

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол 16.04.2024 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ Д.А. Петрук
Приказ от 16.04.2024 г. № 126

Самообследование
деятельности государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

за 2023 год

(согласно показателям деятельности общеобразовательной организации,
Утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218
«О внесении изменений в Порядок проведения
самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 N 462)

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	13
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	69
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	72
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	84
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	85
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	85
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	91
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	95

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №324 Курортного района Санкт-Петербурга
Руководитель	Петрук Дина Антоновна
Адрес организации	197701, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, д.308
Телефон, факс	8 (812) 417-31-84, 8 (812) 417-31-85
Адрес электронной почты	info.sch324@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Курортного района Санкт-Петербурга
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 4022 (3369-р от 15.11.2019), бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.205 г. № 952, серия 78А01 № 0000298

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанная в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанная в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями) и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371,
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- ШМО учителей технологического цикла
- ШМО учителей гуманитарного цикла
- ШМО учителей естественнонаучного цикла
- ШМО учителей иностранного языка
- ШМО учителей технологического цикла
- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей эстетического цикла
- ШМО учителей физической культуры
- ШМО классных руководителей

II. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 324 организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО в соответствии с ФООП НОО), в 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), в 5-9-х классах реализуется учебный план в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФООП ООО, в 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, в 10-х классах в соответствии с ФООП СОО).

Формы получения образования определены статьей 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной форме);
2. вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Язык обучения - русский.

Режим образовательной деятельности:

Обучение в ГБОУ СОШ № 324 ведется по 5-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

В 1-х классах в сентябре – декабре продолжительность урока составляет 35 минут, с января по май – 40 минут.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

Учебные занятия начинаются в 8.45

Общая численность обучающихся по состоянию на 01.01.2023 г. - 836 человек.

Численность обучающихся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

- начального общего образования (1-4 классы) - 364 уч.
- основного общего образования (5-9 классы) - 406 уч.
- среднего общего образования - 66 уч.
- дополнительного образования - 592 чел.

Адаптированные образовательные программы в настоящее время не реализуются, в связи с отсутствием в контингенте школы обучающихся со статусом ОВЗ.

Для 2-х обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» в 2022-2023 учебном году обучение осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий и предоставлением специализированного рабочего места для ученика и педагога.

4 чел. в 2023 году (2 чел. в 22/23 уч.г., 2 чел. в 23/24 уч.г.) осваивали образовательные программы по индивидуальному учебному плану обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями.

Семейную форму образования (самообразования) выбрали – 9 человек.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

Индивидуальный подход в обучении, реализация учебных планов предпрофильного и профильного обучения, использование цифровых технологий в образовательном процессе, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня позволяют выстроить индивидуальный маршрут обучения для каждого учащегося.

Начиная с 7-го класса с целью индивидуализации образовательных маршрутов в ГБОУ СОШ № 324 организован отбор на предпрофильное обучение **гуманитарной и технологической направленности** с увеличением количества часов по предметам «физика» и «математика» в технологическом предпрофиле и «русский язык» и «обществознание» в гуманитарном предпрофиле.

В рамках сетевого взаимодействия с «Академией цифровых технологий» и технопарком «Кванториум» реализуются прикладные программы внеурочной деятельности, направленные на отработку практических навыков по профильным предметам.

В 2023-2024 учебном году с целью ранней профилизации реализуются следующие программы:

Класс	Направленность	Программа
7 класс	технологическая	Занимательная физика
	гуманитарная	Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление
8 класс	технологическая	Черчение Функциональная грамотность: учимся для жизни Основы робототехники (FischerNeknik) Риторика
	гуманитарная	Занимательный русский язык Функциональная грамотность: учимся для жизни Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление
9 класс	технологическая	Решение задач повышенной сложности по геометрии Исследовательские и проектные работы по физике Математика: избранные вопросы Функциональная грамотность: учимся для жизни Промробоквантум Аэроквантум
	гуманитарная	Математика: избранные вопросы Функциональная грамотность: учимся для жизни Занимательный русский язык

В 10-11-х классах в соответствии с ФГОС СОО осуществляется профильное обучение. На основе запросов обучающихся и родителей и исходя из возможностей ОО в ГБОУ СОШ № 324 организовано обучение по двум профилям: **технологический профиль** с углубленным изучением математики и информатики, **гуманитарный профиль с углубленным изучением истории и обществознания**.

Углубленное изучение профильных предметов поддерживается курсами по выбору и курсами внеурочной деятельности. В рамках каждого из направлений обучающимся

предлагаются курсы по выбору, направленные на расширение знаний по профильным предметам.

**Перечень курсов по выбору и курсов ВД
для 10-11 классов на 2023-2024 учебный год**

Класс	Профиль	Название программы
10	технологический	Исследовательские и проектные работы по физике Математика: избранные вопросы Функциональная грамотность: учимся для жизни
	гуманитарный	Путь к созданию текста Теория и практика анализа художественного текста Функциональная грамотность: учимся для жизни Финансовая грамотность Риторика Pro
11	технологический	Исследовательские и проектные работы по физике Математика: избранные вопросы Информатика: программирование на Python
	гуманитарный	Путь к созданию текста Функциональная грамотность: учимся для

В рамках сетевого взаимодействия на базе «Академии цифровых технологий» обучающиеся профильных классов отрабатывают практические навыки в области программирования, информационных технологий, 3D-дизайна и успешно защищают индивидуальные итоговые проекты.

Обучающиеся 7-11-х классов ежегодно принимают участие в научно-практической конференции школьников с международным участием «Наука настоящего и будущего» в СПбГЭТУ «ЛЭТИ». По итогам конференции в 2023 году учащиеся школы стали победителями и призерами.

Диплом 1 степени завоевал проект учащегося 11 класса «Разработка автоматизированной системы по выращиванию и сбору микروزелени» на секции «Основы электроники и радиотехники». Работа «Разработка чат-бота для раздельного сбора и утилизации отходов» учащегося 10 класса на секции «Информатика» включена в сборник тезисов по итогам конференции.

Переход на обновленные ФГОС и ФООП с 01 сентября 2023 года

В марте 2023г. в ГБОУ СОШ № 324 прошел педагогический совет, на котором рассматривался вопрос введения обновленных ФГОС с 01 сентября 2023 г. в 1-4 и 5-9, 10 классах. С докладами по теме "Обновленные ФГОС как вектор развития школы" выступили заместители директора по УВР Широких Татьяна Александровна и Ламбина Любовь Николаевна (начальная школа). В ходе выступлений администрация школы ознакомила педагогический коллектив с целями и задачами обновленных ФГОС. Был проведен сравнительный анализ действующих и обновленных стандартов. Педагогическому коллективу представлена Дорожная карта по введению обновленных ФГОС на период до 2027 года. С анализом ФООП начального общего, основного общего и среднего образования выступили руководители школьных методических

объединений, входящие в состав рабочей группы по введению обновленных ФГОС и ФОП с 01.09.2023 г. - Ревякина Н.И., Ерошенкова И.И., Мангутова В.Р., Макарова Н.Г., Капальгина Т.В., Дергачева Г.И. Все педагоги апробировали Конструктор рабочих программ на портале "Единое содержание образования".

В соответствии с планом внутришкольного контроля и планом функционирования ВСОКО в 2023 году был проведен анализ степени готовности основных общеобразовательных программ НОО и ООО по ФОП.

Цель контроля:

- анализ степени готовности ООП НОО и ООО и соответствие программ требованиям федеральных образовательных программ;
- анализ соответствия внесенных в ООП СОО изменений требованиям обновленного ФГОС СОО;
- анализ степени соответствия ООП СОО требованиям ФОП СОО.

ООП начального общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература» и «Окружающий мир» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны на основе ФОП.

ООП основного общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП НОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны на основе ФОП.

ООП среднего общего образования предусматривает реализацию через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» включены в ООП СОО. Рабочие программы по остальным учебным предметам, учебным курсам, модулям учебного плана разработаны на основе ФОП.

Внесены изменения в действующую ООП СОО в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП для завершения обучения 11-х классов.

Проанализирован УМК на 2023/2024 учебный год с учетом обновленных ФГОС и внедрения ФООП.

Разработаны планы методической работы, обеспечивающие сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО в 1-4-х классах, ФГОС ООО в 5-9-х классах, ФГОС СОО в 10-х классах.

Организована просветительская работа с родительской общественностью по введению обновленных ФГОС и ФОП, мониторинг мнения участников образовательных отношений при разработке учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

Разработан ежегодный план-график курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО и СОО.

В 2022 году Минпросвещения внесло поправки во ФГОС СОО и рекомендовало реализовать их в 10-х классах с 1 сентября 2023 года (письмо Минпросвещения от 17.11.2022 № 03-1889).

Решение о переходе на обновленный ФГОС в 3-4-х, 7-9-х, 10-х классах было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;

- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

С 1 сентября 2023 года ГБОУ СОШ № 324 внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучение возможных рисков.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и платформы для коммуникации «Сферум». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные и содержательные возможности платформы.

ГБОУ СОШ № 324 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В связи с этим рабочие программы проверены на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» и «Сферум» в ГБОУ СОШ № 324 выполнены на 30 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в ГБОУ СОШ № 324 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 274 человека;
 - педагогических работников – 52 человека.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО – 100 процентов педагогических работников школы.

Внеурочная деятельность

Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 324 на 2022-2023 и 2023-2024 годы является частью образовательных программ школы: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС и образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность с 1 по 10 класс организуется по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в I – IV классах реализуется по следующим направлениям:

- Общекультурное.
- Общеинтеллектуальное.
- Спортивно-оздоровительное

Направление	Наименование программы	Классы
Общекультурное	Разговоры о важном	1-4
	Я - петербуржец	1-4
Общеинтеллектуальное	Разговорный английский	1
	Учись учиться	1-4
	ИЗО	3
	Каллиграфия	3
	Естественно-научная лаборатория	4
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	2

Внеурочная деятельность в V – IX классах реализуется по следующим направлениям:

- Общекультурное;
- Общеинтеллектуальное;
- Социальное.

Направление	Наименование программы	Классы
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга	5 – 9
Общеинтеллектуальное	Разговорный английский	9
	Иностранный язык (подготовка к ОГЭ)	9
	Второй иностранный язык	7-8
	Учись учиться	5 – 9
	Занимательная математика	7 – 8 (предпрофиль)
	Занимательная физика	7 – 8 (предпрофиль)
	ОБЖ	5-7
	Финансовая грамотность	7-9
Обществознание: ключевые понятия и трудные вопросы	9	

	Информатика (подготовка к ОГЭ)	9
	Риторика+	7
	Основы робототехники	7
	Промдизайн/квантум	9
	Геоквантум	9
Социальное	Юные инспекторы дорожного движения	5

Внеурочная деятельность в X – XI-х классах с технологическим профилем реализуется по общекультурному направлению по программе «Разговоры о важном» и общеинтеллектуальному направлению через программы, направленные на развитие инженерного мышления: «Основы робототехники», «Разработка мобильных приложений», «Риторика Pro» (проектная деятельность)» (данные программы способствуют формированию умений и способов практической деятельности в рамках договора с ГБНОУ «Академия цифровых технологий»), «IT-квантум» и «VR/AR-квантум» (обучение по данным программам направлено на приобретение учащимися знаний и привлечение их к инженерно-технической деятельности с применением современных технологий, а также проведение исследований, создание и работу над проектами в рамках договора с ГБУ ДО «Центр развития творчества и научно-технических инициатив детей и молодежи Калининского района Санкт-Петербурга «Кванториум») и предметные курсы по основным дисциплинам учебных программ (реализуются на базе ОУ).

Направления	Классы		Всего
	10а г	11а	
Общекультурное			
Разговоры о важном	1	1	2
Общеинтеллектуальное			
Разработка мобильных приложений	2	0	2
Риторика Pro	2	0	2
IT-квантум	0	2	2
VR/AR-квантум	0	2	2
Математика: избранные вопросы	3	3	6
Сложные задачи по физике	2	2	4
Литературное наследие	1	1	2
ИТОГО:	11	11	22

Внеурочная деятельность в X – XI-х классах с универсальным профилем с углублённым изучением отдельных предметов реализуется по общекультурному направлению по программе «Разговоры о важном» и общеинтеллектуальному направлению, которое представлено программами «Риторика Pro» (проектная деятельность)» (данные программы способствуют формированию умений и способов практической деятельности в рамках договора с ГБНОУ «Академия цифровых технологий»), «История России. Сложные вопросы», «Литературное наследие», «Математика: избранные вопросы» (реализуются на базе ОУ. Данные программы создают возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, углубляют знания по школьному курсу дисциплин.

Занятия внеурочной деятельности реализуются через формы, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, посещение театров, обучающие музейные программы, научно-практические конференции, школьные научные поисковые и научные исследования, проектную деятельность.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Направления	Классы		Всего
	10а г	11б	
Общекультурное			
Разговоры о важном	1	1	2
Общеинтеллектуальное			
Риторика Про	2	0	2
Математика: избранные вопросы	0	1	1
Литературное наследие	1	1	2
История России. Сложные вопросы	1	1	2
ИТОГО:	5	4	9

Воспитательная работа

ГБОУ СОШ №324 является средней общеобразовательной школой, обучение в которой осуществляется по трем уровням образования (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование).

Воспитательная работа ГБОУ СОШ №324 представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорентация».

В ГБОУ СОШ №324 реализуется взаимодействие с различными социальными партнерами, эффективное взаимодействие с которыми позволяет использовать потенциал воспитательной деятельности в полной мере.

Социальными партнерами ГБОУ СОШ №324 Курортного района Санкт-Петербурга являются:

<i>Социальный партнер</i>	<i>Содержание совместной деятельности</i>
АНО «Детский технопарк «Кванториум»	Занятие обучающихся на базе «Кванториум»
ГБНОУ «Академия Цифровых технологий»	Занятие обучающихся на базе Академии
ГБОУ ЗДТ Курортного района Санкт-Петербурга	Участие в мероприятиях на базе ЗДТ
ГБОУ ДДТ «На реке Сестре» Курортного района Санкт-Петербурга	Участие в мероприятиях на базе ДДТ «На реке Сестре» Проведение занятий с обучающимися педагогами ДДТ на базе ОУ
ЦППМСП Курортного района Санкт-Петербурга	Участие в мероприятиях на базе ЦППМСП Проведение занятий с обучающимися специалистами ЦППМСП на базе ОУ
Дом культуры и творчества Курортного района Санкт-Петербурга	Проведение занятий с обучающимися специалистами на базе ДК
Центральная детская библиотека им. Сергея Михалкова	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
СПб ГБУК «Центральная библиотечная система Курортного района» филиал №8	Тематические мероприятия на базе библиотеки.
ПДН ОМВД Курортного района Санкт-Петербурга	Проведение сотрудниками ОМВД бесед, инструктажей с обучающимися на базе ОУ

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Школьного совета старшеклассников и первичного отделения Российского движения школьников.

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги-организаторы, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Процесс воспитания в ОУ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и индивидуальный характер воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОУ являются:

- реализация ключевых общешкольных дел в воспитательном процессе;

- важной чертой совместной деятельности педагогов, обучающихся и их семей является коллективное планирование, коллективная организация и коллективный анализ деятельности;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы ОУ:

- Акции, посвященные значимым датам и событиям страны («Свеча памяти», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Парад Победы», «Блокадный хлеб», «Диктант Победы» и др.).

- Общешкольная линейка, посвященная Дню знаний.

- День школьного самоуправления.

- Праздник чистоты.

- Праздник для первоклассников «Прощание с Букварем».

- Ежегодная благотворительная ярмарка «Огонек добра».
- «Новогодний переполох».
- Ежегодные благотворительные акции: «Бумажный бум», «Солнышко в ладошке», «Крышечки Доброты», «Подарок ветерану».
- Всероссийская акция «Я – гражданин России».
- Общешкольный праздник «Последний звонок».
- Торжественная церемония вручения аттестатов.
- Спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.
- Торжественная линейка «За честь школы!».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности на федеральном уровне:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Орлята России».
- Федеральный проект «Лыжня России».
- Федеральный проект «Классные встречи».
- Федеральный проект «Весенняя неделя добра».
- Реализация деятельности общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации РДДМ.
- Региональные проекты «Зарница», «Зарничка», «Золотая осень».
- Муниципальный проект «Почетный караул».

Следуя Указу Президента Российской Федерации и федеральному закону от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ "О российском движении детей и молодежи" в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района успешно функционирует Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых» (Российское Движение детей и молодёжи (РДДМ)).

В феврале 2023 года состоялось открытие Первичного отделения «Движение первых» на базе школы. Первичное отделение РДДМ способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях РДДМ:

- Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»
- Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
- Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
- Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
- Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
- Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
- Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
- Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
- Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
- Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
- Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
- Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

За 2023 год активисты «Движения Первых» приняли участие во Всероссийских проектах: «Наука на районе», «Мы – граждане России», «Письмо солдату», «Весенняя неделя добра», «Классные встречи».

Ежемесячно активисты участвуют и проводят акции в рамках Дней единых действий, которые посвящены различным памятным датам нашей страны.

В рамках направления Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»

функционирует добровольческая команда «Добрые люди». В этом учебном году силами команды были проведены следующие акции: «Юннатский субботник», «Добро в движении», «Новогодний брэйн-ринг», «Письмо и подарок ветерану».

- Также активисты Движения помогают в проведение и организации различных общешкольных мероприятий (концерты, линейки и т.д.).

Проблемные зоны, дефициты по достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

–Несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы.

–Проблемы применения современных методик и технологий воспитания в деятельности классных руководителей, преобладания мероприятийного, а не деятельностного подхода.

Для решения обозначенных проблем реализованы следующие мероприятия:

–Разработан алгоритм действий администрации, педагогов-предметников, классных руководителей, специалистов СПС по профилактике неуспеваемости обучающихся, работе с неуспевающими учащимися.

–Участие вновь назначенных классных руководителей в обучающих семинарах по организации работы с обучающимися «группы-риска» и составлению планов индивидуальной профилактической работы.

В ГБОУ СОШ № 324 стали традиционными тематические и он-лайн уроки различной направленности:

– Уроки, проводимые для учащихся технологических классов на базе Академии цифровых технологий и Кванториум;

– Уроки гражданственности и патриотизма: День начала блокады, День прорыва и снятия блокады, День Победы – данные уроки проводятся с приглашением ветеранов Великой Отечественной войны и жителей блокадного Ленинграда; День народного единства, День солидарности в борьбе с терроризмом.

– Уроки, направленные на правовое воспитание обучающихся: День прав человека; День Конституции;

– учащиеся 10 «А» и 11 «А» классов зарегистрированы и участвуют в мероприятиях проекта «Билет в будущее»;

– Проектория – профориентационная работа с учащимися, расширение их кругозора.

– Урок цифры – углубление знаний учащихся в цифровой сфере.

В рамках профориентационной деятельности в ГБОУ СОШ № 324 функционируют профильные классы. Профильные классы формируются на основе запросов участников образовательных отношений (анкетирования учащихся, родителей, педагогов). Их целью является повышение уровня учебной подготовки, активности и личного развития учащихся, а также подготовка их к поступлению в ВУЗ и вовлечение в научную деятельность, путем организации проектно-ориентированной работы школьников. Профильное обучение реализуется совместно с организациями «Академией цифровых технологий» и «Кваториум».

В ОУ ежегодно осуществляются:

– организация предпрофильного (7 – 9 классы) и профильного (10 – 11 классы) обучения на основе реализации сетевого социального партнерства с другими образовательными субъектами;

– проводятся занятия в рамках реализации программы Профминимума «Россия – мои горизонты»;

– проведение уроков «Проектория» – профориентационная работа с учащимися, расширение их кругозора;

– проведение «Урок цифры» – углубление знаний учащихся в цифровой сфере.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды на базе ОУ организуются:

- мероприятия в рамках Всероссийских недель и акциях безопасности, декад безопасности дорожного движения;
- участие обучающихся в социально-психологическом тестировании обучающихся на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в ОУ;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России Курортного района Санкт-Петербурга, ПДН ОМВД России Курортного района Санкт-Петербурга;
- индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, в школе и на базе ЦППМСП;
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Дополнительное образование

Во внеурочное время на базе школы осуществляется дополнительное образование детей, в котором для учащихся реализуются занятия по шахматам, волейболу, баскетболу, мини-футболу, кукольный театр, Лего-Wedo, ИЗО, секция киберспорта.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности – «Разговоры о важном», «Начальная военная подготовка»;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению – «Россия – мои горизонты»;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности – «Исследовательские и проектные работы по физике» «Функциональная грамотность: учимся для жизни», подготовка к экзаменам по предметам: математика, информатика, физика, русский язык, обществознание;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности – «Физкультура».

Учебный план по дополнительному образованию ГБОУ СОШ № 324 на 2023 год является частью образовательных программ школы.

Учебный план подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает широту общего развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности детей и их родителей.

Все рабочие программы утверждены и имеют аннотации, размещены на официальном сайте Школы.

ОДОД реализует дополнительные общеразвивающие программы по 3 направлениям:

- техническая
- художественная
- физкультурно-спортивная

Направленность ОДОД	Программы ОДОД
техническая	Робототехника Робототехника Лего Робототехника Ардуино 3-D моделирование
художественная	Театр кукол Изобразительное искусство
физкультурно-спортивная	Баскетбол Волейбол Мини-футбол Легкая атлетика Спортивные бальные танцы Шахматы Киберспорт

Формы организации Отделения дополнительного образования включают: кружки и секции, школьный спортивный клуб.

Занятия ведутся в соответствии с расписанием занятий.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Показателями качества образования на всех уровнях образования можно считать результаты промежуточной и итоговой аттестации.

В течение 2023 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

Результаты промежуточной аттестации в 2023 учебном году (по итогам 2022/2023 уч.г.)

Таблица 1

Уровень	Кол-во	На 5		На 4		На 3		На 2		Н/А		Успеваемость	Кач-во знаний
	Всего	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
<i>Начальное общее образование</i>	363	29	10,4	169	60,8	79	28,4	1	0,3	-	-	99,64	71,2
<i>Основное общее образование</i>	400	36	9	174	43,5	180	45	10	2,5	-	-	97,5	52,5
<i>Среднее общее образование</i>	62	8	12,9	25	40,3	29	46,8	0	0	-	-	100	53,2
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	825	73	9,86	368	49,7	288	38,9	11	1,49	-	-	98,51	59,6

Процедура годовой промежуточной аттестации проходила в соответствии с решением педагогического совета на основании четвертных (полугодовых) отметок, результатов контрольных работ по русскому языку и математике, в предпрофильных и профильных классах по истории (гуманитарное направление) и физике (технологическое направление), результатов всероссийских проверочных работ.

В сравнении с 2022 годом % качества и успеваемости понизился:

- на уровне начального общего образования – на 6%
- на уровне основного общего образования – на 2 %
- на уровне среднего общего образования – на 8%.

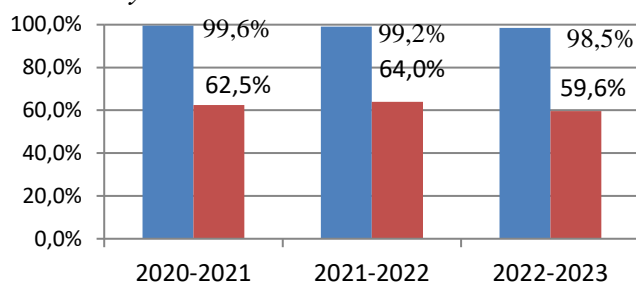
Снижение качества знаний на уровне основного общего образования наблюдается в 5-в, 7-в, 8-в классах. Снижение качества знаний на уровне среднего общего образования связано с низкими показателями обученности в 11-б классе, где реализовывалась программа универсального профиля, по которой обучались учащиеся с низким уровнем учебной мотивации.

60 учащихся 2-8, 10 классов награждены похвальным листом «За особые успехи в обучении» по итогам 2022-2023 учебного года.

В течение года осуществлялась корректировка знаний учащихся, имеющих неуспешность в обучении, по индивидуальным учебным планам. 7 чел. переведены в следующий класс условно с обязательной сдачей академических задолженностей в соответствии со ст. 58 Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 25.12.12).

Оставлены на повторное обучение – 4 человека. (4 класс – 1 чел., 5 класс – 1 чел., 6 класс – 2 чел.)

Динамика качества обучения за 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации

В 2023 году государственная итоговая аттестация по программам основного общего и среднего общего образования проходила в штатном режиме в соответствии с Порядком проведения. В 9-х классах все обучающиеся получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку, в 11-х классах «зачет» за итоговое сочинение (изложение) по литературе.

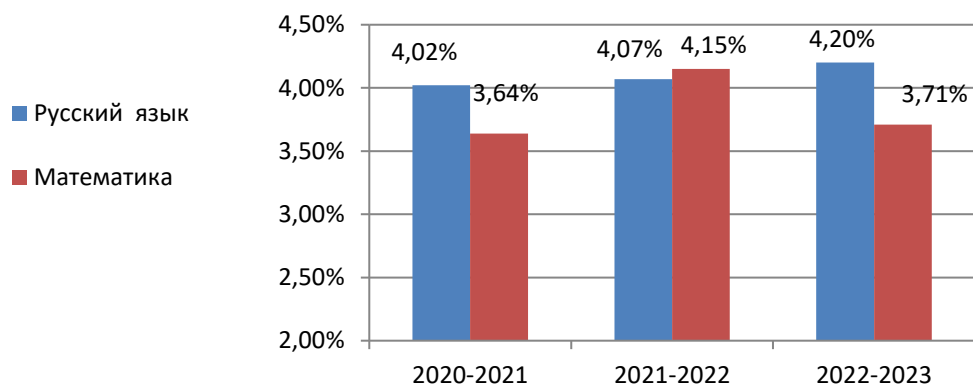
Экзамены по русскому языку и математике обучающиеся 9-х классов традиционно сдавали в формате ОГЭ.

В 2023 учебном году успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике, предметам по выбору и получили основное общее образование 60 учащихся 9-х классов.

6 чел. получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

Предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл по ОУ
Русский язык	60	26	20	14	0	4,2
Математика	60	18	29	11	2	3,71



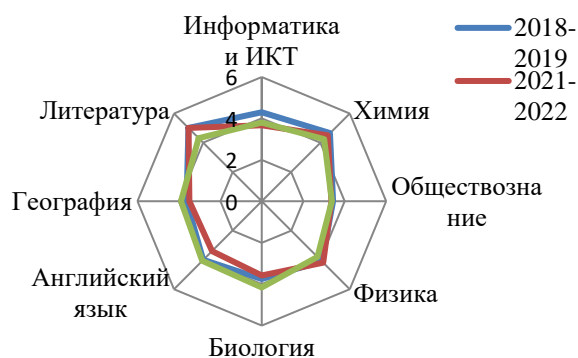
По сравнению с 2022 годом средний балл по русскому языку незначительно повысился, по математике снизился на 0,44%. Количество несдавших экзамен по математике составили – 2 чел.

Подробный анализ ОГЭ по русскому языку и математике представлен в анализе работы предметных МО.

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся, выбравших экзамен</i>	«5»	«4»	«3»	«2»	<i>Средний балл по ОУ</i>
Информатика и ИКТ	34	5	19	10	0	3,8
Химия	4	1	3	0	0	4,25
Обществознание	26	1	10	13	2	3,36
Литература	6	3	2	1	0	4,3
Физика	15	1	10	4	0	3,8
Биология	6	2	3	1	0	4,16
Английский язык	15	4	8	3	0	4,06
География	14	4	7	1	2	3,9

По сравнению с 2022 годом наблюдается снижение показателей по математике, химии, физике. Подготовка к ГИА по данным предметам, а также работа по подготовке к ГИА слабоуспевающих учащихся будет вынесена на внутришкольный контроль в 2023/2024 учебном году. Учащиеся, получившие неудовлетворительные результаты, пересдали ОГЭ в резервные сроки и получили аттестаты об основном общем образовании.

Динамика среднего балла ОГЭ по выбору за 3 года



Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

34 выпускника 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение по литературе, защитили итоговый проект и были допущены до государственной итоговой аттестации. Успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании 34 выпускника.

7 чел. получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении», 2 чел. награждены почетным знаком Правительства СПб «За особые успехи в обучении».

Средние баллы за ЕГЭ распределились следующим образом:

№ п/п	Предмет	Кол-во сдававши их	Макс. балл	Средний балл	Не набрали мин. балл
1.	Русский язык	34	97	71,58	-
3.	Математика (профильная)	20	90	67,2	-
4.	Математика (базовая)	14	5	4	-
5.	История	6	100	66,6	-
6.	Обществознание	12	100	66,6	4
7.	Биология	2	27	24	2
8.	Химия	2	84	64	-
9.	Литература	1	63	63	-
10.	Физика	5	81	58,2	-
11.	Информатика	13	85	72,2	-

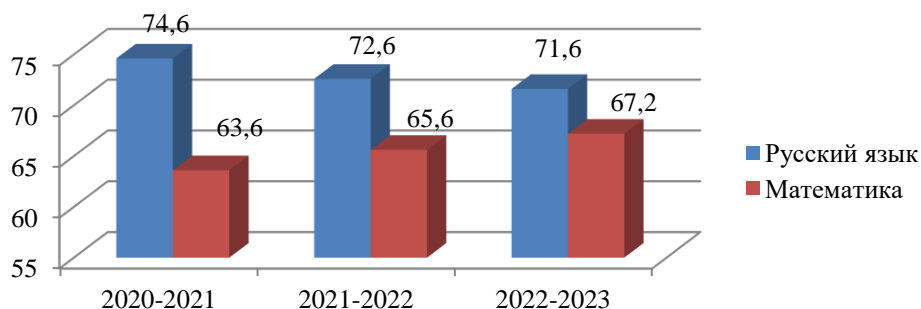
Рост среднего балла по следующим предметам:

- по математике (профильный уровень) – ежегодно возрастает средний балл при значительном количестве сдающих (20 чел.), рост на 1,6 балла;
- по истории (макс. балл – 100, рост на 2,8 балла);
- обществознанию (макс. балл - 100, однако при этом на 12 чел. не преодолели порог 4 чел., рост на 7,3 балла);
- по информатике - рост на 4,6 балла.

Незначительное, однако ежегодное снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом:

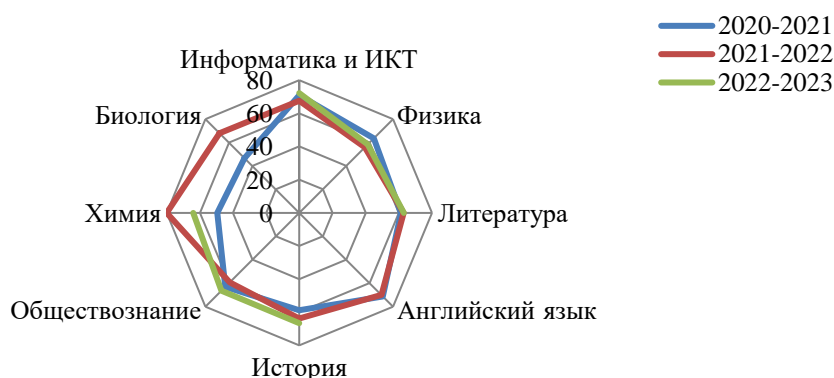
- по русскому языку - на 1 балл,
- по химии (показатель неспецифичен при большой разнице в количестве сдающих),
- по физике – на 2,4 балла,
- по биологии из 3 сдающих 2 чел. не преодолели порог, 1 чел. не завершил экзамен по уважительной причине.

*Динамика среднего балла
по русскому языку и математике (профиль) за 3 года*



По итогам ГИА – 2023 в августе на заседаниях предметных МО будет проведен анализ результатов ГИА и составлен план работы по повышению качества подготовки обучающихся по отдельным предметам. На внутришкольный административный контроль следует вынести подготовку к ГИА по обществознанию, физике, биологии, химии.

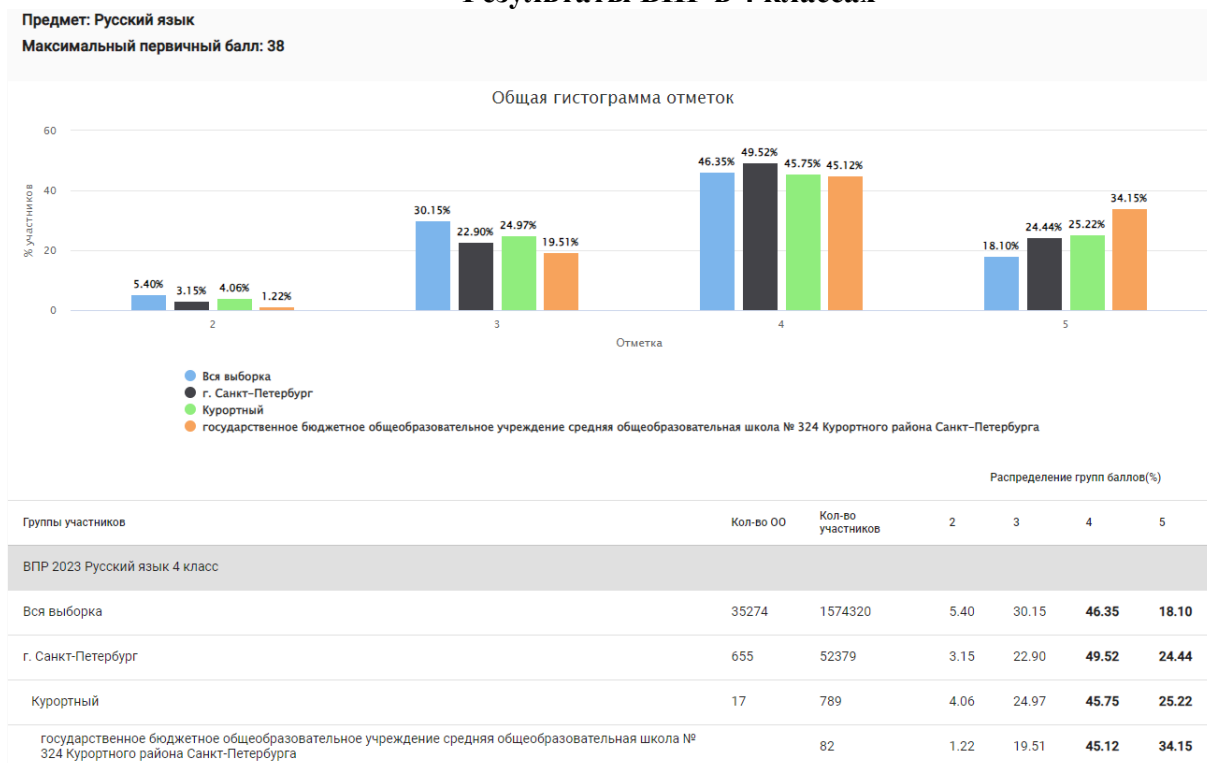
Динамика среднего балла ЕГЭ по выбору за 3 года



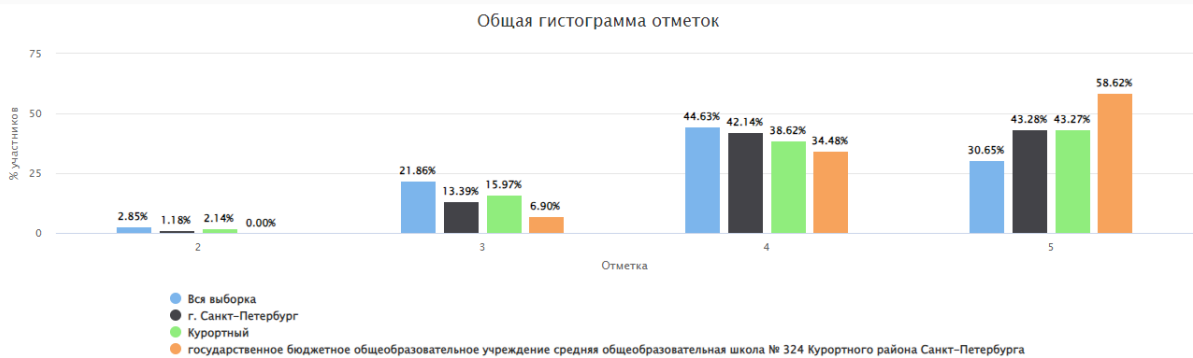
Показателем освоения ООП начального, основного и среднего общего образования наряду с промежуточной аттестацией являются результаты мониторингов всероссийского и регионального уровней.

Проведены **ВПр** осенью 2022 года в 5-9 классах по программам предыдущего года обучения и весной 2023 года в 4-8, 11 классах по программам текущего учебного года. На основании результатов был проведен подробный анализ. По итогам ВПр в июне 2023 года были проведены заседания предметных МО с целью подробного анализа результатов. В ходе анализа проведенных ВПр выделены типичные ошибки, определены не только предметные темы, но и умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС, подлежащие коррекции в 2023-2024 учебном году. На предметных МО разработаны методики и приемы повышения качества знаний по предметам, выносимым на ВПр и отработке выявленных пробелов. Результаты анализа будут учтены при составлении рабочих программ по предметам учебного плана, а также индивидуальных маршрутов обучающихся. Вопросы объективности и достоверности результатов при проведении и проверке ВПр необходимо вынести на внутришкольный контроль. В учебные планы НОО, ООО и СОО внесены курсы по функциональной грамотности.

Результаты ВПр в 4 классах



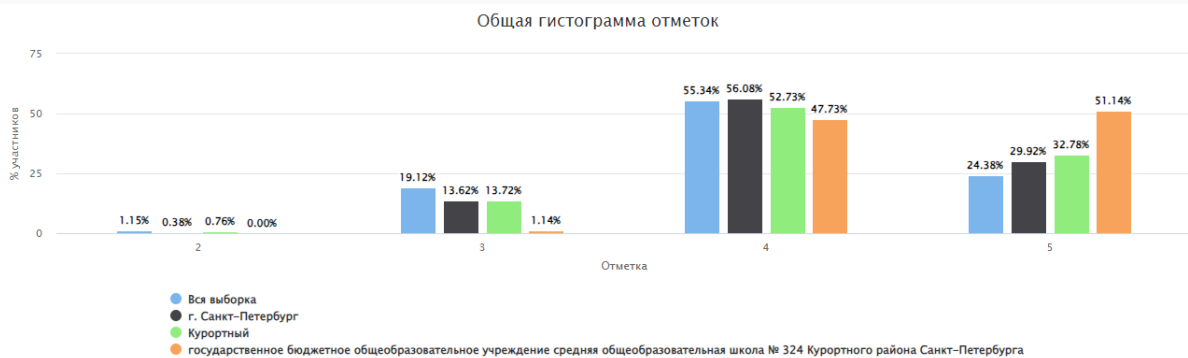
Предмет: Математика
Максимальный первичный балл: 20



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Математика 4 класс						
Вся выборка	35291	1593498	2.85	21.86	44.63	30.65
г. Санкт-Петербург	655	52972	1.18	13.39	42.14	43.28
Курортный	17	795	2.14	15.97	38.62	43.27
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга		87	0.00	6.90	34.48	58.62

Предмет: Окружающий мир
Максимальный первичный балл: 32



Распределение групп баллов(%)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
ВПР 2023 Окружающий мир 4 класс						
Вся выборка	35268	1581147	1.15	19.12	55.34	24.38
г. Санкт-Петербург	654	52300	0.38	13.62	56.08	29.92
Курортный	17	787	0.76	13.72	52.73	32.78
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга		88	0.00	1.14	47.73	51.14

По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по математике в 4 классе, что показывает тенденцию снижения уровня подготовки по причине невнимательности при чтении заданий, слабого уровня пространственного и логического мышления, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования.

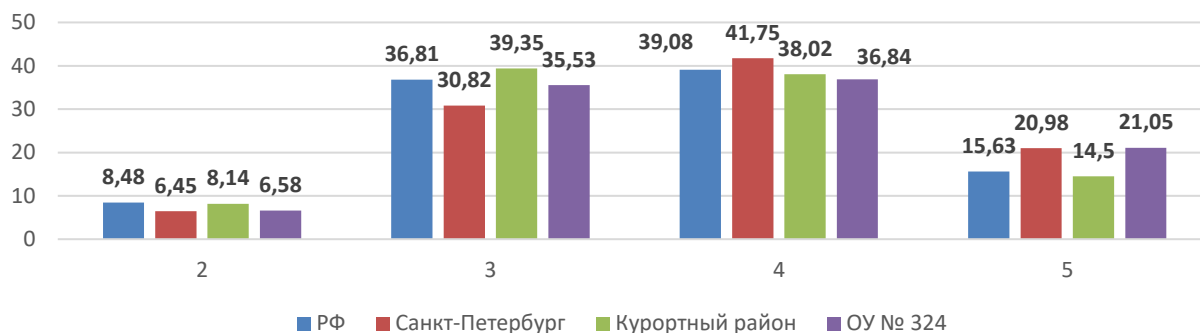
Доля обучающихся, показавших высокие и массовые результаты, выше также ниже прошлогодних по школе, но выше, чем по Курортному району и региону, что может говорить о хорошем уровне предметной подготовки школьников.

Результаты ВПР в 5-8, 11 классах

Математика

5 класс – 76 чел.

Статистика по отметкам

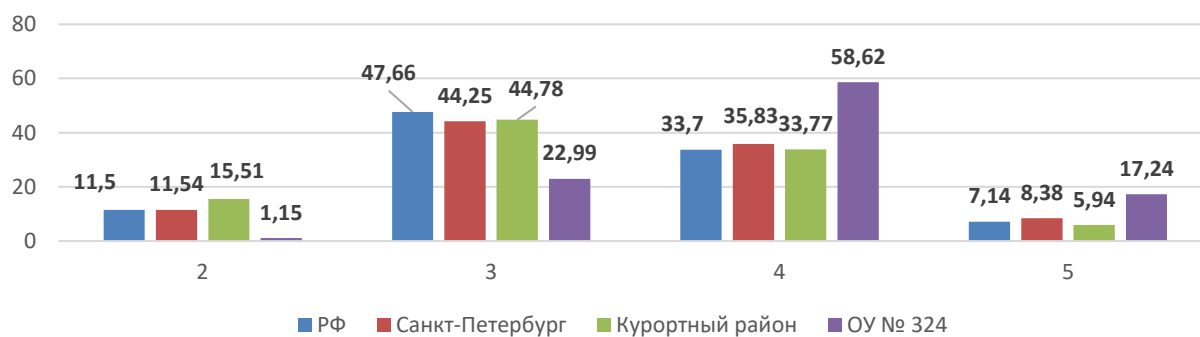


По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по математике в 5 классе, что показывает тенденцию снижения уровня подготовки по причине невнимательности при чтении заданий, слабого уровня пространственного и логического мышления, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования.

Доля обучающихся, показавших высокие и массовые результаты, выше также ниже прошлогодних по школе, но выше, чем по Курортному району и региону, что может говорить о хорошем уровне предметной подготовки школьников.

6 класс – 87 чел.

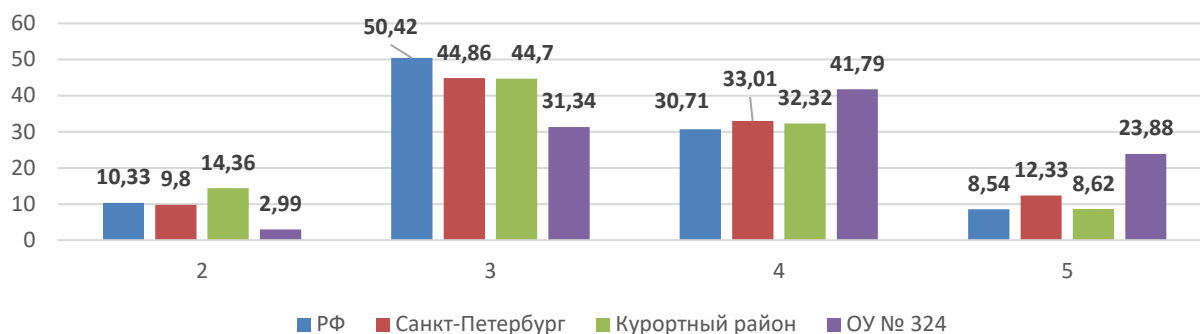
Статистика по отметкам



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается снижение доли обучающихся, показавших низкие результаты по математике. Доля обучающихся, показавших высокие и массовые результаты, выше прошлогодних, что может говорить о повышении уровня предметной подготовки школьников, на что повлияло использование заданий-тренажеров, современных интерактивных ресурсов, осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся.

7 класс – 67 чел.

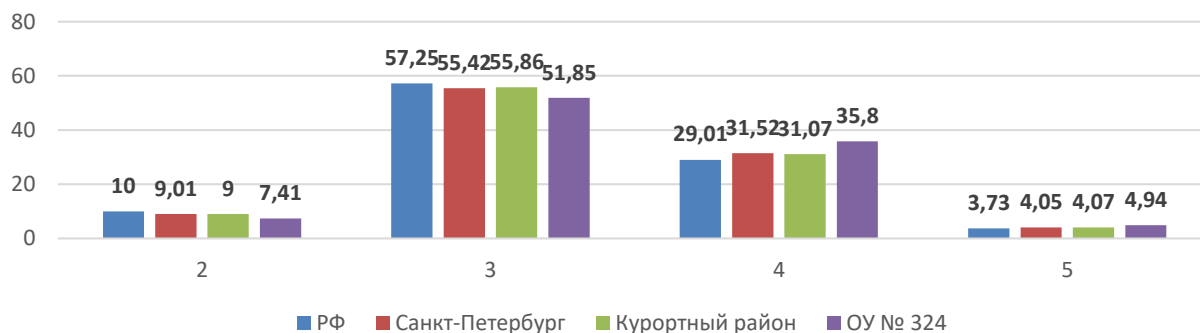
Статистика по отметкам



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по математике в 7 классе по причине низкого уровня самоконтроля, отсутствия достаточного опыта применения теоретических знаний, слабой математической подготовки учащихся в универсальном предпрофиле, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования. Доля обучающихся, показавших высокие результаты, ниже, чем в прошлом году, а массовые результаты остались практически на том же уровне.

8 класс – 81 чел.

Статистика по отметкам



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по математике в 8 классе, что указывает на слабую математическую подготовку учащихся в универсальном предпрофиле, на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы и требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования. Доля обучающихся, показавших высокие результаты, ниже, чем в прошлом году, а массовые результаты выше, что объясняется разделением учащихся на предпрофильные классы.

По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по математике в 5, 6, 7, 8 классах, что показывает тенденцию снижения уровня подготовки. Очень снизилось качество обучения по сравнению с 2022 учебным годом в 5в и 8в классах. Доля обучающихся, показавших массовые результаты остается примерно на том же уровне, что и в прошлом году.

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5	Понизили	12	15,79	164	24,33	10305	21,89
	Подтвердили	54	71,05	427	63,35	27995	59,48
	Повысили	10	13,16	83	12,31	8767	18,63
	Всего	76	100	676	100	47078	100

Результаты ВПР по математике в 5-х классах выявили, что большинство учащихся (54%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 12% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабые учащиеся не повторили пройденный материал, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6	Понизили	17	19,54	240	34,83	14631	31,53
	Подтвердили	47	54,02	386	56,02	27504	59,28
	Повысили	23	26,44	63	9,14	4263	9,19
	Всего	87	100	690	100	46438	100

Результаты ВПР по математике в 6-х классах выявили, что большинство учащихся (54%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 20% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется слабо развитым логическим мышлением, смысловым чтением, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7	Понизили	9	13,43	143	25,67	9209	21,96
	Подтвердили	44	65,67	339	60,86	25863	61,68
	Повысили	14	20,9	75	13,46	6856	16,35
	Всего	67	100	557	100	41988	100

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам третьей четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит об объективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету. 13% учащихся, снизили свои результаты на балл, так как слабо усвоены некоторые темы по алгебре и геометрии.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
8	Понизили	26	32,1	185	31,46	10396	28,14
	Подтвердили	51	62,96	373	63,44	23072	62,45
	Повысили	4	4,94	30	5,1	3475	9,41
	Всего	81	100	589	100	37037	100

Результаты ВПР по математике в 8 классах выявили, что большинство учащихся подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 26% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабой математической подготовкой, неумением решать геометрические и логические задачи.

Проведен анализ предметных и метапредметных дефицитов, на МО разработаны

рекомендации для учителей-предметников по каждой параллели, классу и отдельным учащимся.

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в освоении образовательной программы, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

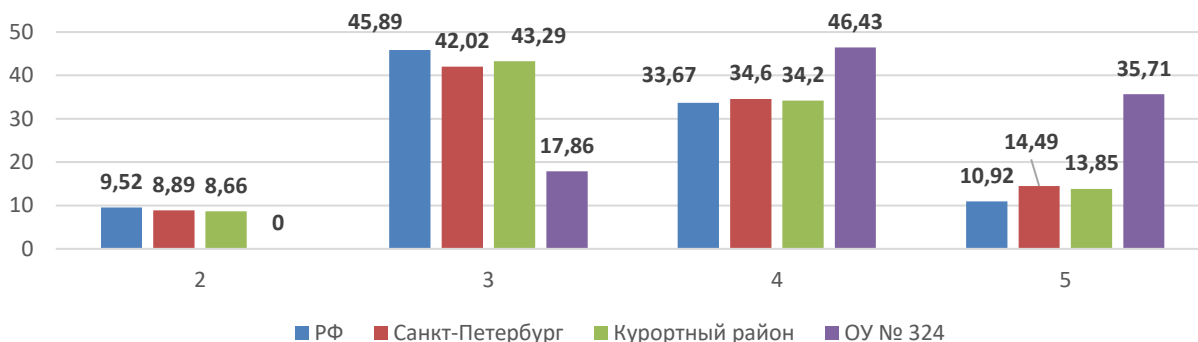
Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей математики необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий.
2. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
4. Усилить практическую направленность предмета, используя задания на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
5. Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.
6. Учителям математики рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по математике, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.

Физика

7 класс – 28 чел.

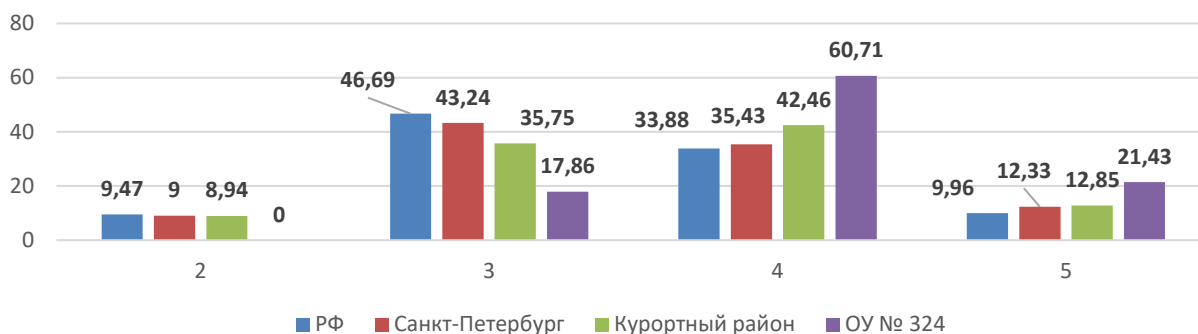
Статистика по отметкам



По результатам ВПР 2023 года, низких результатов по физике в 7 классе нет, что может говорить о хорошем уровне предметной подготовки школьников. Доля обучающихся, показавших высокие результаты, выше, чем по Курортному району и Санкт-Петербургу. Это объясняется тем, что учащиеся обучаются в предпрофильном технологическом классе, посещали в течение года внеурочные занятия по физике.

8 класс – 28 чел.

Статистика по отметкам



По результатам ВПР 2023 года, низких результатов по физике в 8 классе нет, что может говорить о хорошем уровне предметной подготовки школьников. Доля обучающихся, показавших высокие результаты, выше, чем по Курортному району и Санкт-Петербургу. Это объясняется тем, что учащиеся обучаются в предпрофильном технологическом классе, посещали в течение года внеурочные занятия по физике.

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7	Понизили	2	7,14	68	29,44	5521	26,21
	Подтвердили	18	64,29	120	51,95	12082	57,37
	Повысили	8	28,57	43	18,61	3458	16,42
	Всего	28	100	231	100	21102	100

Результаты ВПР по физике в 7-м классе выявили, что большинство учащихся (64%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 2% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабые учащиеся не повторили пройденный материал, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
8	Понизили	10	35,71	53	29,61	3873	30,68
	Подтвердили	15	53,57	99	55,31	7076	56,06
	Повысили	3	10,71	27	15,08	1674	13,26
	Всего	28	100	179	100	12649	100

Результаты ВПР по физике в 8 классе выявили, что большинство учащихся (54%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 10% учащихся, снизивших свои результаты на балл, объясняется слабо развитым смысловым чтением, недостаточным повторением отдельных тем, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся.

Анализ предметных и мбетапредметных результатов показал, что у обучающихся 7-8-х классов на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО.

Слабо сформированы умения и виды деятельности:

- Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
- Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений.
- Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества).
- Решать задачи, используя физические законы.
- Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

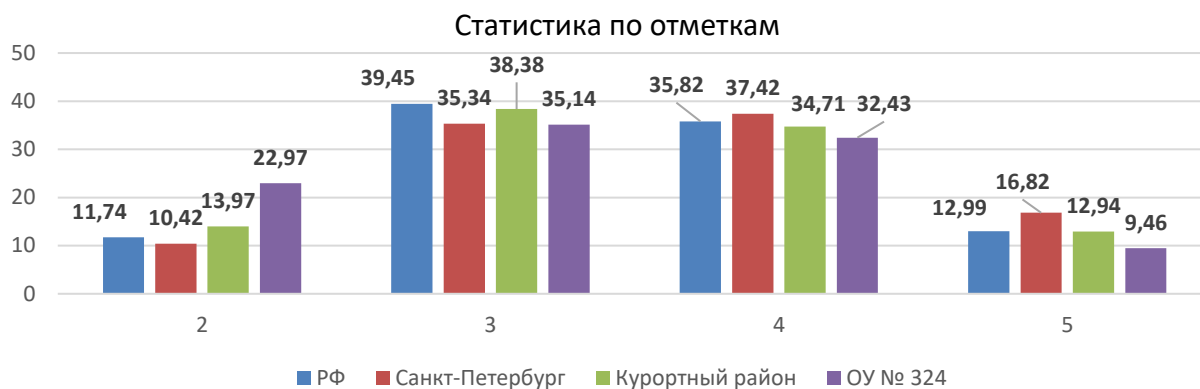
Необходимо отметить, что причиной выявленного низкого уровня достижения планируемых результатов при выполнении отдельных заданий ВПР по физике в 7-8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

Рекомендовано:

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
- Отработать навыки по работе с графиком;
- На уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- Учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном и графическом;
- Уделять больше времени для ликвидации пробелов в знаниях учащихся, пропустившим занятия по причине болезни и другим причинам.

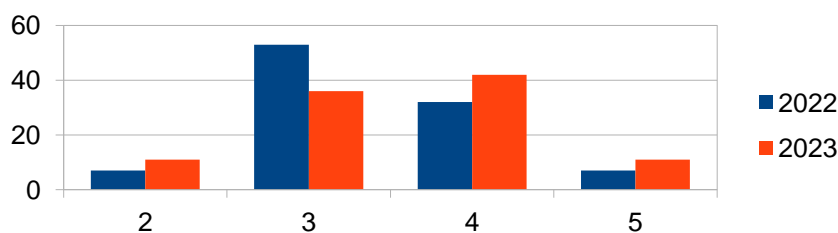
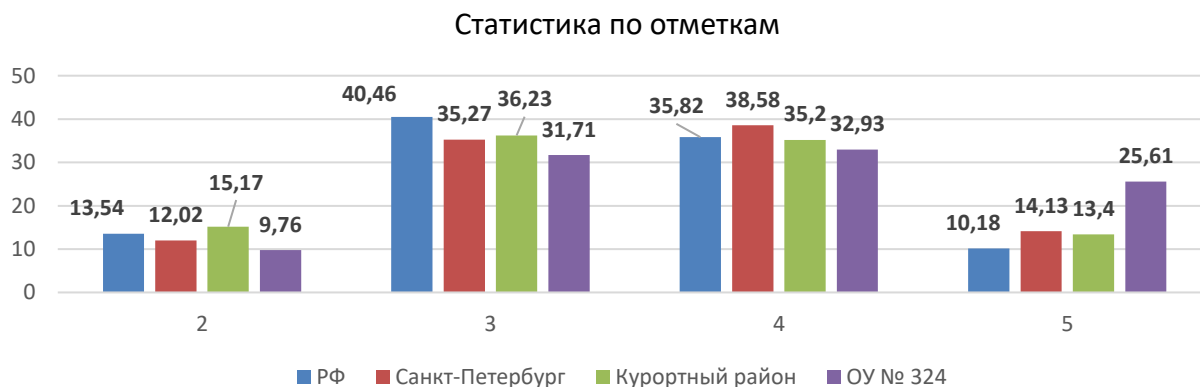
Русский язык

5 класс – 74 чел.



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по русскому языку в 5 классе, что показывает тенденцию снижения уровня подготовки по причине невнимательности при чтении заданий, слабого уровня орфографической и пунктуационной грамотности, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования.

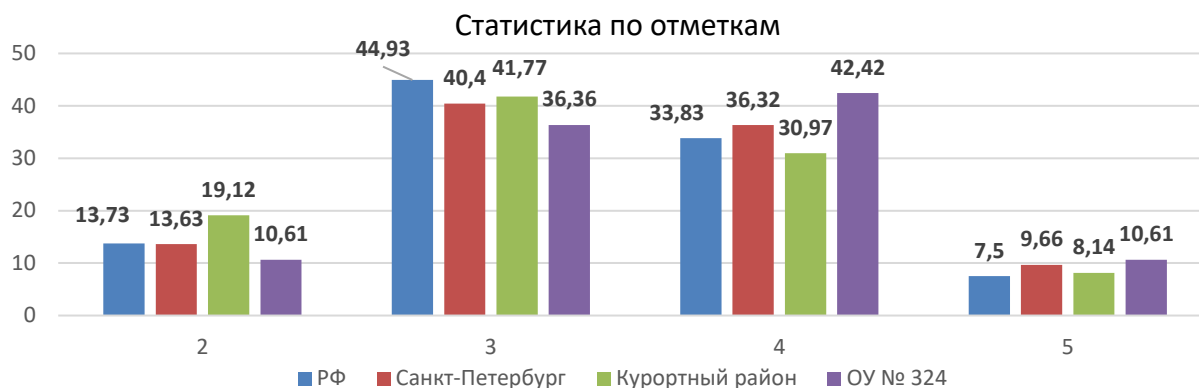
6 класс – 82 чел.



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается небольшое повышение доли обучающихся, показавших удовлетворительные результаты по русскому языку.

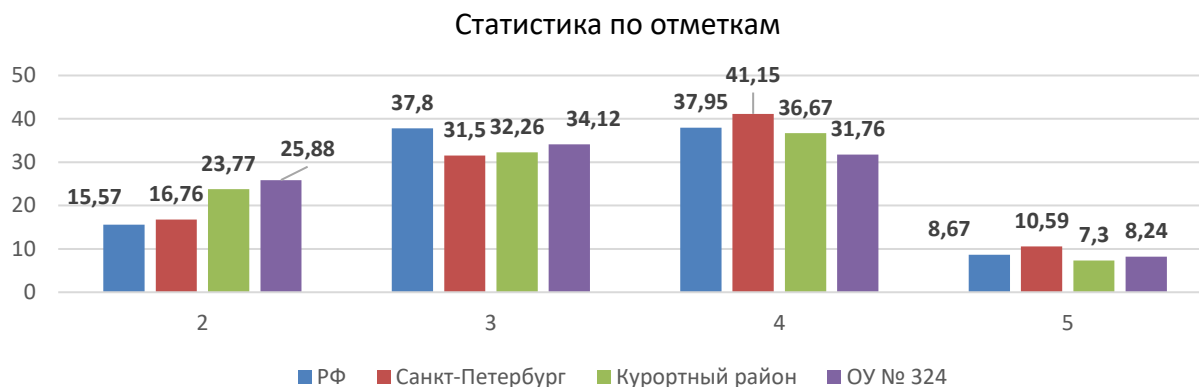
Доля обучающихся, показавших высокие результаты, немного выше прошлогодних, что может говорить о повышении уровня предметной подготовки школьников, на что повлияло использование заданий-тренажеров, современных интерактивных ресурсов, осуществление дифференцированного подхода к обучению различных групп учащихся.

7 класс – 66 чел.



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается небольшое повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по русскому языку в 7 классе по причине низкого уровня самоконтроля, отсутствия достаточного опыта применения теоретических знаний, слабой подготовки учащихся в универсальном предпрофиле, что требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования. Доля обучающихся, показавших высокие результаты, выше, чем в прошлом году, а массовые результаты остались практически на том же уровне.

8 класс -



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается значительное повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по русскому языку в 8 классе, что указывает на слабую языковую подготовку учащихся в универсальном предпрофиле, на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе основной школы и требует контрольных мер по развитию направлений по достижению обязательного минимума базовой подготовки, качеству массового образования.

Доля обучающихся, показавших высокие результаты, ниже, чем в прошлом году, а массовые результаты на прежнем уровне, что объясняется разделением учащихся на предпрофильные классы.

Процент качества знаний (4 и 5) в СПб — 51 %, в Курортном районе — 45 %, в ГБОУ СОШ 324 — 49 % (выше, чем в районе и почти соответствует городскому уровню с разницей в 2% (снизился на 5 %)

Процент выполнения работы: в СПб — 87%, в Курортном районе — 82%, в ГБОУ СОШ 324 — 82 % (соответствует районному уровню и ниже городского на 5%, снизился на 10%)

Русский язык

Класс	% качества (осень 2022)	% качества (весна 2023)
5а	55	50
5б	32	27
5в	57	49
6а	67	72
6б	35	37
6в	61	62
7а	56	62
7б	55	57
7в	0	35
8а	71	74
8б	57	33
8в	27	16
9а	89	-
9б	47	-

Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
5	Понизили	42	56,76	235	34,56	12082	25,88
	Подтвердили	30	40,54	394	57,94	29086	62,31
	Повысили	2	2,7	51	7,5	5508	11,8
	Всего	74	100	680	100	46695	100

Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах выявили, что только 40% учащихся подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 57% учащихся, снизивших свои результаты, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабые учащиеся не повторили пройденный материал, а также необъективностью оценивания.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
6	Понизили	23	28,05	217	31,96	11793	25,39
	Подтвердили	48	58,54	411	60,53	29597	63,72
	Повысили	11	13,41	51	7,51	5059	10,89
	Всего	82	100	679	100	46481	100

Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах выявили, что почти 60 % учащихся подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 30 % учащихся, снизивших свои результаты, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, слабые учащиеся не повторили пройденный материал, а также необъективностью оценивания.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участнико в	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
7	Понизили	13	19,7	187	33,1	11928	27,48
	Подтвердили	41	62,12	339	60	27484	63,32
	Повысили	12	18,18	39	6,9	3990	9,19
	Всего	66	100	565	100	43455	100

Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах выявили, что 62 % учащихся подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 20 % учащихся, снизивших свои результаты, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, невнимательностью, нежеланием выполнить все задания, отсутствием стимула к учёбе.

Класс		ОУ 324		Курортный район		Санкт-Петербург	
		Кол-во участнико в	%	Кол-во участнико в	%	Кол-во участнико в	%
8	Понизили	32	37,65	181	30,73	10019	25,07
	Подтвердили	48	56,47	358	60,78	24681	61,77
	Повысили	5	5,88	50	8,49	5257	13,16
	Всего	85	100	589	100	40046	100

Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах выявили, что около 60 % учащихся подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 40 % учащихся, снизивших свои результаты, объясняется низким уровнем знаний некоторых учащихся, невнимательностью, нежеланием выполнить все задания, отсутствием стимула к учёбе, в некоторых случаях необъективностью оценивания.

Общие выводы:

Осень: По результатам можно судить о наибольшей объективности оценивания учащихся 5,8,9 классов ГБОУ СОШ № 324 (62-66% - подтвердили свои знания).

Менее 50% учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ 324 подтвердили четвертные отметки, что говорит о необъективной оценке.

Весна: % учащихся, которые подтвердили свои четвертные отметки по русскому языку, в ГБОУ СОШ № 324 - 55, это на 5-8 % ниже, чем в районе и в городе.

По результатам можно судить о наибольшей объективности оценивания учащихся 6,7 классов ГБОУ СОШ № 324 (60% - подтвердили свои знания).

Менее 50% учащихся 5-х классов ГБОУ СОШ 324 подтвердили четвертные отметки, что говорит о необъективной оценке.

Учителям русского языка рекомендовано более внимательно подходить к системе оценивания учащихся, опираясь главным образом на результаты текущих и итоговых контрольных работ, а также отрабатывать материал в формате ВПР, выполнять с обучающимися пробные тренировочные варианты.

На заседании МО проанализированы предметные и метапредметные дефициты, разработаны рекомендации с учетом выявленных пробелов. Подробный анализ представлен в анализе работы МО.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по русскому языку в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач анализа текста, обоснования правильности правописания, с использованием полученных знаний синтаксических в практике.

Рекомендовано:

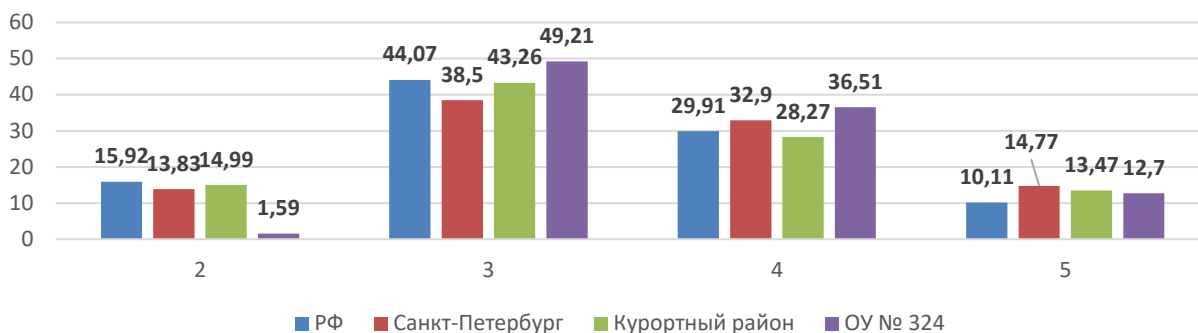
- Рассмотреть вопросы повышения результативности обучения русскому языку на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;
- Учителям русского языка: более активно применять методы обучения, предполагающие анализ текста, в том числе содержащего ошибки, обоснования способов выполнения заданий;
- Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом.
- С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ООО, подготовить рекомендации для родителей.
- На основе пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями русского языка на следующий год;
- Организовать тематическое наставничество учителей-предметников по проблемным темам с привлечением учителей образовательных организаций, продемонстрировавших высокие результаты по русскому языку, и организаций, функционирующих в неблагоприятных социально-экономических условиях, но демонстрирующие академическую успешность своих обучающихся.

- Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на выполнение анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения
- Уделять на каждом уроке больше времени на развитие овладения основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными)
- Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
- С мотивированными учащимися проводить занятия по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма)
- Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях русского языка с другими предметами.
- Особое внимание в преподавании русского языка следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые языковые компетенции школьников: умение читать и верно понимать содержание текста, определять тему и основную мысль, выполнять различные виды смыслового анализа.

Английский язык

7 класс – 63 чел.

Статистика по отметкам



Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

Группы участников	Кол-во участников	%
	324	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	42,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	35	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,59
Всего	63	100

Количество подтвержденных результатов и осенью, и весной выше, чем по Курортному району и Санкт-Петербургу. Процент результатов, которые стали ниже отметок по промежуточной аттестации достаточно высок. Учителям английского языка рекомендовано более внимательно подходить к системе оценивания учащихся, опираясь главным образом на результаты текущих и итоговых контрольных работ, а также обрабатывать материал в формате ВПР, выполнять с обучающимися пробные тренировочные варианты.

По результатам ВПР 2022-23 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по критериям монологического высказывания на основе плана и визуальной информации, а также по разделу «Аудирование», что показывает тенденцию снижения уровня подготовки в 7-ых классах по причине недостаточного уровня подготовки по заданиям в формате ВПР по разделу «Говорение» и Аудирование».

По результатам ВПР по английскому языку в 7-ых классах, доля обучающихся, показавших высокие и массовые результаты по критериям «Чтение» и «Лексико-грамматическая грамотность», выше (а низких, соответственно, ниже) осенних, что может говорить о повышении уровня предметной подготовки школьников, на что повлияло улучшение материально-технического состояния кабинета (установка интерактивной доски) и применение учителем-предметником интерактивного комплекса на базе платформы УЧИ.РУ в урочной деятельности в текущем учебном году.

Результаты ВПР по английскому языку в 7-ых классах выявили, что большинство учащихся (55,56%) подтвердили четвертные и годовые отметки по журналу. Наличие 42% учащихся, снизивших свои результаты на балл, и небольшой процент (1,6%), повысивших результаты, объясняется тем, что некоторые темы изучались в 5-6 классе и слабые учащиеся не повторили пройденный материал, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для

овладения учебными действиями с языковыми единицами и умения использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

Анализ полученных результатов позволил определить типологию наиболее существенных затруднений в предметной подготовке обучающихся 5-7 классов: по английскому языку: работа с устной речью, подготовка к монологическим и диалогическим высказываниям на заданную тему по плану.

В целом при подготовке к ВПР по английскому языку предлагаю учитывать следующие рекомендации.

Рекомендовано:

1. При обучении аудированию

- на всех ступенях обучения уделять внимание формированию навыков аудирования у обучающихся, использованию с этой целью системы подготовительных упражнений;
- развивать механизмы вероятностного прогнозирования как важнейших условий восприятия информации в процессе аудирования;
- использовать в учебном процессе аутентичные тексты разных жанров;
- обучать школьников разным способам организации информации по ходу звучания текста, приучать работать во время 15 секундной паузы между повторным звучанием записи; - обучать школьников использованию различных стратегий аудирования;
- для извлечения детальной информации из текста развивать следующие умения: выявлять важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры; выявлять конкретные данные: даты, числа, имена собственные, географические названия.

2. При обучении чтению

- для чтения с извлечением основной информации развивать следующие умения: определять структуру и коммуникативную направленность целого текста и его частей, функции абзацев; определять тему, выделять основную мысль; выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные; прогнозировать содержание по элементам текста; выделять в тексте смысловые опоры; догадываться о значении ключевых слов и обходить незнакомые слова, не препятствующие пониманию основного содержания, учить выборочно анализировать текст, понимать текст на уровне значения и смысла;
- для развития умений определять тему текста рекомендуется учить находить в тексте повторяющуюся лексику, соотносить слова с тематикой; - отказаться от практики чтения и перевода прочитанного,
- использовать различные способы контроля понимания прочитанного.

3. При обучении лексике и грамматике

- использовать комбинированный подход к обучению грамматическому аспекту языка (комбинация функциональной и аналитической грамматики);
- предлагать учащимся большое количество тренировочных условно- речевых упражнений; усилить интегральную связь грамматики с основными видами речевой деятельности, т.е. фокусироваться на грамматике при обучении аудированию, чтению, письменной и устной речи и наоборот;
- внедрять современные технологии индуктивного метода обучения лексике и грамматике на основе контекста, вводить и тренировать лексику и грамматику с применением контекстных заданий.

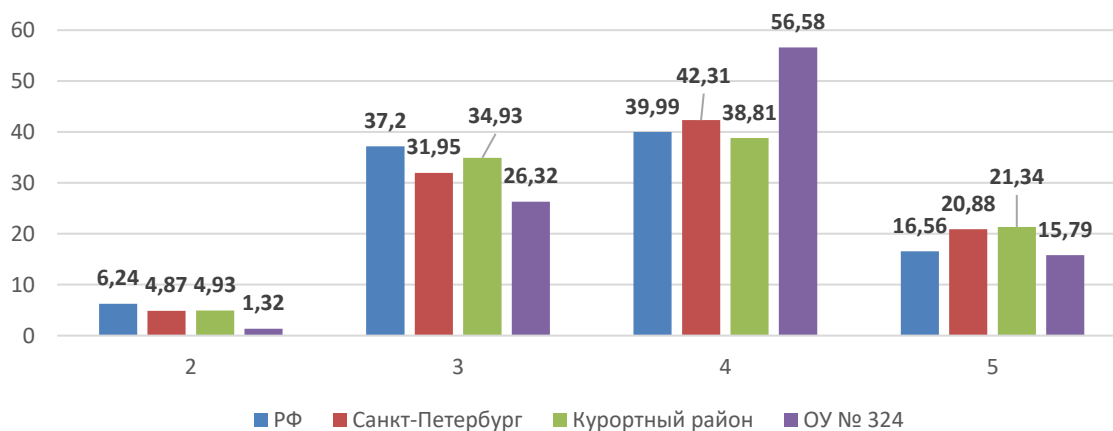
4. При обучении говорению

- с целью включения всех учащихся (особенно слабоуспевающих) в речевую деятельность активно применять принцип индивидуализации, предполагающий применение различных опор, варьирование времени на подготовку ответа, использование заданий различного уровня сложности;
- ежеурочно обеспечивать речевую практику, тренируя учащихся в построении спонтанных высказываний, обеспечивая не только языковую, но и смысловую полноту, и правильность речи;

- учить составлять монологическое высказывание по плану;
- учить монологическому высказыванию на основе визуальной опоры (фото, картинка и т.д.), обращая внимание на правильную интерпретацию предложенной наглядности;
- учить последовательному изложению мыслей, фактов, обеспечивая их связь за счет содержания и смысла;
- учить применять языковые средства для обеспечения связности высказывания;
- развивать фонематический и интонационный слух.

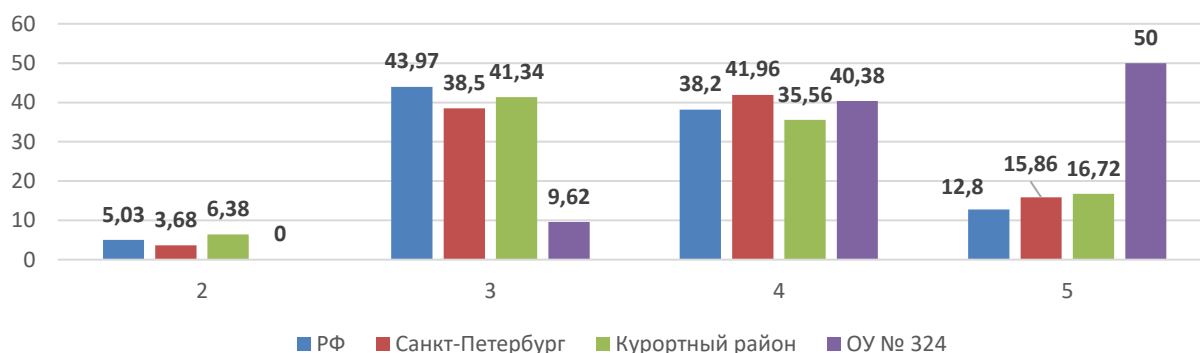
История

5 класс – 76 чел.



Учащиеся 5-х классов не писали ВПР по истории в 2022, в связи с тем, что в 4 классе отсутствовал предмет история. Большая доля учащихся написали ВПР на отметку «хорошо», отметка «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» ниже, чем показатели в РФ, Санкт-Петербурге, Курортном районе. И при этом доля отличного результата также ниже, чем в стране. Причина несформированность основных умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

6 класс – 52 чел.

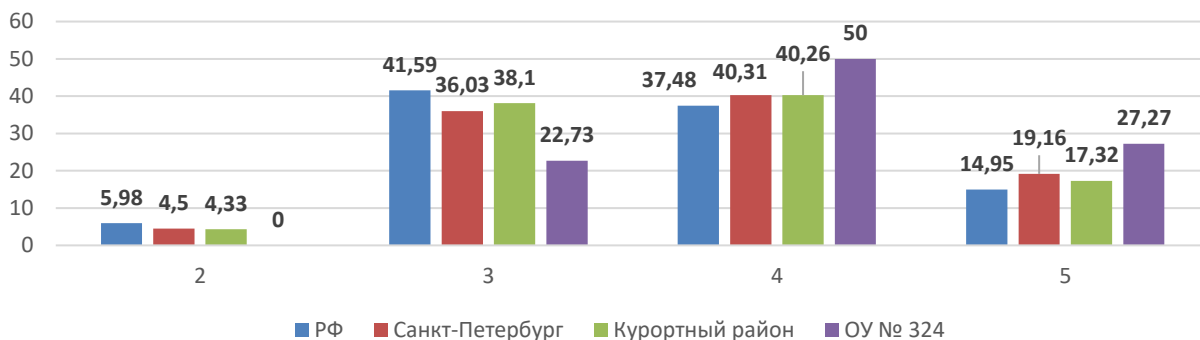


В сравнение данных неудовлетворительная отметка отсутствует, что связано с тем, что количество учащихся по сравнению с осенью сократилось на один класс. Зато количество отличных отметок увеличилось, сократилось количество удовлетворительных отметок.

По результатам ВПР 2023 года, наблюдается снижение доли обучающихся, показавших высокие результаты по истории. Доля обучающихся, показавших высокие и массовые

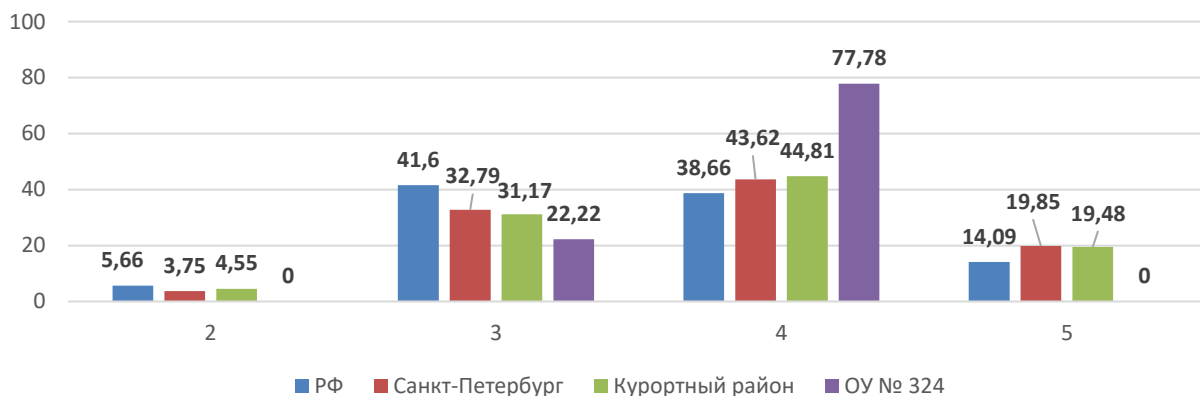
результаты, выше прошлогодних, что может говорить о повышении уровня предметной подготовки школьников, что связано с переходом изучения от Истории Древнего мира, к изучению истории России, которая изучается непосредственно в данный момент.

7 класс – 22 чел.



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших отличные результаты по истории в 7 классе по причине того, что учащиеся писали работу непосредственно после изучения прошедших тем, но сокращение отличных оценок произошло из-за низкого уровня самоконтроля. Отсутствие умения использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий. Доля обучающихся, показавших высокие результаты, ниже, чем в прошлом году, а массовые результаты стали выше.

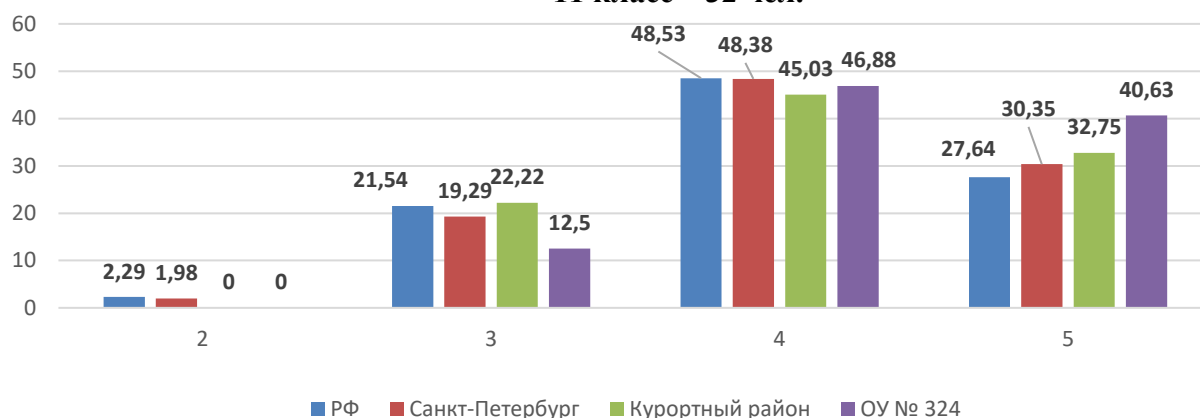
8 класс – 18 чел.



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается понижение доли обучающихся, показавших высокие результаты по истории в 8 классе, что указывает на низкую подготовку учащихся в универсальном предпрофиле, что связано в первую очередь с тем, что учащиеся не овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Осенью и весной 2022-2023 учебного года ВПР по истории писал 8-а класс. На отлично весной не написал никто, по сравнению с осенним ВПР, увеличилось количество хороших и удовлетворительных оценок, понизили свои показатели за полгода 13 человек, а повысили 3. Но весной из 31 учеников 8-а класса писали только 18 человек, в то время как осенью – 30.

11 класс – 32 чел.



11 классы не писали ВПР осенью. Только весной в сравнении с общими показателями страны и региона написали лучше, при отсутствии неудовлетворительных отметок.

Учащиеся показали умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Данные осени 2022 года по истории

классы	Понизили %			Подтвердили %			Повысили %		
	СПб	Курортный	324	СПб	Курортный	324	СПб	Курортный	324
6	43	60	32	49	33	52	49	7	16
7	40	46	19	51	48	81	9	6	0
8	36	49	27	51	40	57	13	11	17
9	36	51	75	52	35	25	13	14	0
Ср.	39	52	38	51	39	54	18	10	8

Данные весны 2023 года по истории:

классы	Понизили %			Подтвердили %			Повысили %		
	СПб	Курортный	324	СПб	Курортный	324	СПб	Курортный	324
5	30,43	32,83	36,84	56,19	54,57	53,95	13,38	12,59	9,21
6	28,49	35,98	17,31	58,5	48,78	61,54	13,01	15,24	21,15
7	24,1	27,83	40,91	56,71	56,09	45,45	19,19	16,09	13,64
8	22,66	33,77	33,33	57,29	43,51	55,56	20,05	22,73	11,11
11	21,32	14,04	12,5	59,48	64,91	62,5	19,19	21,05	25
Ср.	25,4	28,89	28,2	45,94	53,6	55,8	17	17,54	16

Анализ предметных и метапредметных результатов показал, что у обучающихся 5-11-х классов по истории на базовом уровне сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП НОО.

Сформированы умения и виды деятельности:

- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).
- Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

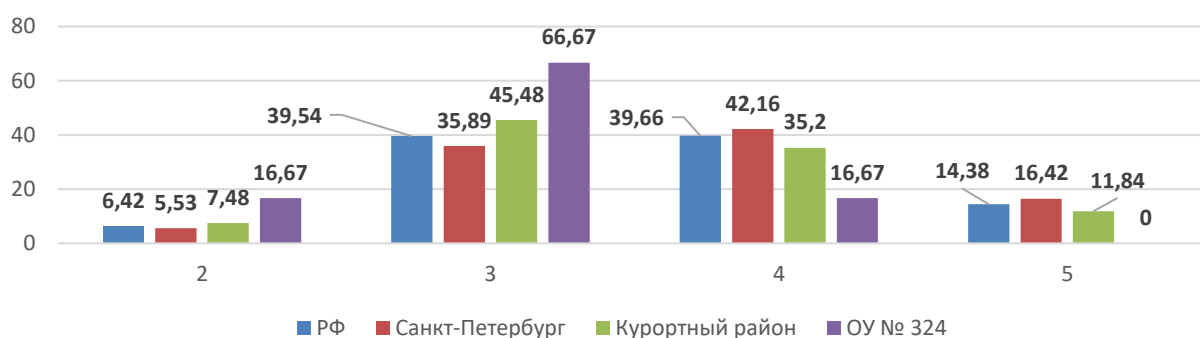
На основании выявленных дефицитов рекомендовано:

- Развивать знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории.
- Определять периодизацию всемирной и отечественной истории.
- Определять современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Обществознание

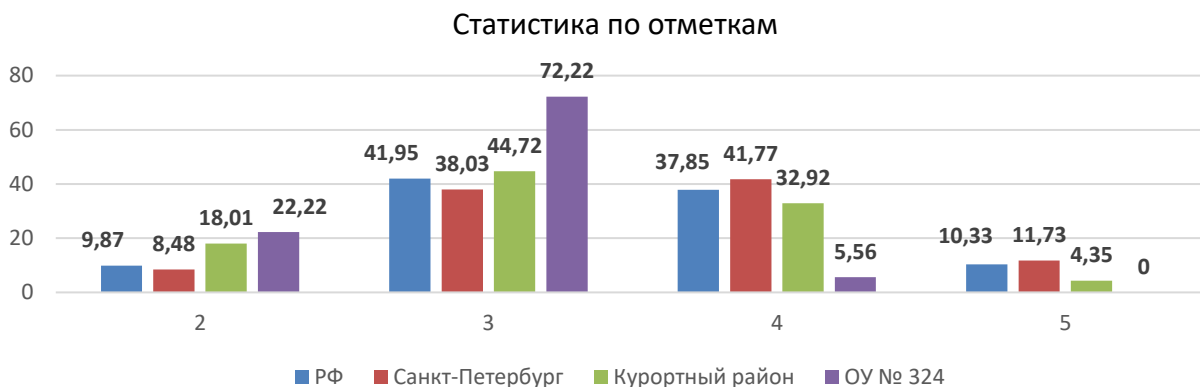
6 класс – 24 чел.

Статистика по отметкам



Осенью учащиеся 6-х классов не писали данный предмет, так как его изучение начинается только с 6 класса. Обществознание писали учащиеся 6-в класса, по всем показателям, кроме удовлетворительного, показал ниже, чем по стране, отличные отметки отсутствуют. У учащихся не сформированы личностные представления об основах российской гражданской идентичности, патриотизма. Неудовлетворительные отметки получили 4 учащихся.

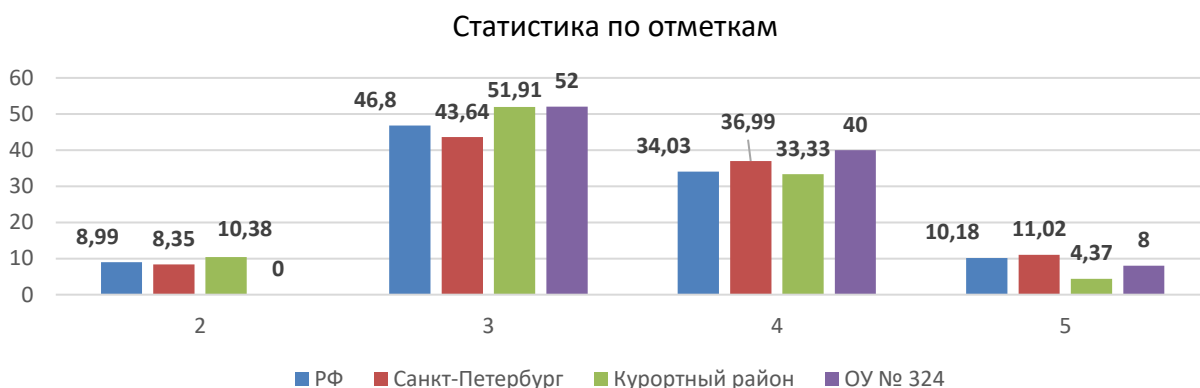
7 класс – 18 чел.



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается понижение доли обучающихся, показавших хорошие результаты по обществознанию в 7 классе по причине по причине низкого уровня самоконтроля, отсутствия достаточного опыта применения теоретических знаний. Не умеют применять полученную информацию для соотнесения собственного правового поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Осенью обществознание писали учащиеся 7-ав классов в традиционной форме, весной только 7-в в компьютерной форме.

8 класс – 25 чел.



По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по обществознанию в 8 классе, что указывает на слабую подготовку учащихся в универсальном предпрофиле, на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся. Осенью 2022-2023 учебного года обществознание писали 8 БВ классы, а весной только 8 Б и в компьютерном формате. Отсутствуют неудовлетворительные оценки – Самарина А., Кислицына К. Несформированные основы правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Сравнение отметок за ВПР по журналу осень 2022 года

класс Ы	Понизили %			Подтвердили %			Повысили %		
	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324
7	50	66	88	45	32	12	5	2	0

8	53	63	59	42	36	41	5	1	0
Ср.б.	52	64	74	43	35	27	5	1	0

Сравнение отметок за ВПР по журналу весна 2023 года

классы	Понизили %			Подтвердили %			Повысили %		
	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324	Спб	Курортный	324
6	38,93	49,06	100	52,7	43,44	0	8,36	7,5	0
7	39,41	55,9	88,89	53,26	32,92	11,11	7,34	11,18	0
8	38,38	36,81	52	53,47	55,49	28	8,15	7,69	20
Ср.б.	38,9	47,26	80,3	53,14	43,95	13,04	7,95	8,79	6,67

Анализ выполнения проверочной работы показал, что у обучающихся 6-х классов по обществознанию на базовом уровне не сформированы основные умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС и требованиями ООП ООО. Учащиеся 6 «в» класса 100% соотношении понизили свои показатели, по сравнению с оценками, выставленными за предыдущий период, что говорит о том, что оценки выставлены необъективно. Необходимо усилить контроль и обоснование выставления отметок.

Основной дефицит по истории возникает в 7-х и 8-х классах, исходя из возрастных особенностей учащихся, отсутствие желания учиться, особенно по устным предметам, а также проблем с логическим мышлением –отсюда проблемы в способности преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Проблемы в функциональной грамотности, неспособность при прочтении текста искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

В обществознании ВПР показало проблемы во всех параллелях (6,7,8-х), в которых писалась работа, низкие показатели преобразования теоретических знаний в практическом русле, при решении элементарных житейских вопросов, а также отсутствие гражданской позиции, понимания вопросов патриотизма в 6-х классах. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями (13 %), применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом (6 %) учащихся 7-х классов. 8 классы - развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (36 %).

Рекомендовано:

- по обработке предметных и метапредметных умений уделять больше времени работе с текстами и контурными картами, практическое применение полученных знаний на конкретных ситуациях, как по истории, так и в обществознание.

- по параллелям в параллели 6 классов – проводить патриотическую работу, на уровне понимания терминов Родина, Отечество, вовлеченность во внеклассную, благотворительную, практическую работу учащихся, в 7 и 8 классы – заинтересовывать учащихся, привлекать к гуманитарным предметам, за счет различных форм работы на уроках, с применением текстов, иллюстраций, видео-материалов. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни, через медиа-пространство.

- методическая работа с педагогами

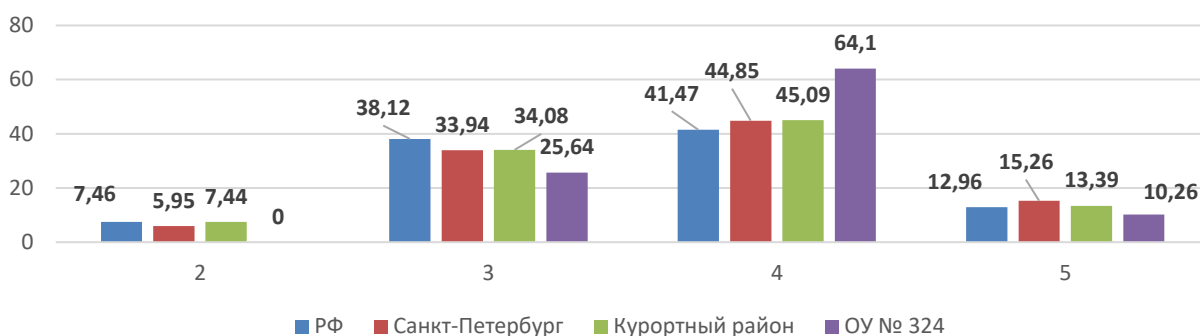
1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

- выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
 3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
 4. Учителю разработать на 2023-2024 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по истории и обществознанию.

Биология

5 класс – 78 чел.

Статистика по отметкам



По результатам ВПР по биологии в 5 классе, доля обучающихся, показавших высокие результаты весной 2023 года, выше, а низких, соответственно, ниже прошлогодних, что может говорить о повышении уровня предметной подготовки школьников, на что повлияло применение учителем-предметником интерактивного комплекса в урочной и внеурочной деятельности в текущем учебном году.

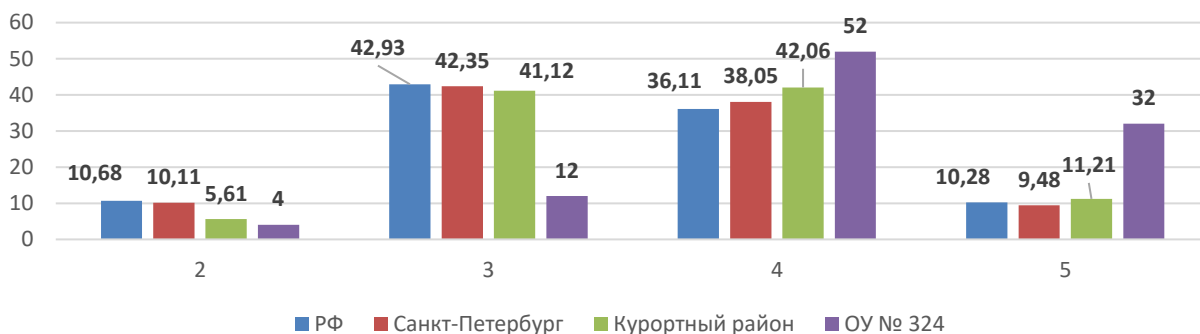
Класс	Предмет	% качества (осень 2022)	% качества (весна 2023)
5А	биология	Не писали	86
5Б	биология	Не писали	72
5В	биология	Не писали	58

Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	25,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	55	70,51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,85

Результаты ВПР по биологии в 5 классе выявили, что большинство учащихся (70%) подтвердили четвертные отметки по журналу. Наличие 26% учащихся, снизивших свои результаты на балл, и 4%, повысивших результаты, объясняется тем, что некоторые темы изучались в начале учебного года и слабые учащиеся не повторили пройденный материал, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов.

6 класс – 86 чел.

Статистика по отметкам



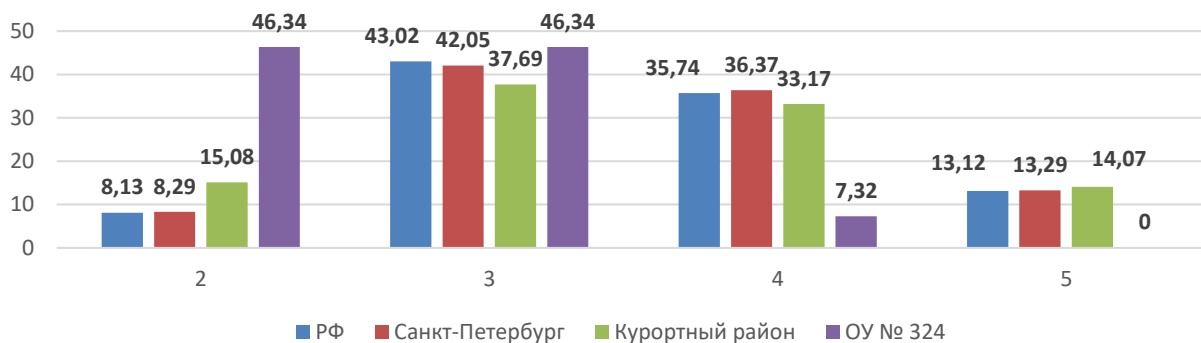
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	20
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	32

В 2022 году менее 50% учащихся 6-х классов ГБОУ СОШ 324 подтвердили четвертные отметки, что говорит о необъективной оценке. (В 1 и во 2 четверти отметки были завышены в связи с переводом на дистанционный формат обучения)

Учителям биологии рекомендовано более внимательно подходить к системе оценивания учащихся, опираясь главным образом на результаты текущих и проверочных работ, а также отрабатывать материал в формате ВПР, выполнять с обучающимися пробные тренировочные варианты.

7 класс – 41 чел.

Статистика по отметкам

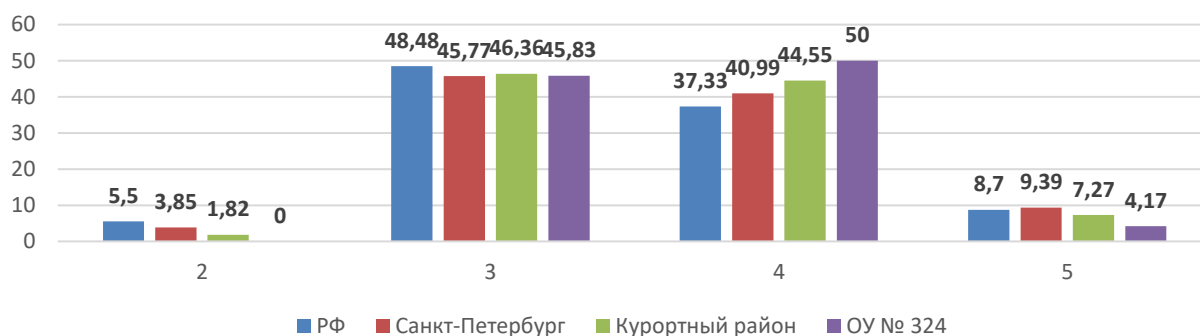


По результатам ВПР 2023 года, наблюдается повышение доли обучающихся, показавших низкие результаты по биологии в 7 классе по причине низкого уровня самоконтроля, отсутствия достаточного опыта применения теоретических знаний, слабой подготовки учащихся.

Учащиеся изучали зоологию, а ВПР писали по ботанике.

8 класс – 24 чел.

Статистика по отметкам



Сравнение отметок с отметками по журналу		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4,17
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8,33

Большинство обучающихся подтвердили свои отметки. По результатам ВПР в 8 классе следует обратить внимание на необходимость научить устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. Аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха

Полученные результаты ВПР по биологии указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе биологии основной школы. К ним относятся умение интерпретировать диаграммы, таблицы. Умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

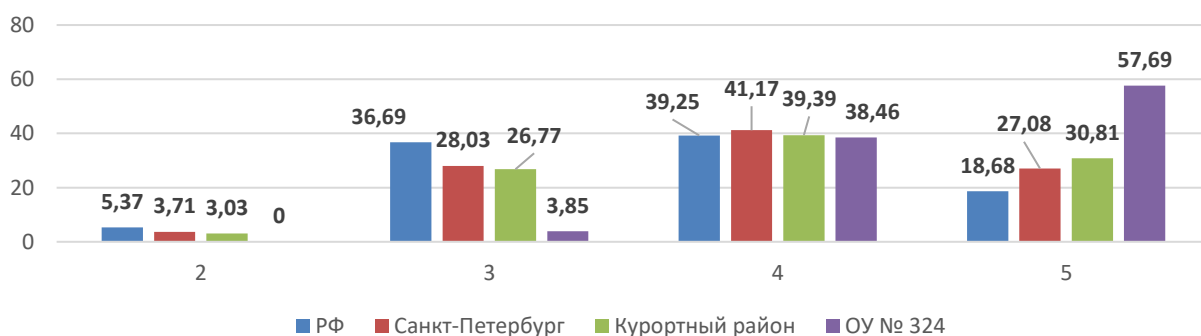
Рекомендации:

- 1) проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов ВПР; сделать работу над ошибками
- 2) уделять внимание классификации организмов, умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- 3) отрабатывать задания, формирующие следующие умения:
 - интерпретировать диаграммы, таблицы;
 - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни,
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
 - планирование своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью,
 - формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

- Методическому объединению учителей необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий.
- Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.
- Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
- Усилить практическую направленность предмета, используя задания на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
- Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.
- Учителям рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по биологии, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.
- Уделять внимание основам экологической грамотности
- Развивать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Химия 8 класс – 26 чел.

Статистика по отметкам



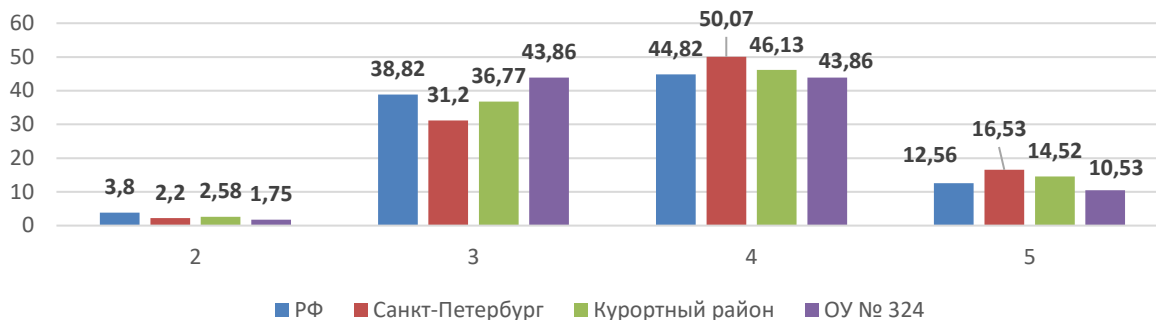
Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу		
школа № 324 Курортного района Санкт-Петербурга		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	46,15

Учителям химии следует уделять внимание повторению первоначальных химических понятий, физических и химических явлений. Раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии; называть химические элементы; более детально отрабатывать признаки химических реакций и условия протекания химических реакций, выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта. Больше уделять внимания работе с таблицей Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева –

это фундамент знаний восьмиклассников по химии. Научить составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений. Объективность оценивания на уроках химии вынести на внутришкольный контроль.

География 6 класс – 57 чел.

Статистика по отметкам

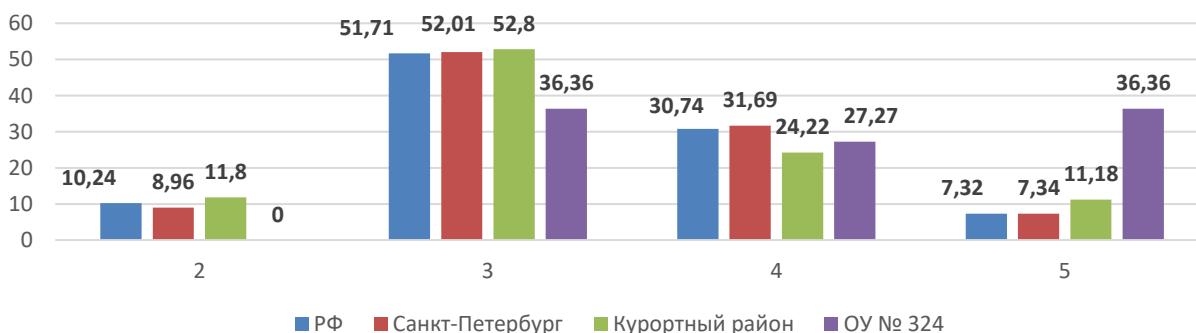


Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	38,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	46,15

7 класс – 22 чел.

Статистика по отметкам

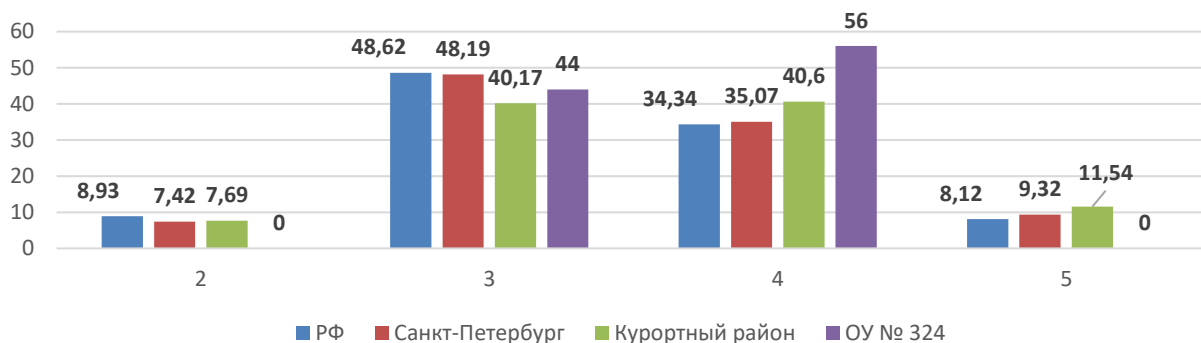


Сравнение отметок за ВПР с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	54,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	31,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	13,64

8 класс – 25 чел.

Статистика по отметкам



Сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной аттестации

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	16

Выводы относительно объективности оценивания:

Результаты ВПР по географии 6а,б классах выявили, что 50,8 % учащихся понизили (на 1 балл), 38,6% подтвердили, 10,5% повысили четвертные отметки по журналу.

В 7а классе 54, 5 % понизили (на 1 балл), 31, 8% подтвердили и повысили 13,6%.

В 8в классе понизили 16%, подтвердили 68%, повысили 16%

Это объясняется тем, что некоторые темы изучались в начале учебного года и слабые учащиеся не повторили пройденный материал, поэтому требуется скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов.

Выводы относительно достижения результатов

Были выявлены следующие «пробелы» в знаниях:

6 кл.: Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение географического текста, вопросы изучения темы «Атмосфера Земли»

7 кл.: Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

8 кл.: Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.

Рекомендации:

1. Методическому объединению учителей необходимо провести детальный анализ результатов ВПР, обращая особое внимание на низкие показатели выполнения заданий.

2. Необходимо учить выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи.

3. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля.
4. Усилить практическую направленность предмета, используя задания на применение знаний в конкретных практических ситуациях.
5. Вести работу по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся.
6. Учителям рекомендуется использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания предмета, внести дополнения в учебные программы по географии, отражающие возможность корректировки проблем в изучении предмета отдельными обучающимися; планировать обучение с учётом восполнения дефицитов, выявленных в ходе проведения ВПР.

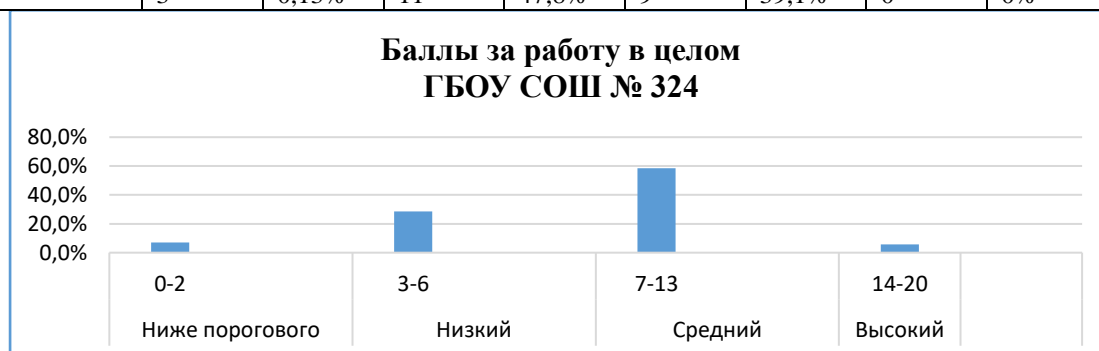
Общие выводы и рекомендации по результатам ВПР в 2023 учебном году

- Проанализировано достижение высоких результатов и определены причины низких результатов по предмету.
- Использованы результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
- Скорректированы рабочие программы по предметам на **2023/24** учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

Результаты РДР по функциональной грамотности в 8-х классах (январь 2023)

Распределение участников РДР по уровням выполнения работы на основе шкалы по классам

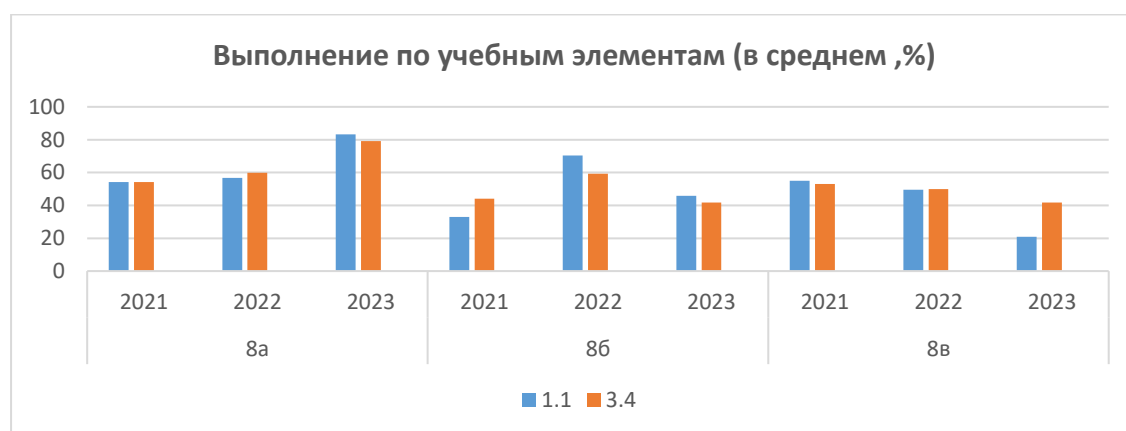
Уровень	Ниже порогового		Низкий		Средний		Высокий	
Баллы за работу в целом	0-2		3-6		7-13		14-20	
8а	0	0%	0	0%	21	91%	2	0,09%
8б	2	0,08%	9	37,5%	11	45,8%	2	0,08%
8в	3	0,13%	11	47,8%	9	39,1%	0	0%



Сравнительный анализ выполнения по учебным элементам

Математическая грамотность

	Учебный элемент	В среднем, %		
		6а	6б	6в
2021	МГ_1.1_ Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель	54,3	33	55
	МГ_2.1_ Воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур	20,7	18	41
	МГ_3.3_ Находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации	54,3	44	53
		7а	7б	7в
2022	МГ_1.1_ Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	52,5	70,3	49,6
	МГ_3.4_ Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	59,8	59,3	53,4
	МГ_2.1_ Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	63,3	59,3	50
		8а	8б	8в
2023	МГ_1.1_ Мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации	83,3	45,8	20,8
	МГ_3.4_ Проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат	79,2	66,7	41,7



Выводы:

Динамика по математической грамотности: по сравнению с прошлым годом в 8а значительно повысился процент выполнения заданий, в 8б - % выполнения снижен по учебным элементам 1.1, а по учебным элементам 2.1 повысился, в 7в классе - % выполнения снижен по учебным элементам 1.1 и 2.1.

Рекомендации:

- На уроках математики использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.

- Включение в учебный процесс компетентностно-ориентированных задач, предполагающих несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов.

- Формировать основы ведущих характеристик математической функциональной грамотности, с учетом того, что некоторые из них формируются на уроках математики: (умение устанавливать математические отношения и зависимости, применять математические методы, пользоваться математическим языком), а другие развиваются при изучении других учебных предметов и в повседневной жизни: понимание возможности решения проблемы с использованием математических знаний (рассчитать, прикинуть, сравнить по величине), математическая оценка объектов (измерение, оценка форм, размеров или количества и т.п.), конструирование моделей отношений и ситуаций (больше-меньше, по порядку)).

- Целенаправленно обучать распределению сил и времени при выполнении заданий большого объема; владению отдельными действиями самоконтроля (на все ли вопросы получены ответы, соответствуют ли ответы вопросам, проверка ответа на достоверность, точность использования правила, формулы, алгоритма) и т.д.

- Проанализировать достижения обучающихся по математической грамотности. Выявить сильные и слабые стороны каждого ученика.

- Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий.

- Продумать планирование программ внеурочной деятельности, направленных на формирование функциональной грамотности.

Естественнонаучная грамотность

ЕНГ1.2 Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;

ЕНГ2.2 Различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать

класс	Всего учащихся	Писали работу	Выполнили Задание 1.2	Выполнили Задание 2.2
8А	31	22	66,7%	37,5%
8б	30	24	29,2%	12,5%
8в	30	24	25%	16,7%

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся 8б и 8в, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях.

По результатам диагностики нужно учитывать тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекав «лишнюю» информацию, анализировать ее для получения выводов.

Учителям предметов естественнонаучного цикла следует чаще включать задания по формированию функциональной грамотности и формированию навыков смыслового чтения в поурочное планирование.

Читательская грамотность

Анализ выполнения заданий с выбором ответа

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	В среднем справились с заданием А (умение осмыслить и оценить информацию) человек/%	В среднем справились с заданием В (умение интегрировать и интерпретировать информацию) человек/%	Средний процент выполнения заданий с выбором ответа
8А	24	21 (88%)	14 (58%)	73%
8Б	24	15 (63%)	14 (58%)	61%
8В	24	16 (67%)	7 (29%)	48%
<i>ИТОГО</i>	<i>72</i>	<i>52 (73%)</i>	<i>35 (48%)</i>	<i>61%</i>

Выводы:

Низкий уровень сформированности читательской грамотности - менее 50% выполнения заданий с выбором ответа показали учащиеся 8В класса;

Во всех классах плохо сформировано умение интегрировать и интерпретировать информацию - 71 % обучающихся;

Средний уровень читательской компетентности — 61 % - 8Б класс;

Высокий уровень читательской компетентности — 73% - 8А класс.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях.

Сводный отчёт по 8 классам

Класс	Количество учащихся, выполнявших работу	В среднем Справились с заданием человек/% (ЧГ1.2 Умение находить и извлекать одну или несколько единиц информации)	В среднем Справились с заданием человек/% (ЧГ2.4 Умение устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями)	Средний процент выполнения заданий с развёрнутым ответом
8А	24	88 % 21 человек	63% 15 человек	76%
8Б	24	67% 16 человек	58% 14 человек	63%
8В	24	79%	58%	69%

		19 человек	14 человек	
ИТОГО	72	78% 56 человек	60 % 43 человека	71%

Анализ результатов читательской грамотности по уровням обученности

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	% выполнения	Результаты		
				Низкий (недостаточный)	Средний	Высокий
8А	33	24	75	2	8	14
8Б	30	24	62	6	6	12
8В	30	24	59	2	11	11
ИТОГО	93	72	65	10 (14%)	25 (35%)	37(51%)

В целом результаты мониторинга можно считать удовлетворительными, так как 86 % обучающихся показали средний и высокий уровень сформированности читательских умений.

Результаты региональной метапредметной работы по естественным наукам В 10-х классах (январь 2023)

Работу выполняло 25 учащихся 10 класса.

Модуль физики состоял из трех заданий:

- 1) Работа с графиком (задание части А)
- 2) Установление соответствий: формула – значение (задание части В)
- 3) Расчетная задача (задание части В)

Анализ работ учащихся показал, что с заданием части А справилось 44% учащихся - 11 из 25 (7 из 11 учащихся технологического профиля, и 4 из 14 гуманитарного профиля). Из характерных ошибок можно отметить невнимательность при работе с графиком и неумение правильно анализировать графическую информацию.

С заданием части В на установление соответствия между формулой и значением справилось 40% учащихся – 10 из 25 (6 из 11 учащихся технологического профиля, 4 из 14 гуманитарного профиля). Характерные ошибки – незнание теории и формул.

Выводы:

1. Необходимо дополнительно повторить темы: «Равноускоренное движение», «Движение по окружности», «Частота, период».
2. Необходимо усилить контроль учащихся при работе с графическими заданиями. Повторить темы: «Тело, брошенное под углом к горизонту», «Модуль скорости, ускорение, перемещение, пройденный путь».
3. При решении задач раздела «Механики» обратить дополнительное внимание на задачи с коэффициентом трения и усилить контроль над решением данного типа задач. Также объяснить учащимся о правильности записи ответа и единиц измерения.

Модуль по химии и биологии

№	Вопросы по естествознанию (1 -2) Вопросы по химии (3 -5) Вопросы по биологии (5 -9)	% выполнения	Количество учащихся, Которые выполнили задание	Количество уча Которые не выполнили задание
1	грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых природных объектов, явлений и процессов	70	16	7
2	О природных явлениях, объектах, закономерностях	0	0	23
3	О способах разделения смесей веществ	17	4	19
4	Расчет массы массовой доли веществ	39	9	14
5	С строения веществ	30	7	16
6	О строении клетки	70	7	3
7	О взаимоотношениях организмов между собой	79	10	3
8	Об изменении концентрации веществ в клетке	35	8	15
9	Самостоятельно планировать наблюдение, несложный естественнонаучный эксперимент.	95	22	1

Распределение по уровням (максимальный суммарный балл 19)

Уровень	Ниже порогового	Низкий	Средний	Высокий
Баллы	0 -4	5 -9	10 -15	16 -19
Количество Учащихся 10А	1	20	2	0

Выводы и рекомендации:

1. Необходимо работать над сформированностью основ целостной научной картины мира.
2. Учить грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых природных объектов, явлений и процессов; уметь различать важнейшие химические и биологические понятия.
3. Объяснять роль естественных наук в практической деятельности людей самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента.
4. Выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, делать выводы, формулировать гипотезы о взаимосвязях.
5. Учить работать с информацией извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать естественнонаучную информацию различных видов и форм представления (текст, график, таблица, рисунок, схема).
6. Уделять внимание решению практических задач по естественнонаучной грамотности.

Общие выводы по результатам сформированности УУД

Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.

Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).

Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации:

Администрации ОО:

1. Обеспечить внесение корректив в содержательный раздел ООП: скорректировать рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности с учетом подходов и требований по формированию функциональной грамотности.
2. Ввести в педагогическую практику работы школы критерии оценки достижения результатов обучающихся в соответствии с ФОП ОО.
3. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.
4. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.
5. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.
6. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

Руководителям ШМО:

1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

Учителям-предметникам:

1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

Итоги проведения сочинения по литературе обучающихся 10-го класса (май 2023)

	Итоги проведения сочинения по литературе обучающихся в 10-х классах ОУ г. Санкт-Петербурга	Число обучающихся
1.	Число учащихся 10 - х классов, написавших сочинение по литературе	Количество - 26
2.	Баллы, полученные обучающимися:	%
	«5»	38,5
	«4»	30,8
	«3»	30,7
	«2»	0

3.	Распределение тем:	%
	Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».	61,5
	Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».	38,5
	Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».	0

Большинству обучающихся удалось грамотно сформулировать тезис сочинения в соответствии с заданной темой и на протяжении всего рассуждения следовать заявленному тезису, размышляя над проблемой, строить высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа и повторов. Литературный материал приведен уместно, дан анализ эпизодов, характеров литературных персонажей. В качестве аргументов в большинстве сочинений приведено не менее двух произведений. Прослеживается понимание авторской точки зрения и проблематики произведения в целом. Учащиеся показали умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения. Логических ошибок, препятствующих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение связаны между собой. Речевое оформление соответствует коммуникативному замыслу сочинения.

Типичные ошибки, допущенные в сочинениях:

- недостаточное внимание к формулировке тезиса, неоправданное сужение темы до определения понятий,
- искажение фактов в приведенных произведениях;
- искажение авторской позиции при анализе эпизодов;
- ошибки в подборе литературного материала для аргументации своих мыслей;
- отсутствие анализа приведенного фрагмента (присутствует пересказ содержания произведения или чрезмерное цитирование);
- отсутствие смысловых связей между основными частями сочинения;
- аргументы не соответствуют заявленному тезису;
- необоснованные повторы слов и фрагментов;
- речевые ошибки: косноязычие, штампы, тавтология, неоправданные повторы, неточное словоупотребление, смешение жанров речи.

Результаты итогового сочинения, в целом, можно считать удовлетворительными.

В 2023-2024 учебном году рекомендовано:

- в системе проводить работу по подготовке к написанию сочинений по заданным направлениям, учитывая ошибки в построении и оформлении речевых высказываний;
- расширить работу по обучению анализу эпизода, литературного образа;
- ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения понимать авторскую позицию.

**Региональная тренировочная работа по математике в 9-х классах
(февраль 2024)**

Класс	Количество учащихся	Писали работу
9 а	30	30
9 б	28	26
9 в	25	24

Структура работы, результаты выполнения заданий

Работа содержит 25 заданий и состоит из двух частей. Часть 1 включает 20 заданий с кратким ответом (В1-В19); часть 2 – 6 заданий с развёрнутым ответом (С1-С5). На выполнение экзаменационной работы по математике отводится 3 часа 55 минут.

Особенностью ОГЭ по математике 2021 года является изменение КИМ. При этом структура второй части измерительных материалов осталась прежней. Изменения затронули только первую (тестовую) часть КИМ. Общее количество заданий и количество первичных баллов не изменилось. Изменилось распределение заданий по модулям:

- количество заданий в модуле «Алгебра» увеличилось на 1;
- количество заданий в модуле «Геометрия» уменьшилось на 1;
- задания практико-ориентированного содержания (ранее относящиеся к модулю «Реальная математика») объединены общим сюжетом.

Геометрическая составляющая КИМ по содержанию не изменилась.

Выполнение заданий 1 части:

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл	9 «а»		9 «б»		9 «в»	
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	Б	1	30	100	26	100	23	96
2		Решать несложные практические расчётные задачи.	Б	1	23	77	22	85	11	46
3		Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более	Б	1	15	50	5	19	2	8

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл	9 «а»		9 «б»		9 «б»	
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
		мелкие и наоборот.								
4		Осуществлять практические расчёты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами.	Б	1	13	43	2	8	1	4
5		Решать несложные практические расчётные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами	Б	1	28	93	23	88	18	75
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с рациональными числами	Б	1	29	97	23	88	13	54
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Изображать числа точками на координатной прямой	Б	1	28	93	21	81	15	63
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Выполнять основные действия со степенями с целыми показателями. Применять свойства арифметических квадратных корней для преобразования числовых выражений, содержащих квадратные корни	Б	1	29	97	21	81	11	46
9	Уметь решать уравнения,	Решать линейные, квадратные	Б	1	28	93	20	77	6	25

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл	9 «а»		9 «б»		9 «б»	
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	неравенства и их системы	уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним								
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события	Находить вероятности случайных событий в простейших случаях	Б	1	26	87	23	88	19	79
11	Уметь строить и читать графики функций	Читать графики функций, соотносить график формулой, определять свойства функции по графику	Б	1	28	93	20	83	18	75
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	Б	1	25	83	19	73	15	63
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы	Б	1	24	80	16	62	13	54
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями. Распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий	Б	1	19	63	11	42	13	54
15	Уметь выполнять	Решать	Б	1	29	97	24	92	15	63

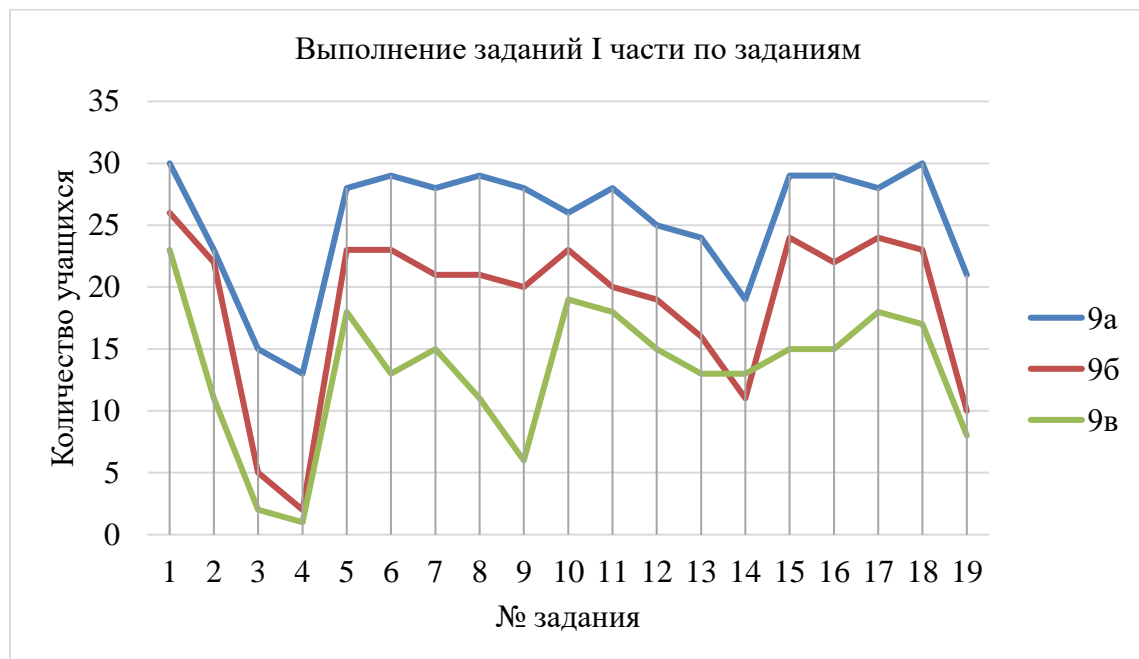
№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл	9 «а»		9 «б»		9 «б»	
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)								
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Б	1	29	97	22	85	15	63
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Б	1	28	93	24	92	18	75
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	Б	1	30	100	23	88	17	71
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	1	21	70	10	38	8	33
Часть 2										
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	Решать уравнения, неравенства и их системы	П	2	6/2	23	0	0	1	4
21	Уметь выполнять	Решать текстовые	П	2	3/1	12	1	4	0	0

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл	9 «а»		9 «б»		9 «б»	
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	задачи алгебраическим методом, Интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений исходя из формулировки задачи								
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	Строить графики изученных функций, описывать их свойства	В	2	3/2	13	2/0	8	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	2	12/3	43	1/2	6	0	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	2	3/3	17	1	4	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и	В	2	2/1	8	0	0	0	0

№	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования	Уровень сложности	Максимальный балл	9 «а»		9 «б»		9 «в»	
					КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
	векторами	векторами								
<p>Всего заданий – 25; из них по типу заданий: заданий с кратким ответом – 19; заданий с развёрнутым ответом – 6; по уровню сложности: Б – 19; П – 4; В – 2. Максимальный первичный балл за работу – 31. Общее время выполнения работы – 235 минут.</p>										

Задание блока практико-ориентированных задач (В3 - 28%; В4 – 17%; В5 - 43 %/ 32%) вызвали определенные затруднения учащихся. Причина, скорее всего, в том, что выполнение этих заданий требует серьезной концентрации внимания при обработке представленной в сюжете информации, а также известных вычислительных навыков. Следует отметить, что задания этого блока ориентированы на проверку сформированности у учащихся УУД, навыков смыслового чтения. Значительная часть ошибок связана со слабым владением элементарными арифметическими умениями. Процент выполнения заданий, связанных с прямым применением соответствующих алгоритмов также указывает на наличие серьезных проблем в обучении математике в основной школе.

С предложенными пятью задачами по геометрии в первой части справились не все учащиеся. Затруднение вызвало задание № 15 – 60% (теорема синусов, теорема косинусов), №16 – 36% (окружность и круг), № 17 – 43% (свойства четырехугольников), № 19 – 49 % - задания с выбором верного ответа на знание определений, аксиом, теорем геометрии.





Во II части работы, направленной на проверку повышенного уровня подготовки, было предложено три алгебраических задания № 20, 21 – повышенного уровня сложности, № 22 – высокого уровня сложности.

Первое из них (№ 20) – рациональное уравнение/неравенство - 6 учащихся.

Второе задание (№ 21) – это текстовая задача на движение. Решение текстовых задач традиционно вызывает трудности. Большинство учащихся не приступило к решению задачи - 4 учащихся.

Третья задача (№ 22) - наиболее трудная и рассчитана на учащихся, получивших углубленную математическую подготовку. Успешное решение этого задания связано с умением строить график функции и анализировать её свойства - 5 учащихся справились с заданием полностью

Во II части работы проверяются следующие умения геометрической подготовки учащихся (задания № 23, 24 – повышенного уровня сложности, № 25 – высокого уровня сложности):

- умение решить планиметрическую задачу, применяя различные теоретические знания курса геометрии (задание № 23). Только 13 участников апробации сумели предложить правильное решение задачи.
- умение математически грамотно и ясно записать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования (задание № 24) продемонстрировали всего 4 учащихся.
- владение широким спектром приемов и способов рассуждений (№ 25). Для успешного выполнения данной задачи необходимо было выполнить верный чертеж по ее условию. Большинство учащихся не приступило к решению задачи, справились 2 учащихся.

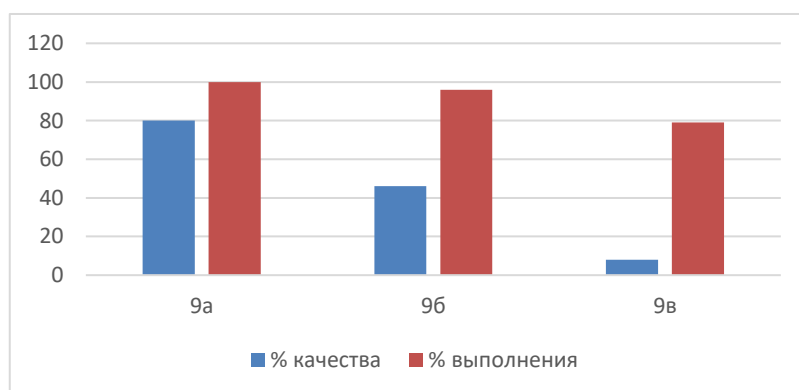
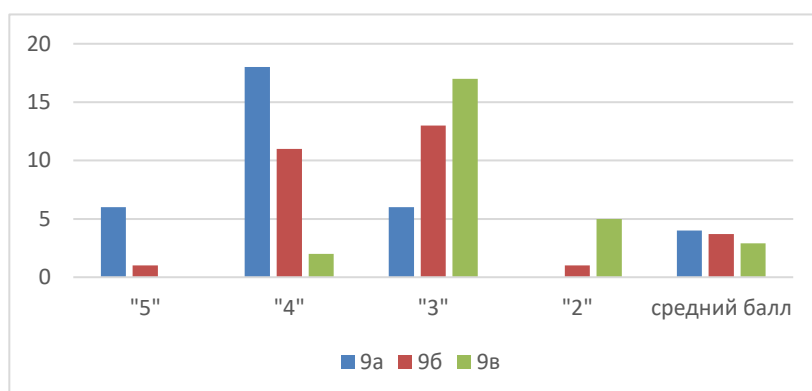
Подходы к начислению баллов за выполненные задания части 1 и части 2 не отличаются от принятых на ОГЭ. Каждое из заданий части 1 (1-19; В1-В19) считалось выполненным верно, если учащийся дал правильный ответ в виде целого числа или конечной десятичной дроби. Каждое верно выполненное задание оценивалось одним баллом. Каждое из заданий части 2 (20-25; С1-С6) оценивалось двумя баллами, если учащийся выбрал правильный путь решения, из письменной записи решения понятен ход его рассуждений, получен верный ответ. Если в решении была допущена ошибка, не имеющая принципиального характера и не влияющая на общую правильность хода решения, то задание оценивалось одним баллом. Максимальный первичный балл за всю работу – 31 балл. Максимальный балл за выполнение заданий части 1 – 19 баллов, части 2 – 12 баллов.

***Шкала перевода первичного балла за выполнение экзаменационной работы
в отметку по пятибалльной системе оценивания***

Отметка по пятибалльной системе оценивания	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный первичный балл за работу в целом	0-7	8-14	15-21	22-31

Отметки «3», «4» и «5» по пятибалльной системе оценивания выставляются при получении суммарного балла, указанного в шкале пересчета за выполнение экзаменационной работы в целом, при условии, что из них не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии (задания 16-20; В16-В20, 24-26; С4-С6).

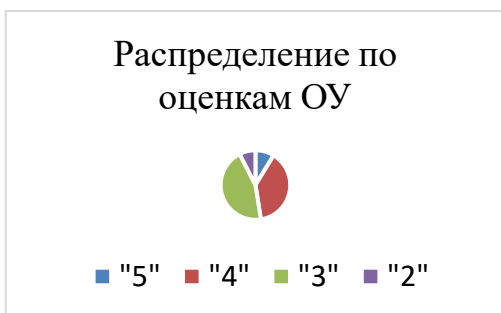
Класс	"5"	"4"	"3"	"2"	% качества	% выполнения	средний балл
9 «а»	6	18	6	0	80	100	4,0
9 «б»	1	11	13	1	46	96	3,7
9 «в»	0	2	17	5	8	79	2,9
Итого	7	31	36	6	48	93	3,5



Не преодолели минимальный порог

- по алгебре: 9 «в» класс - 4 человека

- по геометрии: 9 «в» класс - 4 человека



Выводы и рекомендации

Анализ результатов проведенной работы позволяет выявить некоторые проблемы в системе обучения арифметике, алгебре и геометрии в основной школе. Некоторые учащиеся продемонстрировали отсутствие важнейших элементарных умений, являющихся опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для выпускников девятого класса, как и в предыдущие годы, составляет категория «решение задачи», а также задания, апеллирующие к базовым знаниям и пониманию существа вопросов.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации при подготовке к экзамену:

- разобрать наиболее трудные задания на уроках алгебры и геометрии.
- повторить теоретический материал по теме окружность, свойства четырехугольников, теореме синусов, теореме косинусов.
- Включать в устную и письменную работу задания 1 части: чтение графиков функций, соотношение графика функции с формулой, определение свойств функции по графику; изображение числа точками на координатной прямой; решение планиметрических задач на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей); оценивание на правильность логических рассуждений, распознавание ошибочных заключений.
- привлекать наглядные средства для обеспечения понимания при решении неравенств и систем неравенств, решение задач второй части, при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными.
- обучать приемам самоконтроля, критическому осмыслению своей деятельности.
- провести дополнительную диагностическую работу для учащихся, не прошедших минимальный порог.

Работа с одаренными детьми осуществлялась в соответствии с Планом выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Школьный этап всероссийской предметной олимпиады в 2023 году прошел в штатном режиме. Победителями районного этапа стали 6 чел. , призерами – 29 чел., 3 чел. приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады. 1 чел. стал призером регионального этапа по физической культуре.

**Сравнительная таблица результатов участия
во всероссийской олимпиаде школьников**

№	Предмет	Районный этап						Победители и призеры регионального, всероссийского этапов		
		Победитель			Призер			2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024
		2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024			
1.	Русский					2	2			
2.	Литература				4	3	1			
3.	Математика									
4.	Иностранный язык		1			2	4			
5.	География				1		2			
6.	Физика					1	2			
7.	Биология	1			2					
8.	Химия									
9.	Информатика		2	1	1	1	3			
11.	История					2			1	
12.	Обществознание	1		1		1	3			
13.	Право									
14.	Физическая культура	3	6	4	11	6	10	1	1	1
15.	Технология									
16.	Музыка									
17.	Экономика									
18.	ОБЖ					1				
19.	Экология		1		1	2				
20.	Искусство (МХК)				1	1	2			
Итого:		10	10	6	21	22	29	1	2	1

Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2022 года, можно сделать вывод, что количественные показатели возросли, однако количество победителей при этом уменьшилось, а количество призеров возросло, что говорит о снижении качества подготовки участников олимпиад.

Традиционно обучающиеся школы принимали активное участие и в других предметных олимпиадах и конкурсах. Результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах представлены в таблице.

**Олимпиады и конкурсы городского и регионального,
всероссийского и международного уровней**

№	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Организатор конкурса	Результат
1.	Всероссийская детско-патриотическая акция «Рисуем победу 2023»	ЗАКС	Участие
2.	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству	Банк России, АНО «Национальные приоритеты»	Участие (26 дипломов победителей)

3.	Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Комитет по образованию СПб	Сертификат «Волонтеры победы»
4.	Открытая российская интернет-олимпиада по математике для школьников	СПб АППО, Мета школа.	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени - 1
5.	Герценовская внутривузовская олимпиада школьников по истории	РГПУ им. А.И. Герцена	Победитель – 1
6.	Московская открытая олимпиада школьников по геологии	МГУ им. М.В. Ломоносова	Призер отборочного этапа - 1 чел.
7.	Региональный конкурс проектно-исследовательских работ «Паруса науки»	ГБОУ Лицей № 410	Участие
8.	Межрегиональный конкурс «Дети в Интернете»	Комитет по образованию СПб	Лауреат – 1
9.	Районный этап региональной олимпиады школьников по информатике для 6-8 классов	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Курортного района СПб	Победитель – 1, призер - 3
10.	Региональная олимпиада по краеведению (районный этап)	ГБУ ДО ЗДДТ Курортного района СПб	Победитель – 1, призер - 4
11.	Районный фестиваль «Компьютерные работы учащихся»	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Курортного района СПб	Победитель – 1, призер - 1
12.	Районная правовая игра «Будем жить по законам»	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Курортного района СПб	Победитель – 1, призер - 1
13.	Правовой квест «В ладу с законом»	ГБУ ДО ЦППМСП Курортного района СПб	Диплом 2 степени - команда
14.	Чемпионат по финансовой грамотности и предпринимательству (районный тур)	ГБУ ДППО ЦПКС «ИМЦ» Курортного района СПб	Диплом 3 степени - команда

В 2023 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования включение учащихся в **проектную деятельность** является обязательным элементом.

Среди разных направлений проектной деятельности особое место занимает выполнение учащимися 9-11 классов индивидуальных итоговых проектов.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО все учащиеся 9-х и 11-х классов в 2023 году успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

Большая доля обучающихся выбрала предметы гуманитарного и технологического профиля, в рамках которых разрабатывались индивидуальные итоговые проекты.

Анализ качества представленных индивидуальных проектов показал, что необходимо больше внимания уделять проработке логики проекта работы и подготовке презентаций, чтобы выдерживать единые требования к оформлению, а также тщательно выбирать тему проектной работы, чтобы можно было в конечном результате представить комиссии полноценный итоговый продукт. Так же необходимо помимо консультационной помощи при написании проекта проводить беседы по предметному подходу в написании итоговых проектов.

На 2023/2024 учебный год учтены следующие рекомендации:

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

Достижения по воспитательной работе и дополнительному образованию.

Таким образом, в 2023 году была продолжена работа по разработке механизмов мониторинга и оценки реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Внедрение мониторинга в педагогическую практику учителя обеспечивает решение следующих задач:

- выявление проблемных моментов, требующих корректировки как в работе с конкретным ребенком, так и в классе, и в школе в целом (зависит от уровня мониторинга)
- выявление детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке (как одаренных, так и слабоуспевающих), т.е. создание условий для личностно-ориентированного обучения;
- оценка индивидуального роста, успешности ученика.
- повышение профессионального уровня учителя вследствие применения новых форм и технологий отслеживания результатов освоения образовательных программ.

В данном контексте построена работа педколлектива в направлении мониторинговых исследований качества образования и организации работы с одаренными детьми с целью дальнейшего использования предложенных моделей и форм во внутришкольной системе оценки качества образования.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о трудоустройстве выпускников 9-х классов

Таблица 1

	Количество	%
1.Общее количество обучающихся 9 классов на 25.05.2023	60	100
Из них:	x	x
- не получили аттестат основного общего образования (приложение №1.1.)	0	0
- получили аттестат основного общего образования	60	100
Из получивших аттестат основного общего образования:	x	x
- перешли в 10 класс	45	75
- поступили в учреждения ПОУ (приложение № 1.3)	15	25
из них (поступивших в ПОУ):	x	x
- на бюджетной основе	13	86,6
- на коммерческой основе	2	13,3
- в Санкт-Петербурге	15	25
- в других городах РФ.	0	0
- перешли на семейное образование/самообразование	0	0
- не продолжили обучение (приложение № 1.2)	0	0
из них (не продолживших обучение):	X	x

- трудоустроены (работают)	0	0
- выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
- иные причина (указать)	0	0

Информация о трудоустройстве выпускников 11-х классов

Таблица 2

	Количество	%
Общее количество выпускников 11 классов на 25.05.2023	34	100
Из них:	х	х
1. поступили в высшие учебные заведения (приложение № 2.1.)	26	76,4
1.1.1. на бюджетной основе	16	61,5
1.1.2. на коммерческой основе	10	38,4
1.2.1. в Санкт-Петербурге	26	100
1.2.2. в других городах РФ	0	0
1.2.3. за границей	0	0
2. поступили в ПОУ (приложение № 2.2.)	6	17,6
2.1.1. на бюджетной основе	3	50
2.1.2. на коммерческой основе	3	50
2.2.1. в Санкт-Петербурге	5	83,3
2.2.2. в других городах РФ	1	16,6
3. поступили на работу	0	0
4. призваны на службу в армию	0	0
5. обучаются в иных формах	2	5,9
6. не трудоустроены	0	0
7. выбыли из Санкт-Петербурга	0	0
8. иные причины (указать)	0	0

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях и предпочли профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что в соответствии с ФГОС СОО осуществляется профильное обучение, которое требует более глубокой подготовки по выбранному профилю.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В выборе вузов преобладает профильная направленность школы.

Перечень профильных вузов и специальностей, на которые поступили выпускники технологического класса в 2023 году

11-а класс (технологический профиль)

Предметы по выбору при сдаче ЕГЭ	Полное наименование ВУЗа	Специальность
Математика (профиль), физика	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	Электроэнергетика и электротехника
Математика (профиль), информатика	СПб Горный университет	технологические машины и оборудование
Математика (профиль), информатика	СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»	электроника и нанотехнологии

	им. В.И. Ульянова (Ленина)	
История, обществознание	Российский государственный университет правосудия	юриспруденция
Математика (профиль), физика, информатика	СПб Политехнический университет Петра Великого	компьютерная безопасность
Математика (профиль), информатика	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	технология транспортных процессов
Математика (профиль), химия	СПб государственный химико-фармацевтический университет	биотехнология
Математика (профиль), физика	СПб Политехнический университет Петра Великого	автоматизация технологических процессов и производств
Математика (профиль), информатика	Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения	радиоэлектронные системы и комплексы
Математика (профиль), информатика	СПб Политехнический университет Петра Великого	управление в технических системах
Математика (профиль), информатика	СПб государственный архитектурно-строительный университет	строительство уникальных зданий и сооружений
Математика (профиль), информатика	СПб государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)	электроника и нанотехнологии
Математика (профиль), информатика	СПб Политехнический университет Петра Великого	компьютерная безопасность
Математика (профиль), информатика	СПб государственный морской технический университет	корабельное вооружение
История, обществознание	Военная академия материально-технического обеспечения им. Генерала Хрулева А.В.	курсант
Математика (профиль), физика	СПб Горный университет	электроэнергетика и электротехника
История, обществознание	Санкт-Петербургский государственный университет	юриспруденция
Математика (профиль), информатика	СПб Горный университет	электроника и электротехника
Обществознание	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	Бизнес- информатика
Физика	Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова	Технология транспортных процессов
Биология, химия	Санкт-Петербургский государственный университет	Лечебное дело
История, обществознание	Всероссийский государственный университет юстиции	Юриспруденция
История, обществознание	Балтийский государственный технический университет имени «ВОЕНМЕХ» имени Устинова	Прикладная политическая аналитика
История, обществознание	Санкт-Петербургский государственный	Юриспруденция

	университет	
Литература, обществознание	Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена	Филология (русский язык и литература)
Математика (профиль), информатика	Санкт-Петербургский государственный технологический институт (технический университет)	Информатика и вычислительная техника

11-б класс (универсальный профиль)

Предметы по выбору при сдаче ЕГЭ	Полное наименование ВУЗа	Специальность
Обществознание, биология	Некрасовский педагогический колледж	Начальные классы
Обществознание, история	Некрасовский педагогический колледж	Дошкольное воспитание
Обществознание	Колледж при Московском финансово-промышленном институте	Юриспруденция
Биология	Медицинский колледж № 3	Сестринское дело
Биология	Медицинский колледж № 2	Сестринское дело
Обществознание, история	Колледж Всероссийского государственного университета юстиции	Юриспруденция

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 324 в 2023 году организовывалась на основании положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранение контингента обучающихся;
- оценку кадровых условия реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования в 2023 году проведены следующие мероприятия:

- составление аналитических отчетов по результатам итогов ГИА, ВПР, РДР, АКР;
- корректировка деятельности ОУ на основе анализа результатов ГИА, ВПР, РДР, АКР;
- организация индивидуальной работы по подготовке к мониторинговым исследованиям по учебным предметам,
- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам проведения, оценки и ознакомлению с результатами мониторинговых исследований, обсуждение аналитических материалов по результатам ВПР, РДР на заседании ШМО,

- проведение анализа по каждому учебному предмету, причин снижения результатов, планирование работы по повышению качества обучения по учебным предметам,
- организация внутришкольного контроля за качеством преподавания предметов, по которым проводились мониторинги,
- контроль за выполнением учебного плана и рабочих программ учителей, практической части выполнения учебных программ,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с низкой учебной мотивацией,
- анализ и корректировка планов ШМО, рабочих программ, образовательных программ, участие в курсовой подготовке по повышению квалификации учителей, участвующих в экспертной деятельности, по вопросам оценивания результатов мониторинговых исследований,
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры (входная диагностика, ВПР, мониторинги и т.д.),
- профилактическая работа с учителями-предметниками по вопросу объективности оценочной процедуры, выработки мер по повышению качества обученности по предмету,
- оптимизировано количество контрольных мероприятий в соответствии с графиком проведения оценочных процедур в 2023-2024 учебном году,
- проведены мероприятия в рамках плана формирования и оценки функциональной грамотности.

Проведен самоанализ функционирования ВСОКО.

Критерии	Показатели	Результат ДА/НЕТ
Наличие локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО	В ОО имеется: положение о ВСОКО,	да
	программа деятельности ВСОКО,	нет
	план мероприятий/дорожная карта реализации ВСОКО,	да
	порядок проведения оценочных процедур,	да
	приказы, иные документы, регламентирующие деятельность ВСОКО	да
Обоснованность локальных актов, обеспечивающих функционирование ВСОКО	Локальные акты позволяют выявить структуру, механизмы, логику деятельности ВСОКО	да
	Формулировки целей и задач ВСОКО конкретны, измеримы, реальны, достижимы в конкретные сроки	да
	Функции ВСОКО аргументированы	да
Наличие планов мероприятий по реализации ВСОКО	План мероприятий, направленный на формирование объективной внутренней системы оценки качества образования, содержит ожидаемые результаты, сроки, ответственных	да
	План мероприятий, направленный на обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур, содержит сроки, ответственных	да
Организация ВСОКО	Механизм организации ВСОКО описан конкретно, последовательно	да
	Имеется описание функций субъектов ВСОКО	да
	Имеется описание объектов /направлений ВСОКО	да
	Имеется описание процедур ВСОКО	да
	Имеется описание инструментов ВСОКО	да
	Проведён анализ эффективности мероприятий ВСОКО	да

Использование информации, полученной в рамках ВСОКО	Количество управленческих решений, принятых по результатам оценочных процедур и анализа деятельности ВСОКО	3
Объективность ВСОКО	Проведено сравнение результатов региональных мониторингов с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	да
	Проведено сравнение результатов ВПР с результатами промежуточной (итоговой) аттестации	да
	Есть пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации	да
	Наличие общественного/независимого наблюдения при проведении ВПР, регионального мониторинга, иных оценочных процедур	да

Проведен мониторинг удовлетворенности уровнем организации предпрофильного и профильного обучения. В опросе приняли участие 63 респондента.

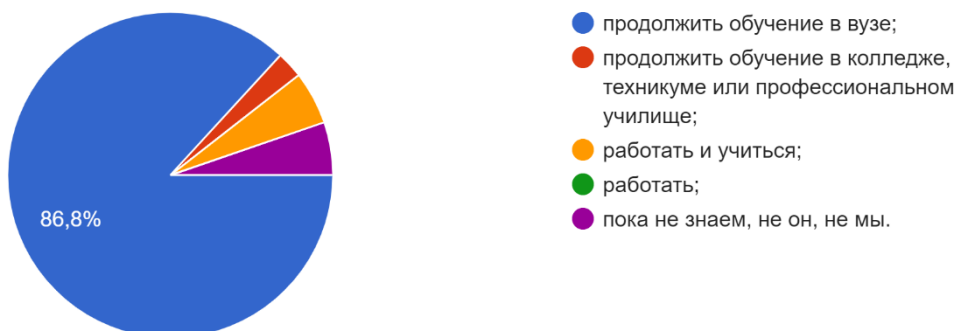
1. Как Ваш ребенок собирается продолжить образование после окончания 9-го класса? (для родителей обучающихся 8-9 классов)

47 ответов



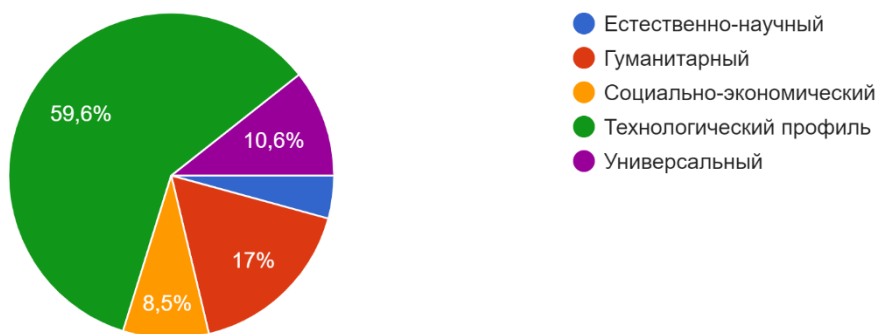
2. Чем, по Вашему мнению, собирается заниматься Ваш ребенок после окончания школы (для родителей обучающихся 11 класса)?

38 ответов

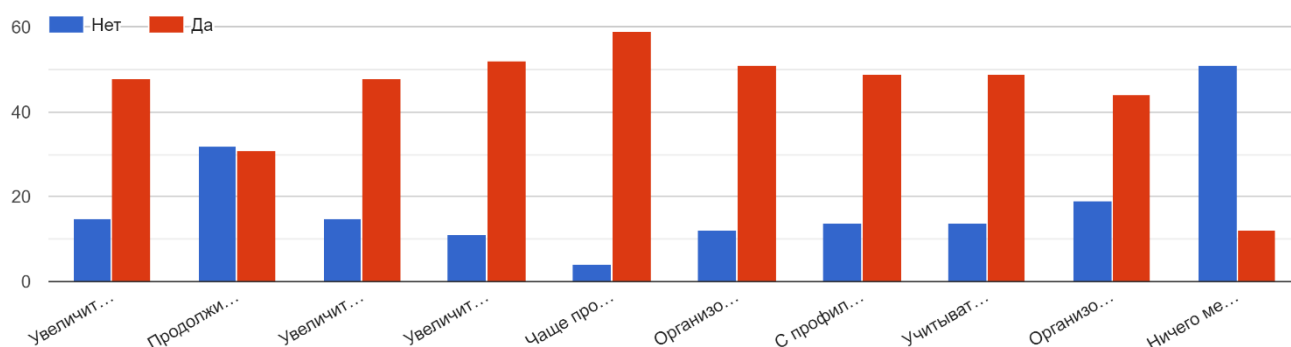


3. Если бы Вам был предоставлен широкий выбор профильных 10-11-х классов, то Вы бы предпочли для своего ребенка? (для родителей обучающихся 8-9 классов)

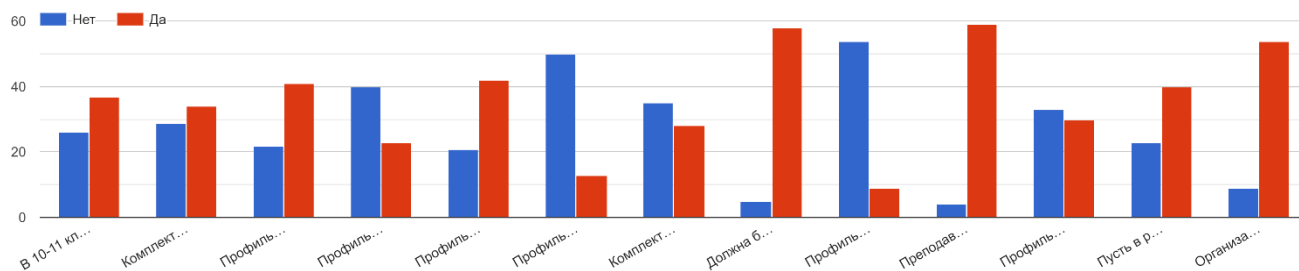
47 ответов



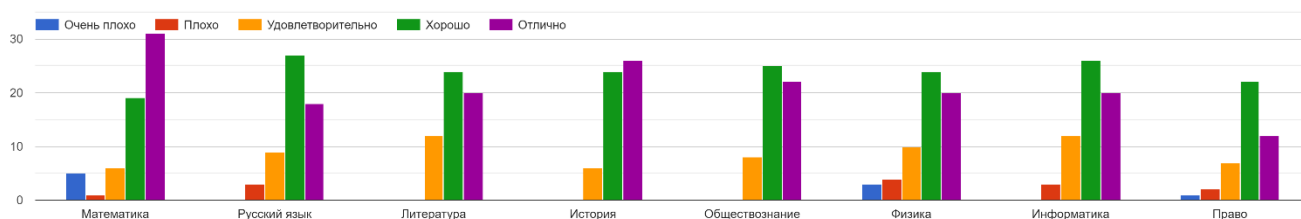
4. Как Вы считаете, какие мероприятия необходимо осуществить в 8-9 и 10-11-х классах для успешного профессионального самоопределения Вашего ребенка?



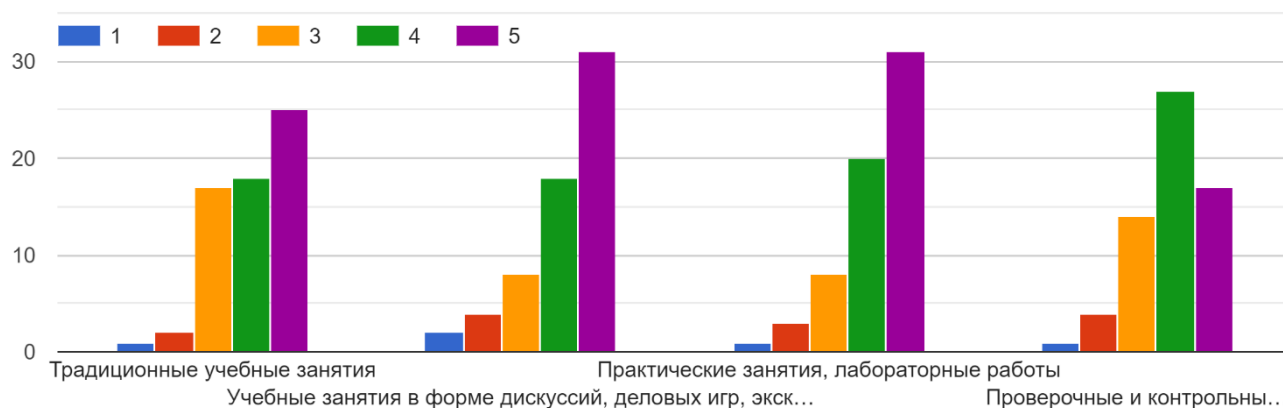
5. Если бы Вам была предоставлена возможность участвовать в организации профильного образования Вашего ребенка, какие предложения Вы бы поддержали?



6. Оцените качество преподавания профильных предметов в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга :

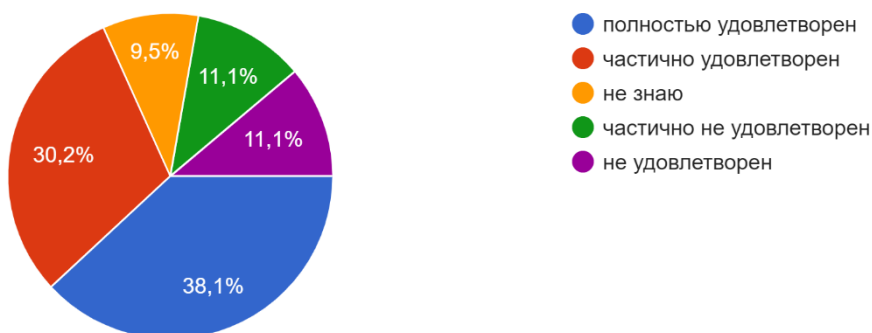


7. Оцените по 5-ти балльной шкале формы организации предпрофильного и профильного обучения, способствующие наиболее качественному получения образования



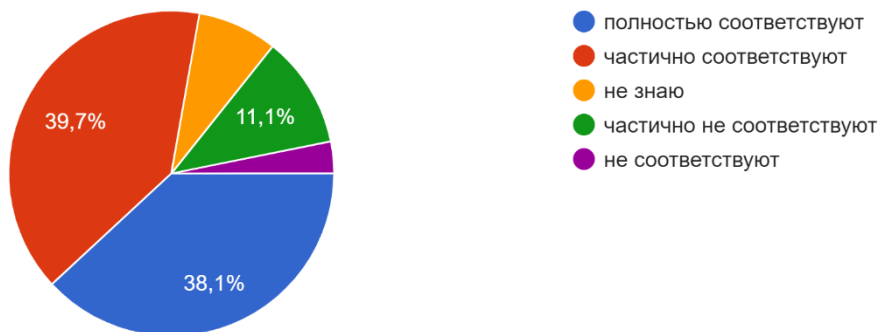
8. В какой степени Вы удовлетворены организацией предпрофильного и профильного обучения вашего ребенка в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга?

63 ответа



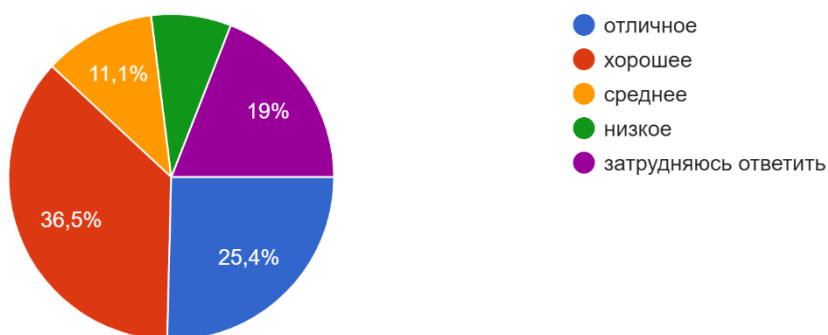
9. Соответствуют ли результаты обучения в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга Вашим ожиданиям?

63 ответа

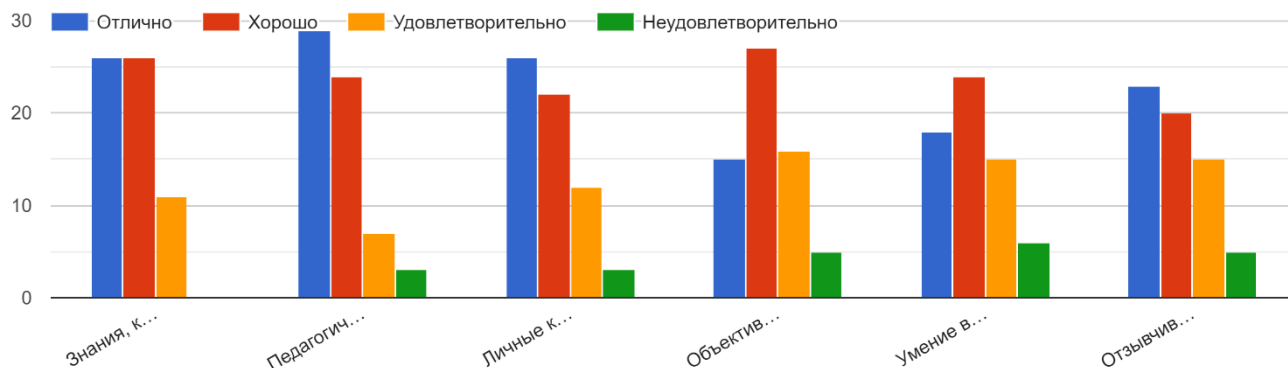


10. Оцените качество взаимодействия с сетевыми партнерами (Академия цифровых технологий, Кванториум, Код будущего) в орга...ОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга

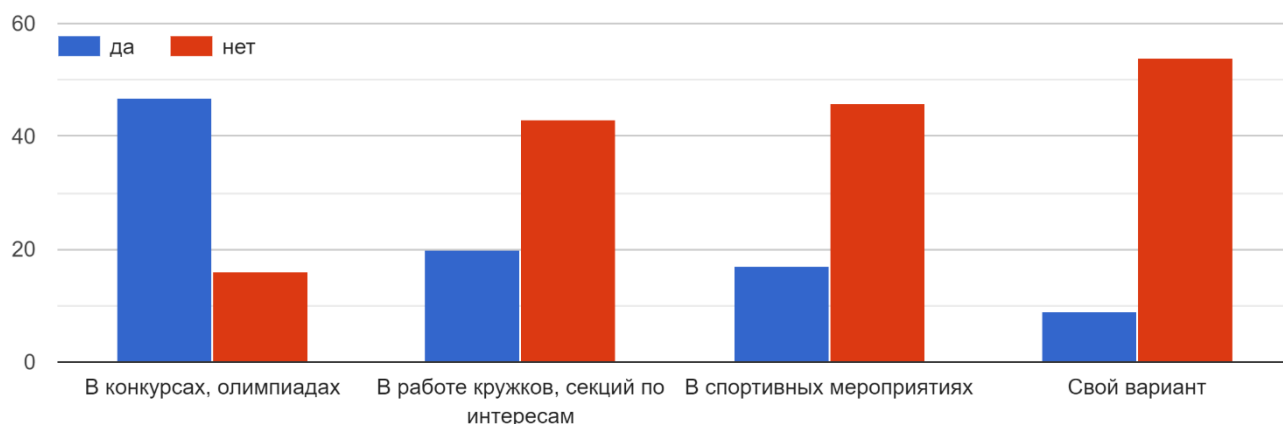
63 ответа



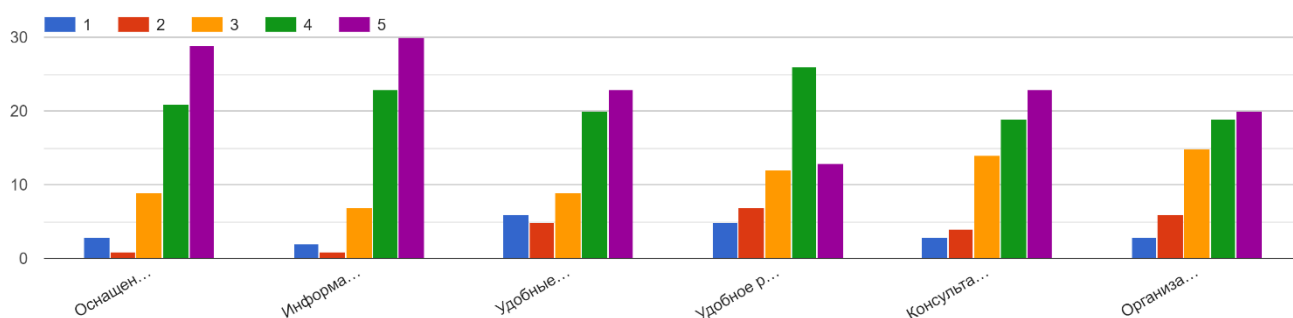
11. Как бы Вы в целом оценили работу педагогов, преподающих профильные предметы в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга?



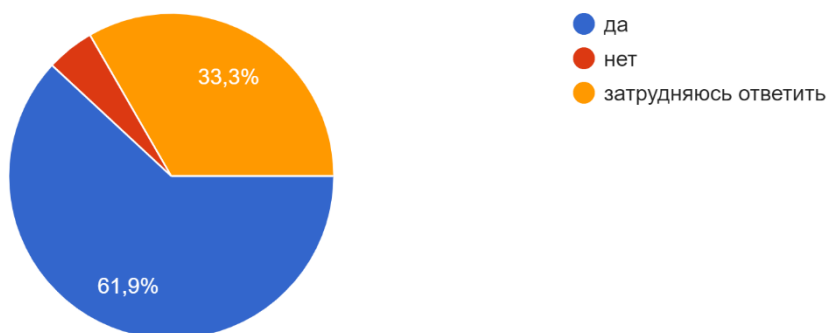
12. Участвует ли ваш ребенок во внеурочной деятельности по профильным предметам?



13. Оцените по 5-ти балльной шкале сопровождение образовательного процесса



14. ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга соответствует Вашему представлению об учебном заведении, предоставляющем качественное образование?
63 ответа



На основании Приказа Рособrnнадзора № 660, Минпросвещения России № 306, Минобрнауки России № 448 от 24.04.2023 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и

Министерством науки и высшего образования Российской Федерации аккредитационного мониторинга системы образования» в октябре 2023 года школа прошла диагностику своей деятельности на предмет соответствия показателям **аккредитационного мониторинга**, используя разработанные чек-листы. По итогам мониторинга получены следующие баллы:

Уровень образования Начальное общее образование

Итоговый балл по ОП 35

Достижение порогового значения итогового балла Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимали участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	82	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Уровень образования Основное общее образование

Итоговый балл по ОП 55

Достижение порогового значения итогового балла Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5

2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимал и участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	82	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы основного общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования, от общего количества выпускников	0	10
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

Уровень образования

Среднее общее образование

Итоговый балл по ОП

55

Достижение порогового значения итогового балла

Достигнут

№ п/п	Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов
1	Наличие электронной информационно-образовательной среды	Имеется	5
2	Участие обучающихся в оценочных мероприятиях, проведенных в рамках мониторинга системы образования	Принимал и участие	10
3	Доля педагогических работников, имеющих первую или высшую квалификационные категории, ученое звание и (или) ученую степень и (или) лиц, приравненных к ним, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	74	10
4	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю педагогической деятельности за последние 3 года, в общем числе педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы среднего общего образования	100	10
5	Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении государственной итоговой аттестации по основной	0	10

	образовательной программе среднего общего образования, от общего количества выпускников		
6	Доля выпускников, получивших допуск к государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего общего образования (без учета повторного написания итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	100	10

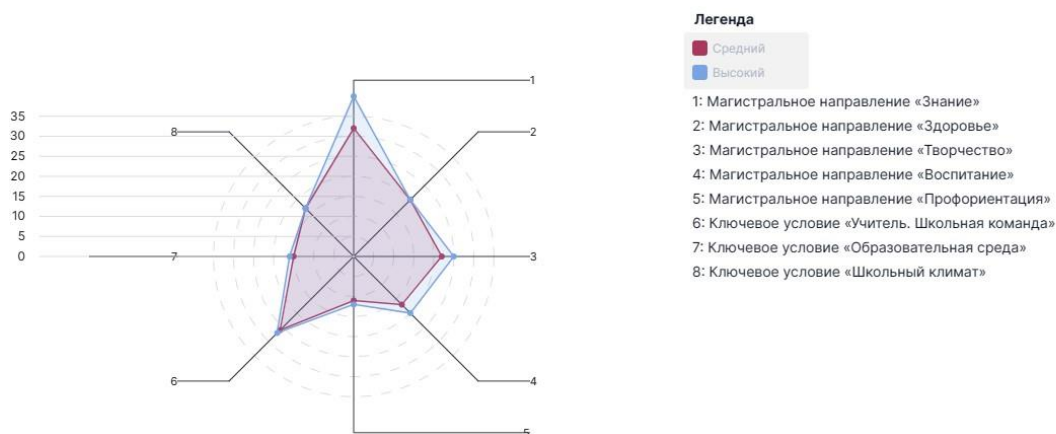
Данные мониторинга позволяют утверждать, что ГБОУ СОШ № 324 соответствует требованиям аккредитационных показателей к образовательным организациям, имеющими государственную аккредитацию образовательной деятельности.

В 2023 году ГБОУ СОШ № 324 была стала участником проекта «*Школа Минпросвещения России*», в рамках которого проведена самооценка деятельности образовательной организации. По результатам тестирования школа набрала 160 баллов, что соответствует среднему уровню.

Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	32
Здоровье	7–12	13–19	20–22	20
Творчество	9–16	17–24	25–29	22
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	12
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	26
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	17
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	12
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	160

Определены положительные стороны деятельности ОУ и направления для дальнейшего развития. По итогам анализа внесены корректировки в Программу развития школы до 2027 года по магистральным направлениям «Здоровье», «Образовательная среда» и «Учитель. Школьная команда». Разработана Дорожная карта по реализации мероприятий в рамках данных направлений.

Магистральное направление	Критерий	Показатель оценивания	Описание мероприятия, направленного на улучшение значения показателя
Знание	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Включение в План-график прохождения КПК тематических курсов для не менее 50% педагогов
Учитель. Школьная команда.	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) - не менее 50% педагогических работников	Включение в План-график прохождения КПК тематических курсов для не менее 50% педагогов
	Развитие и повышение квалификации	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) - менее 50% педагогических работников	Включение в План-график прохождения КПК тематических курсов для не менее 50% педагогов
Образовательная среда	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель) - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Организация работы не менее 30% педагогических работников в сервисах и подсистемах «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»
	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационно- коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель) - 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	Организация регистрации не менее 95% обучающихся и педагогов на платформе «Сферум»



VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. *Повышение квалификации педагогами ОУ по вопросам реализации ФГОС в основной школе*

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Курсовая подготовка педагогических кадров во втором полугодии 2022-2023 и первом полугодии 2023-2024 учебных годов осуществлялась в соответствии с Планом прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Всего за 2023 год повысили свою квалификацию 40 человек, многие из них прошли курсы повышения квалификации не по одному профилю. Обучение проходило как в очной форме, на базе профессиональных образовательных организаций, таких как АППО, ЦПМСП, так и с применением дистанционных технологий (Цифровая система ДПО СПб, Школа дистанционного обучения Курортного района Санкт-Петербурга и др.).

Основные направления курсов повышения квалификации в 2023 году:

- Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект – 4 человека;
- Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя– 21 человек;
- Система подготовки школьников к олимпиаде по физической культуре: содержание, технологии, методики– 2 человека;
- Школа современного учителя информатики: достижения российской науки– 5 человек;
- Сопровождение деятельности учителя по формированию и оценке функциональной грамотности учащихся– 7 человек;
- Актуальные вопросы преподавания курса "Основы религиозных культур и светской этики– 3 человека;
- Анализ и использование результатов оценочных процедур– 1 человек.
- Использование дистанционных образовательных технологий в обучении и

- сопровождении учащихся – 1 человек;
- Методика преподавания робототехники на базе микроконтроллерных устройств Arduino, 2 цикл– 1 человек;
- Профессионально-педагогическая компетентность эксперта государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов – 4 человека.

2. Аттестация педагогических кадров

В 2023 году прошли аттестацию 9 педагогов:

- на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 6 человек;
- на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 3 человека.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 19 582 экземпляров;
- объем учебного фонда – 15472 экземпляра,
- художественной литературы – 4 110 экземпляра.
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Санкт-Петербурга.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Литература для библиотеки закупается ежегодно. Школьная библиотека оборудована компьютером, принтером. В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 3468 экземпляров.

С декабря 2022 года школьная медиатека переехала в новое помещение. Медиатека оборудована АРМ педагога-библиотекаря, 4 рабочих места для посетителей медиатеки, интерактивная панель для проведения школьных мероприятий.

Фонд медиатеки включает в себя более 500 наименований. Это учебные диски по различным предметам, энциклопедии. Произведено подключение медиатеки к проекту Литрес:Школа, который предоставляет доступ более чем к 9000 ед. художественной литературы.

С 01 сентября 2023 года в связи с реконструкцией здания школы библиотека размещается в здании ГБОУ СОШ № 434 Курортного района Санкт-Петербурга по адресу г. Санкт-Петербург, г. Сестрорецк, ул. Мосина, д. 63.

Для обслуживания читателей библиотеки производятся регулярные выходы сотрудников библиотеки в организации, где размещены учебные классы школы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ № 324 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одним из факторов повышения качества обучения является создание условий образовательной среды для развития школьника.

Мебель в классах соответствуют возрасту детей и санитарно-гигиеническим требованиям, постоянно пополняется.

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Инженер школы систематически работает над поддержанием и совершенствованием работы компьютерной техники, локальной сети школы, оказывает педагогам техническую помощь при внедрении новой техники. 100% компьютеров для учителей соединены локальной сетью.

В ОУ имеется оборудование для организации дистанционного обучения детей на дому и апробировано в работе с учащимся – инвалидами.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» используется оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.;
- МФУ – 1 шт.;
- ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.;
- ноутбук педагога – 2 шт.;
- ноутбук мобильного класса -30 шт.

ГБОУ СОШ № 324 дважды побеждало в двух грантовых конкурсах и получало средства на обновление школьного пространства и улучшение материально-технической базы.

Грантовые средства дали возможность закупить новое высокотехническое оборудование для кабинетов профильных предметов и значительно расширить возможности внеурочной деятельности и дополнительного образования.

В конкурсе «Твой бюджет в школах» в Санкт-Петербурге инициатива ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга победила с проектом «Провод в будущее», был открыт первый класс киберспорта в Курортном районе. На реализацию проекта из бюджета Санкт-Петербурга было выделено 3,0 млн рублей, в помещении актового зала школы сделали ремонт и закупили необходимое оборудование и мебель.

ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга стала победителем конкурсного отбора на право получения грантов правительства Санкт-Петербурга на оснащение общеобразовательных организаций современными средствами обучения (лабораториями) по направлению «Гуманитарно-технологический класс».

В рамках данного гранта (15 150 000,00 руб.) приобретено следующее оборудование:

	Наименование контракта	Сумма контракта	Наименование оборудования по спецификации	Примечание
1	Поставка мобильного лингафонного класса для нужд ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 году	2 948 434,32	Мобильный лингафонный класс (торговая марка: AV Production) - 2 шт.	В состав двух классов входит: ноутбуки – 38 шт , панель – 2 шт.
2	Поставка ноутбуков для нужд ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-	2 350 000,00	Ноутбук - 30 шт.	

	Петербурга в 2022 год			
3	Поставка оборудования для нужд ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 году.	2 999 000,00	Интерактивный комплекс тип 1 Geckotouch - 2 шт.; Интерактивный комплекс тип 2 Geckotouch - 1 шт.; Комплекс создания и обработки 3Д визуализаций и программирования Geckotouch - 1шт.	Интерактивная панель- 2 шт, рельсовая система раздвижных досок с интерактивной панелью - 1 шт.; программно-аппаратный комплекс VR-класс с конструктором симуляционного программируемого 3D-пространства и визуальным редактором логики объектов и сцен на 8 чел.
4	Поставка мебели для нужд ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 году	626 860,00	Стол ученический Тип 1 - 18 шт.; Стол ученический Тип 2 - 18 шт.; Стул ученический - 36 шт.	мебель для лингафонного кабинета - 2 комплекта
5	Поставка батарей аккумуляторных для нужд ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 г	37 570,00	Батарея аккумуляторная свинцово-кислотная тип 3 Товарный знак: DELTA - 1шт.; Батарея аккумуляторная свинцово-кислотная тип 2 Товарный знак: DELTA - 3 шт.; Батарея аккумуляторная свинцово-кислотная тип 1 Товарный знак: DELTA - 1 шт.	

6	Поставка оборудования для оснащения ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 г	1 027 077,00	3D-принтер FDM тип 1 Anycubic – 6 шт.; Плоттер графопостроитель Canon - 1 шт.; Фотокамера цифровая тип 2 Canon - 1 шт.; Веб-камера тип 2 Defender - 20 шт.; Презентер тип 1 Acer - 1 шт.; Коммутатор тип 21 D-Link - 2 шт.; Коммутатор тип 6 D-Link - 6 шт.	3Д принтер- 6 шт., плотер, фотокамера, веб-камера - 20шт., презентер, коммутатор - 8шт.
7	Поставка светодиодного экрана для нужд ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022	528 368,33	Светодиодный экран - 1 шт.	
8	Поставка робототехники для ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022г	1 837 820,69	РОББО Робоплатформа - 6 шт.; РОББО Набор расширений для робоплатформы – 6шт. РОББО Схемотехнический набор – 6шт.; РОББО ОТТО - интерактивный танцующий робот в сборке – 6 шт.; РОББО ОТТО набор материалов для сборки интерактивного танцующего робота – 6шт.; РОББО программируемый квадрокоптер для помещений – 2 шт.; Электронный конструктор ЗНАТОК "320 схем" – 6 шт.;	

			<p>Конструкторское бюро № 1 – 6 шт.;</p> <p>Конструкторское бюро № 2 – 6 шт.;</p> <p>Истории механика – 6 шт.;</p> <p>Электронный конструктор ЗНАТОК «Для школы и дома» - 6 шт.;</p> <p>Базовый робототехнический набор для группы из 10 учеников – 1 шт.;</p> <p>Роботизированный манипулятор с камерой технического зрения – 2 шт.;</p> <p>Набор для соревнований – Базовый – 6 шт.</p>	
9	Предоставление права использования программного обеспечения и базы данных ГБОУ СОШ №324 Курортного района	30 000,00	Предоставление лицензии на использование ПО и Базы данных	Предоставление лицензии на использование ПО и Базы данных ООО "ЛитРес" - 700 книговыдач
10	Поставка тележек-хранилищ с системой подзарядки и маршрутизатором для ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 году	94 549,78	Тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором - 2 шт.	
11	Поставка радиосистемы для ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 году	40 040,12	Радиосистема - 2 шт.	микрофоны 2 комплекта по 4 шт.
12	Поставка цифрового пианино для ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2022 году	99 115,00	Пианино цифровое - 1шт в комплекте с банкеткой и стойкой	Поставка в 2023г
13	Поставка мебели для специализированного кабинета в ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга	601 979,36	Система хранения - 1шт.; Стол с подкатной тумбой - 1 шт.; Стол технологический с	Поставка в 2023г

			перфорированной панелью - 3 шт.; Шкаф с боксами для хранения - 2шт.; Стол приставной - 3 шт.; Стул ученический - 18 шт.; Стол трансформер регулируемый - 8 шт.; Стол приставной - 1 шт.; Кресло учителя - 1 шт.	
14	Поставка стульев для ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга	36 773,77	Кресло офисное - 1 шт.; Стулья для персонала и посетителей, комплект 2 шт. -5 компл.	Поставка в 2023г
15	Поставка системы рельсовой с передвижными аудиторными досками и интерактивным комплексом для ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга в 2023 году	736 800,00	рельсовая система раздвижных досок с интерактивной панелью - 2 шт.	Поставка в 2023г
16	Поставка демонстрационного оборудования для физики для ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга	1 155 611,63		Поставка в 2023г
	ИТОГО:	15 150 000,00		

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитический отчёт

о деятельности Отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга
за 2023 год

Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава

Категория педагогических работников	Количество человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1		1	1		1
Педагоги доп. образования	1	2	14	13	2	14
Всего	2	2	15	14	2	15

Стаж и квалификация педагогического состава

Квалификация	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет
Высшая			
Первая		1	2
Без категории		2	10
Всего	0	3	12

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам:

	Техническая бюджет	художественная бюджет	Физкультурно-спортивная бюджет	Всего
Всего	206	117	269	592

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Направленность	Всего программ	Всего групп
Техническая	4	19
Естественнонаучная	-	-
Художественная	3	8
Физкультурно-спортивная	9	21
Туристско-краеведческая	-	-
Социально-педагогическая	-	-
Всего	16	48

Количество учащихся в ОДОД с особыми потребностями в образовании

	Техническая	Художественная	Физкультурно-спортивная
Дети, проявляющие высокие достижения в обучении	4	2	3

Мероприятия, организованные на базе ОДОД для учащихся:

	Районный	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Техническая	-	-
Естественнонаучная	-	-
Физкультурно-спортивная	-	-
Художественная	-	-
Туристско-краеведческая	-	-
Социально-педагогическая	-	-
Всего	0	0

Творческие достижения учащихся и коллективов:

Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Кол-во участников от ОУ	Из них победителей
Физкультурно-спортивная направленность				
Городской	Соревнования	Физкультурное мероприятие по шахматам среди ШСК Санкт-Петербурга	3	2 место Зайцева Злата Зайцев Юрий Бабак Иван
Городской	Соревнования	«Балтийская жемчужина», спортивные танцы	5	3 Фитенко Елизавета Мовчан Никита Павлушова Виктория
Городской	Соревнования	«Кубок Звезды Северной столицы БЭСТ», спортивные танцы	5	5 Фитенко Елизавета Мовчан Никита Павлушова Виктория Мартемьянов Матвей Фитенко Георгий
Городской	Соревнования	«Кубок Василеостровского района Восходящие Звезды », спортивные бальные танцы	6	4 Фитенко Елизавета Мовчан Никита Кочкина Любовь Лисицин Захар
Городской	Соревнования	«Кубок Авангарда», спортивные бальные танцы	5	2 Фитенко Елизавета Мовчан Никита
Городской	Конкурс	«Бал в Аничковом»	7	4 Фитенко Елизавета Мовчан Никита Кочкина Любовь Лисицин Захар
Районный	Соревнования	«Белая ладья», шахматы	4	2 место, Зайцева Злата и Юрий, Поротиков Валерий, Бабак Иван
Районный	Соревнования	«Турнир по быстрым шахматам»	4	2 место Зайцева Злата

				Путренко Кирилл
Районный	Соревнования	«КЭС-Баскет»	10	3 место
Районный	Соревнования	«Лыжня России в Курортном районе»	32	---
Районный	Конкурс	Районный этап городского творческого конкурса образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»	1	Абломов Семен
Районный	Соревнования	Президентские спортивные игры	14	2 (командное)
Районный	Соревнования	Президентские состязания	14	3 (командное)
Районный	Соревнования	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	428	
Художественная направленность				
Районный	рисунок	Конкурс детского художественного творчества ЭКО-АРТ	3	Абломов Семен, Панкова Арина, 7 «б» класс, участники
Районный	рисунок	Районный конкурс детского художественного творчества «Медицина глазами детей»	2	Ерошенков Анатолий, 6 «а» класс, 1 место. Рудько Лидия, 7 «б» класс, участник
Районный	рисунок	Всероссийский творческий конкурс «Подарок своими руками»	5	Рудько Лидия, 7 «б» класс, диплом 2 степени
Районный	рисунок	Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	1	Салимова Любовь, 6 «В» класс, диплом 1 степени
Районный	рисунок	Районный конкурс детских рисунков «Рождество в Петербурге»	2	Диплом 3 степени Ловыгина Мия 2 «Б», Файзуллаева Ангелина 3 класс Диплом участника Пономаренко С., Моисеева Есения, Алюшева Милана
Международный	рисунок	IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1	Сертификат за участие (Пичкова Валерия 7 «Б» класс)
Техническая направленность				
Районный	робототехника	Районное первенство по робототехнике	2	2 место, Благовещенская Ефимия и Иванов Матвей 3б

Международный	робототехника	Научно-практическая конференция «Шаг будущее»	2	3 место Пестов И, Лузянин К. 9а
---------------	---------------	--	---	---------------------------------------

**Результаты анализа показателей деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 324 Курортного района Санкт-Петербурга,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на
01.01.2023 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	836 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	406 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	66 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	441 человек/ 62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,71
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	67,2 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с	6 человек/ 10%

	отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек/ 20,6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	369 человек/ 44,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	115 человек/ 13,7%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 0,35%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	49 человек/ 5,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	49 человек/ 5,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человека/ 0,23%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	688 человек/ 82,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	55 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человека/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человека/ 73%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 74,54%
1.29.1	Высшая	18 человек/ 32,72%

1.29.2	Первая	23 человек/ 41,81%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 16,36%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 32,72 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 5,45%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 25,45%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	836 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,1 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности

Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №324 Курортного района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) на 01.01.2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	513 человека
1.1.1	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	348 человек
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	136 человека
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	29 человека
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	51 человек / 9,94 %
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человека / 0 %
1.3.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек / 0%
1.3.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека / 0,38 %
1.3.3	Дети-мигранты	4 человека / 0,77 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	24 человека / 4,67 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	357 человек / 69,6%
1.5.1	На муниципальном уровне	201 человек / 39,2 %
1.5.2	На региональном уровне	28 человек / 5,46 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек / 10,5%
1.6.1	На муниципальном уровне	39 человек / 7,6 %
1.6.2	На региональном уровне	13 человек / 2,53 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек / 2,34 %
1.7.1	Муниципального уровня	3 человек / 0,58 %
1.8	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.8.1	На муниципальном уровне	0 единиц

1.9	Общая численность педагогических работников	14 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78,57%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/ 78,57 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21,43%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 21,43 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.14.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.14.2	Первая	1 человека / 7,14%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	14 человек/ 100 %
1.15.1	До 5 лет	3 человек /21,43 %
1.15.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 21,43%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 21,43 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/ 14,28 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек
1.19	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 14,28 %
1.20	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	0
1.21	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да

