работы родительского Совета классов и школы	Сентябрь 2023	ОУ	Администарция	Классные руководители, родители учащиеся 10-11 классов	

122.	Организация участия родительской общественности в районных и городских родительских собраниях	В течение года	ОУ	Администарция	Классные руководители, родители учащиеся 10-11 классов	
123.	Организация участия родителей в общественной жизни класса и школы	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, родители учащиеся 10-11 классов	
124.	Консультации родителей и родительские собрания по вопросам профилактики зависимого поведения несовершеннолетних	Ноябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, родители учащиеся 10-11 классов	
Модуль «Самоуправление»						
125.	Формирование контингента и актива первичного отделения РДДМ	В течение года	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор, классные руководители	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
126.	Участие в акциях и проектах РДДМ	В течение года	ОУ, СДДТ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Классные руководители, учащиеся 8-9 классов	
127.	Организация деятельности Совета старшеклассников	В течение года	ОУ, СДДТ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Классные руководители, учащиеся 8-9 классов	
128.	Участие в собраниях Совета школьников Курортного района	В течение года	ОУ, СДДТ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
129.	Мероприятия добровольчества (волонтерства)	В течение года	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	

130.	Проведение Всероссийской акции «Крышечки ДоброТЫ»	В течение года	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
131.	Участие в акции «Дети-детям»: проведение бесед старшими учащимися с учащимися начальной школы по теме «Раздельный сбор мусора»	В течение года	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
132.	Участие во Всероссийском проекте РДДМ "Классные встречи"	В течение года	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
133.	Участие в районной акции «Праздник чистоты»	Сентябрь 2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
134.	Формирование актива класса, распределение обязанностей в классе	Сентябрь 2023	ОУ	Классные руководители	Учащиеся ОУ	
135.	Мероприятия, посвященные Дню учителя	05.10.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
136.	Уборка территории	20.10.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Учащиеся ОУ	
137.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства	04.11. 2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
138.	Концерт, посвященный Дню матери	24.11.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
139.	Участие в районной акции «Умный взгляд на мусор»	Сентябрь 2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	

140.	Организация Дня памяти «Во имя жизни», посвящённый памяти жертв блокады Ленинграда	08.09.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
141.	Акция «Старость – в радость» (подготовка ко Дню пожилого человека)	01.10.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
142.	Мероприятия, приуроченные к Дню Героя Отечества	08.12.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
143.	Районная экологическая акция «Елки против»	22.12.2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
144.	Вручение подарков жителям блокадного Ленинграда совместно с Муниципалитетом г. Сестрорецк	26.01.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
145.	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	22.02.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
146.	Концерт, посвященный Международному женскому дню	07.03.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
147.	Всероссийский онлайн-квиз "Солнечный полуостров Крым"	17.03.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
148.	Проведение акции «Улыбка Гагарина»	12.04.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
149.	Участие в акции «Сестрорецкий берег»	Апрель 2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	

150.	Экологический Квиз «День Земли»	Апрель 2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
151.	Участие в Весенней неделе добра	Апрель 2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
152.	Акция «Подарок ветерану»	май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР, Головкин Е.Г., педагог-организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
153.	Концерт, посвященный Дню Победы	08.05.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
154.	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	09.05.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
155.	Участие в акции «Георгиевская ленточка»	09.05.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
156.	Организация и проведение VI слета РДДМ	17.05.2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
157.	Всероссийская детско-юношеская военно-спортивная игра «Зарничка»	Май 2024	ОУ	Сторожев В.В., учитель ОБЖ	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
158.	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных объединений	май 2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
159.	Участие в проведении линейек	май-июнь 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
Модуль «Профориентация»						

160.	Проведение занятий в рамках занятий «Россия – мои горизонты»	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 6-9 классов	
161.	Встречи с представителями различных профессий Санкт-Петербурга	В течение года	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор, классные руководители	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
162.	Экскурсионные поездки профорientационной направленности на предприятия г. Санкт-Петербург	В течение года	ОУ	Классные руководители	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
163.	Участие в мероприятиях в рамках участия в прете «Билет в будущее»	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10А и 11А классов	
164.	Участие в ярмарках учебных заведений	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	
165.	Подготовка и участие в районном конкурсе «Профи – 2023/2024»	Октябрь-декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	учителя, учащиеся ОУ	
Модуль «Профилактика и безопасность»						
166.	Привлечение учащихся к активным формам досуга	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
167.	Анализировать успеваемость и посещаемость обучающихся. Выявлять и устранять причины отсутствия обучающихся в ОУ.	В течение года	ОУ	Широких Т.А., зам. дир. по УВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

168.	Раннее выявление и учет учащихся, склонных к совершению правонарушений, преступлений и безнадзорности (группа «риска»).	В течение года	ОУ	Болтрукевич Е.В., социальный педагог	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
169.	Оформление и выполнение индивидуальных планов коррекционной работы с учащимися, состоящими на разных видах профилактических учёта	В течение года	ОУ	Болтрукевич Е.В., социальный педагог	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
170.	Индивидуальная коррекционная работа с трудными детьми, состоящими на профилактическом учёте	В течение года	ОУ	Болтрукевич Е.В., социальный педагог	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
171.	Организация и проведение тематических родительских собраний с обсуждением вопросов профилактики правонарушений.	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
172.	Проведение мониторинга социальных сетей в целях выявления и пресечения негативных тенденций в подростковой среде	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
173.	Выявление детей из семей мигрантов. Оказание своевременной помощи семьям. Профилактическая работа по предупреждению конфликтных ситуаций в классах.	В течение года	ОУ	Болтрукевич Е.В., социальный педагог	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

174.	Привлечение обучающихся к участию в профилактических конкурсах, волонтерских слетах и акциях	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
175.	Профилактические беседы по информированию обучающихся об ответственности за противоправное поведение	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
176.	Беседы по Правилам поведения в школе, в общественных местах.	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
177.	Организация и проведение тематических родительских собраний с обсуждением вопросов профилактики правонарушений и противодействию распространению экстремизма в молодёжной среде	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
178.	Осуществление просветительской работы среди детей и подростков, направленной на профилактику употребления спиртосодержащих продуктов, употребления ПАВ, табакокурения несовершеннолетними.	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

179.	Выявление членов неформальных молодежных группировок в школе. Организация индивидуальной и групповой работы, направленной на снижение уровня проявлений шовинизма и дискриминации по этническому, расовому и конфессиональному признакам и формирование положительного представления о многонациональности Санкт-Петербурга. Проведение профилактических мероприятий по предупреждению фактов националистического или религиозного экстремизма	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
180.	Привлечение обучающихся к участию в профилактических конкурсах, волонтерских слетах и акциях	В течение года	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
181.	Организация и проведение бесед с учащимися школы специалистами органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно	ОУ	Болтрукевич Е.В., социальный педагог	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
182.	Участие детей группы риска образовательного учреждения в работе Клуба юных друзей правопорядка на базе ЦППМСП	ежемесячно	ОУ	Болтрукевич Е.В., социальный педагог	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

183.	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	Сентябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
184.	Проведение воспитательных мероприятий направленных на профилактику безопасного поведения школьников в общественных местах, в том числе на транспорте (зацеперы)	Сентябрь 2023 Апрель 2024	ОУ	Сторожев В.В., зам. дир. безопасности	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
185.	Отработка знаний и правил личной безопасности при возникновении террористической угрозы и при обнаружении подозрительных предметов.	Сентябрь 2023 Апрель 2024	ОУ	Сторожев В.В., зам. дир. безопасности	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
186.	Проведение социально-психологического тестирования на раннее выявления незаконного потребления наркотических. средств и психотропных веществ среди обучающихся в образовательных	Октябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 7-9 классов	
187.	Единый день правовой помощи	Ноябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

188.	Проведение беседы по разъяснению законодательства, регламентирующего ответственность за совершение административных правонарушений при нарушении порядка проведения собраний, митингов, демонстраций, шествий и пикетирования	Декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е,В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 7-9 классов	
189.	Организация и проведение мероприятий, посвященных Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Тематические интерактивные занятия для старшеклассников по профилактике ВИЧ/СПИДа	ноябрь – декабрь 2023г.	ОУ	Цурикова Е,В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 7-9 классов	
190.	Викторина «Конституция России – главный документ страны!»	12.12.2023 г.	ОУ	Цурикова Е,В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
191.	Тематические беседы, направленные на предупреждение участия несовершеннолетних в публичных акциях протестного характера, проводимых общественно-политическими партиями и движениями на территории Санкт-Петербурга	январь 2024 г.	ОУ	Цурикова Е,В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

192.	Родительские собрания по вопросам информационной безопасности школьников в сети Интернет, повышению цифровой грамотности родителей «Угрозы в сети Интернет», «Безопасный интернет» (контентная фильтрация, ограничение доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию)	Февраль 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
193.	Участие в профилактической игре по станциям «Верить! Творить! Жить!»	март 2024 г.	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
194.	Круглый стол с представителями субъектов профилактики «Закон на страже порядка»	март 2024 г.	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
195.	День финансовой грамотности (по отдельному плану)	14.03.2024 г.	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
196.	Проведения месячника антинаркотических мероприятий (по отдельному плану)	апрель 2024 г.				
197.	Участие в районной правовой викторине для учащихся 5-х и 10-х классов	май 2024 г.	ЦППМСП	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-х классов	

198.	Единый информационный день Детского телефона доверия (по отдельному плану)	Май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
Модуль «Внешкольные мероприятия»						
199.	Посещение мероприятий в ДКиТ Курортного района СанктПетербурга	Сентябрь-май	ДКиТ Курортного района СанктПетербурга	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
200.	Посещение библиотечных уроков в библиотеках города	Сентябрь-май	Центральная детская библиотека им. С. Михалкова; Библиотека «Колокольчик»	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
201.	Посещение тематических мероприятий в Доме творчества «На реке Сестра»	Сентябрь-май	ДДТ «На реке Сестра»	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
Модуль «Социальное партнерство»						
202.	Участие в районных конкурсах патриотической, экологической направленностей	Сентябрь-май	ДДТ «На реке Сестре»; ЗДДТ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
203.	Участие в викторинах, , акциях правовой направленности	Сентябрь-май	ДДТ «На реке Сестре»; ЗДДТ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»						
204.	Оформление кабинетов к Дню знаний	29-31.08.2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	

205.	Подготовка к смотру классных уголков	Сентябрь 2023	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
206.	Оформление стендов по противопожарной безопасности и ПДД	Сентябрь 2023	ОУ	Сторожев В.В., преподаватель-организатор ОБЖ	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
207.	Изготовление плакатов к Дню учителя	Сентябрь-октябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
208.	Организация выставки из природного материала в классе «Золотая осень»	Октябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Классные руководители, учащиеся 10-11 классов	
209.	Оформление выставки рисунков «Портрет моей мамы» в кабинетах и холле. Изготовление поздравительных открыток	Ноябрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
210.	Оформление кабинетов к новогодним и рождественским праздникам	Декабрь 2023	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
211.	Участие в организации выставки рисунков и плакатов «Подвиг Ленинграда», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистских захватчиков	Январь 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
212.	Изготовление открыток для ветеранов-блокадников Ленинграда Участие в акции «Поздравь ветерана»	Январь 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
213.	Изготовление стенгазет к Дню защитников Отечества	Февраль 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	

214.	Изготовление стенгазет и открыток к Международному женскому дню	Март 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
215.	Оформление стендов к Дню Победы	Апрель-май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
216.	Изготовление открыток для ветеранов, блокадников Ленинграда, работников тыла. Участие в акции «Поздравь ветерана»	Май 2024	ОУ	Цурикова Е.В., зам. дир. по ВР	Кл.рук., учащиеся 10-11 классов	
217.	Мероприятия, посвященные Дню детских общественных объединений	май 2024	ОУ	Головкин Е.Г., педагог –организатор	Администрация, учителя, учащиеся ОУ	