

ПРИНЯТО
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

Протокол 18.04.2022 г. № 8

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

_____ Д.А. Петрук
Приказ от 19.04.2022 г. № 121

Самообследование
деятельности государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 324
Курортного района Санкт-Петербурга

за 2021 год

(согласно показателям деятельности общеобразовательной организации,
Утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324,
Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218
«О внесении изменений в Порядок проведения
самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства
образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462)

Санкт-Петербург
2022

СОДЕРЖАНИЕ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	11
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	27
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	28
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	33
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	34
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ	35
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	37
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	40

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №324 Курортного района Санкт-Петербурга
Руководитель	Петрук Дина Антоновна
Адрес организации	197701, Санкт-Петербург, Сестрорецк, Приморское шоссе, д.308
Телефон, факс	8 (812) 417-31-84, 8 (812) 417-31-85
Адрес электронной почты	info.sch324@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Субъект Российской Федерации - город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга Комитета по образованию и администрации Курортного района Санкт-Петербурга
Дата создания	1966 год
Лицензия	№ 4022 (3369-р от 15.11.2019), бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 03.06.205 г. № 952, серия 78А01 № 0000298

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественно-научного цикла;
- МО учителей математического и информационно-технологического цикла;
- МО учителей спортивно-эстетического цикла;
- МО учителей иностранного языка;
- МО учителей начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ № 324 организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Формы получения образования определены статьей 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:

1. в организации, осуществляющей образовательную деятельность (в очной, очно-заочной, заочной форме);
2. вне организации, осуществляющей образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Язык обучения - русский.

Режим образовательной деятельности:

Обучение в ГБОУ СОШ № 324 ведется:

- в 1-7-х классах - по 5-ти дневной учебной неделе;
- в 8 - 11 классах - по 6-ти дневной учебной неделе.

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 45 минут.

В 1-х классах в сентябре – декабре продолжительность урока составляет 35 минут, с января по май – 40 минут.

В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия начинаются в 8.45 и в 9.10

Общая численность обучающихся - 871 человек.

В 2021 году реализовывались основные образовательные программы:

- начального общего образования (1-4 классы) - 391 уч.
- основного общего образования (5-9 классы) - 392 уч.
- среднего (полного) общего образования - 88 уч.
- дополнительного образования - 425 чел.

В 2020-2021 учебном году с целью индивидуализации образовательных маршрутов в 7-а, 8-а, 9-а классах было организовано предпрофильное обучение с увеличением количества часов на изучении физики и математики. Внеурочная деятельность осуществлялась в рамках сетевого взаимодействия с Академией цифровых технологий. В 10-а, 11-а классах реализовывался технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики. В рамках сетевого взаимодействия на базе ЛЭТИ изучались курсы по выбору. В 10-б, 11-б классах в рамках универсального профиля углубленно изучались русский язык, история и право.

Адаптированные образовательные программы в настоящее время не реализуются.

Для 2-х обучающихся, имеющих статус «ребенок-инвалид» обучение осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий и предоставлением специализированного рабочего места для ученика и педагога.

3 чел. осваивали образовательные программы по индивидуальному учебному плану обучения на дому в соответствии с медицинскими показаниями.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются в полном объеме.

Переход на обновленные ФГОС с 01 сентября 2022 года

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, ГБОУ СОШ № 324 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на обновленные ФГОС и получила одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ СОШ № 324 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Проведен самоанализ готовности к переходу на обновленные ФГОС по критериям.

Внеурочная деятельность

Учебный план по внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 324 на 2021 год является частью образовательных программ школы: образовательная программа начального общего в соответствии с ФГОС и образовательная программа основного общего образования в соответствии с ФГОС, образовательная программа среднего общего образования в соответствии с ФГОС.

План подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Внеурочная деятельность с 1 по 10 класс организуется по направлениям развития личности:

- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Внеурочная деятельность в I – IV классах реализуется по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;
- Социальное.

Направление	Наименование программы
Общекультурное	Я – петербуржец
Общеинтеллектуальное	Английский язык
	Естественнонаучная лаборатория
	Эколята
	Учись учиться
	Волшебный мир книг
Занимательная геометрия	
Социальное	Юные инспекторы дорожного движения

Внеурочная деятельность в V – IX классах реализуется по следующим направлениям:

- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное;

- Социальное.

Направление	Наименование программы
Социальное	Основы безопасности жизнедеятельности
Общекультурное	История и культура Санкт-Петербурга
Общеинтеллектуальное	Учись учиться (русский язык)
	Учись учиться (математика)
	Разговорный английский язык
	Второй иностранный язык
	Занимательная математика
	Занимательная физика

Внеурочная деятельность в X – XI-х классах с технологическим профилем реализуется по общеинтеллектуальному направлению через программы, направленные на развитие инженерного мышления: «Программирование на языке Python», «Современная электроника», «Проектная деятельность» (данные программы способствуют формированию умений и способов практической деятельности в рамках договора с СПбГЭТУ «ЛЭТИ»), «Математика: избранные вопросы», «3-D моделирование», «Сложные задачи по физике» (реализуются на базе ОУ).

Внеурочная деятельность в X – XI-х классах с универсальным профилем с углублённым изучением отдельных предметов реализуется по общеинтеллектуальному направлению, которое представлено программой «История России. Сложные вопросы». Данная программа создают возможность разностороннего раскрытия индивидуальных способностей школьников, развития интереса к различным видам деятельности, углубляют знания по школьному курсу «История».

Занятия внеурочной деятельности реализуются через формы, отличные от урочной системы обучения: экскурсии, посещение театров, обучающие музейные программы, научно-практические конференции, школьные научные поисковые и научные исследования, проектную деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Занятия ведутся в соответствии с режимом внеурочной деятельности.

В 1-10 классах программа внеурочной деятельности реализуется в течение 34 недель (включая каникулярное время).

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, контингент обучающихся сохранен.

Воспитательная работа

В 2021-2022 учебном году в ГБОУ СОШ №324 реализуется взаимодействие с различными социальными партнерами, эффективное взаимодействие с которыми позволяет использовать потенциал воспитательной деятельности в полной мере. Партнерами школы являются следующие организации городского сообщества: ГБОУ ЗДДТ Курортного района Санкт-Петербурга, ДДТ «На реке Сестре», кинотеатр «Курортный», СПб ГБУ ПМЦ «Восход», ЦППМСП Курортного района, центральная библиотека им. М.М. Зощенко, СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», ГБНОУ «Академия Цифровых технологий», Дом культуры и творчества Курортного района и др.

Процесс воспитания в ГБОУ СОШ № 324 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов, обучающихся и их семей:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды,

без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и индивидуальный характер воспитания как условия его эффективности.

В ГБОУ СОШ № 324 сложились следующие традиции:

- реализация ключевых общешкольных дел в воспитательном процессе;

- важной чертой совместной деятельности педагогов, обучающихся и их семей является коллективное планирование, коллективная организация и коллективный анализ деятельности;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую в разрешении конфликтов функции.

На 2021-2022 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;

- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;

- участие в акциях «Бессмертный полк онлайн», «Георгиевская ленточка»; «Улыбка Гагарина», «Письмо ветерану»; «Подарок ветерану», «Добропочта», «Чистый берег, чистый город», «Экодежурный по стране»;

- уроки мужества, посвященные традиционным общероссийским праздникам;

- встречи с ветеранами боевых действий, посещение на дому блокадников Ленинграда;

- участие обучающихся во внеурочной деятельности по краеведению;

- участие в конкурсах детских творческих, проектных и исследовательских работ учащихся;

- организация и проведение благотворительных акций «Бумажный бум», «Помоги птицам перезимовать», «Чистый берег, чистый город»;

- выставки рисунков и творческих работ;

- онлайн концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, Международному женскому дню; Дню полного снятия блокады Ленинграда; Дню Победы;

- спортивные праздники «А ну-ка, мальчики», «А ну-ка, девочки»;

- тематические уроки «Урок цифры», «Проектория», «Вместе ярче» и другие;

- радиолинейки;

- добровольческая и волонтерская деятельность. С помощью волонтеров ОУ были поздравлены 24 жителя блокадного Ленинграда, а также поздравили тружеников тыла и детей

войны. 11500 рублей были переведены в приют для животных «КотКурорт», располагающийся в городе Сестрорецк, на приобретение корма для животных.

Организация инновационной работы в области воспитания и дополнительного образования осуществлялась следующим образом:

1. работа Совета старшеклассников; школьной команды РДШ; добровольческой команды школы;
2. организованы и проведены заседания методического объединения классных руководителей;
3. ведется реестр участия в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях школы, района, города;
4. разработана и действует досуговая карта школы, в полной мере осуществляется использование потенциала сетевого взаимодействия для решения задач образования и воспитания детей и подростков школы.

Для обеспечения безопасности и комфортного пребывания детей в школе осуществлялся совместный план работы по взаимодействию ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга с системой органов профилактики правонарушений среди детей и подростков Курортного района. Для снижения преступлений в образовательном учреждении проводятся занятия по правовому воспитанию.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

На начало 2021-2022 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные профилактические беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 27.04.2021 по 10.05.2021 и с 19.10.2021 по 10.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Показатель качества результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ; высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных

олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности; низкий процент заболеваемости и пропусков занятий; отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних; низкий процент травматизма.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Эффективность образовательной деятельности ГБОУ СОШ № 324 в 2021 году определялась по результатам реализации основных направлений Программы развития школы, годового плана работы школы.

Показателями качества образования на всех уровнях образования можно считать результаты промежуточной и итоговой аттестации.

Результаты промежуточной аттестации в 2020-2021 учебном году

Таблица 1

Уровень	Кол-во	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	Кач-во знаний
	Всего	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	Кол.	%	%	%
<i>Начальное общее образование</i>	377	133	35,28	145	38,46	99	26,26			100	73,74
<i>Основное общее образование</i>	336	29	8,63	146	43,45	158	47,02	3	0,89	99,11	52,08
<i>Среднее общее образование</i>	97	10	10,31	43	44,33	44	45,36			100	54,64
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ	810	172	21,23	334	41,23	301	37,16	3	0,37	99,63	62,47

Процедура годовой промежуточной аттестации проходила в соответствии с решением педагогического совета на основании четвертных (полугодовых) отметок, результатов контрольных работ по русскому языку и математике, результатов всероссийских проверочных работ.

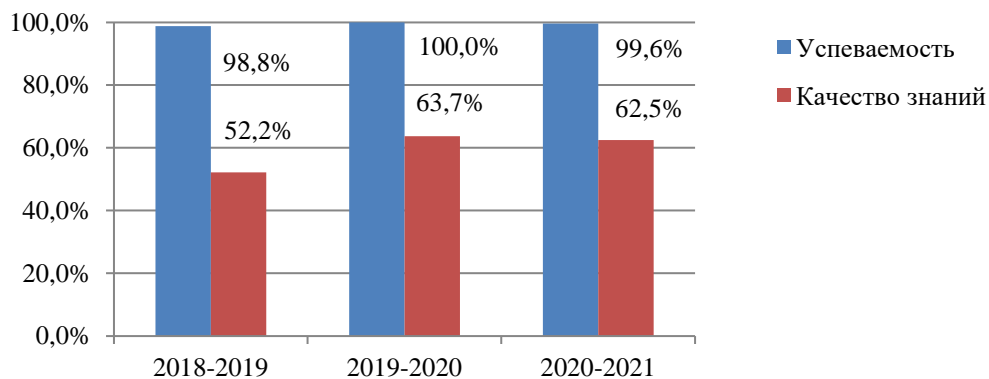
В сравнении с 2019-2020 учебным годом, когда промежуточная аттестация проходила в дистанционном формате, % качества и успеваемости на всех уровнях обучения незначительно снизился, в связи с тем, что очный формат позволяет обеспечить более объективный контроль знаний в отличие от дистанционного.

Стабильно высокий % успеваемости на уровне начального общего образования. Однако особое внимание следует обратить на результаты 3-в класса, где % качества знаний составил 39,3. Учебно-воспитательный процесс в данном классе требует постановки на внутришкольный административный контроль.

55 учащихся 2-8, 10 классов награждены похвальным листом «За особые успехи в обучении» по итогам 2020-2021 учебного года.

В течение года осуществлялась корректировка знаний учащихся, имеющих неуспешность в обучении, по индивидуальным учебным планам. 2 чел. в 1-х классах ЦПМПК рекомендовано повторное обучение в 1 классе. 3 чел. на уровне основного общего образования были переведены в следующий класс условно по причине академической задолженности (учащимся были назначены сроки ликвидации академической задолженности в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 25.12.12, в которые академические задолженности успешно ликвидировали 2 чел., по 1 учащемуся ведется работа по направлению на ЦПМПК для решения вопроса об адаптированной образовательной программе). Оставленных на повторное обучение на уровне основного и среднего общего образования нет.

Динамика качества обучения за 3 года

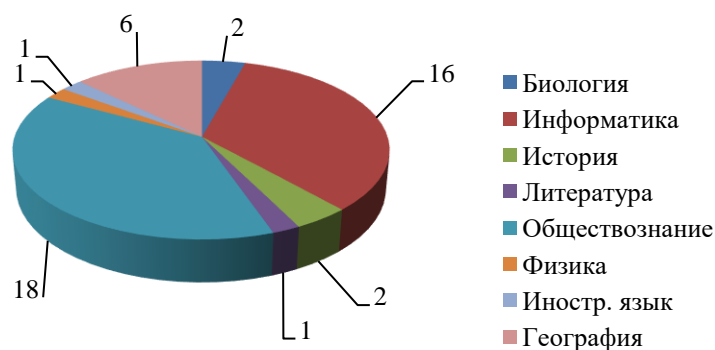


1. Результаты государственной итоговой аттестации

В 2021 году в связи с ситуацией риска распространения коронавирусной инфекции были внесены изменения в порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования. В 9-х классах все обучающиеся получили «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Проведены контрольные работы по предметам по выбору.

Распределение предметов на КР-9



Средние баллы за контрольные работы распределились следующим образом.

Средний балл за КР-9

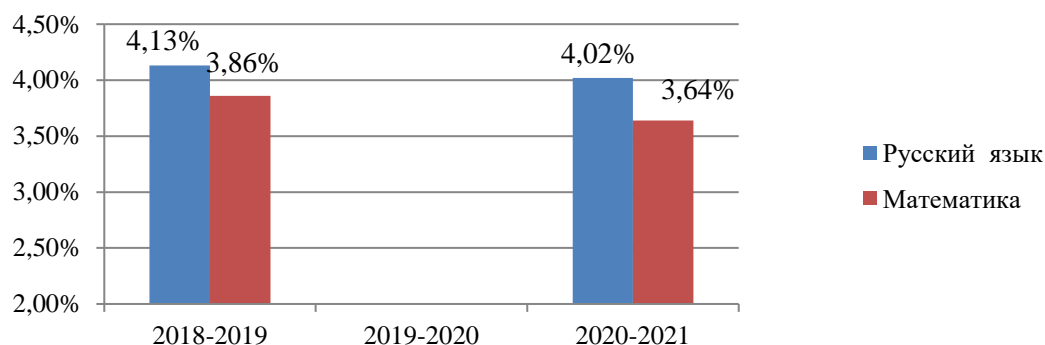
№ п/п	Предмет	Ф.И.О. учителя	Кол-во сдававших	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср.балл
1.	Биология	Капалыгина Т.В.	2		1	1		3,5
3.	Информатика	Андрианова В.В. Цурикова Е.В.	16	7	8	1		4,4
4.	История	Мангутова В.Р.	2	1	1			4,5
5.	Обществознание	Мангутова В.Р.	18		10	8		3,6
6.	Литература	Широких Т.А.	1			1		3
7.	Физика	Унгаров Р.Е.	1			1		3
8.	Иностранный язык	Алексеева Г.Ю.	1		1			4
9.	География	Лаптева Т.А.	6	2	3		1	4

Экзамены по русскому языку и математике обучающиеся 9-х классов традиционно сдавали в формате ОГЭ.

В 2021 году успешно сдали ОГЭ по русскому языку и математике и получили основное общее образование 43 учащихся 9-х классов. (назначены на пересдачу по математике – 5 чел. 6 чел. получили аттестат с отличием.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования

<i>Предмет</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>	<i>Средний балл по ОУ</i>
Русский язык	48	14	17	17	0	4,02
Математика	48	9	18	16	5	3,64



По сравнению с 2018/2019 учебным годом средний балл по русскому языку и математике остается стабильным. Однако 5 чел. не справились с экзаменом по математике и направлены на пересдачу.

Подробный анализ КР и ОГЭ представлен в анализе работы предметных МО.

Результаты государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования

46 выпускников 11-х классов получили «зачет» за итоговое сочинение по литературе, защитили итоговый проект и были допущены до государственной итоговой аттестации. Успешно прошли ГИА и получили аттестат о среднем общем образовании 46 выпускников.

5 чел. получили аттестат с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении». 1 чел. стал призером регионального этапа всероссийской предметной олимпиады по ОБЖ и награжден Почетным знаком «За особые успехи в обучении»

В соответствии с особенностями проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году в 11-х классах был отменен экзамен по математике базового уровня.

Средние баллы за ЕГЭ распределились следующим образом:

<i>№ п/п</i>	<i>Предмет</i>	<i>Кол-во сдававших</i>	<i>Макс. балл</i>	<i>Сред.балл</i>	<i>Не набрали мин. балл</i>
1.	Русский язык	47	100	74,6	
3.	Математика (профильная)	30	84	58,9	1
4.	Информатика	15	95	70,9	
8.	История	4	62	58,8	
5.	Обществознание	15	88	63,1	
11.	Биология	3	57	46,7	1
6.	Химия	2	53	49,5	
9.	Литература	3	77	61,3	
10.	Английский язык	4	78	71,3	
12.	Физика	15	97	63,6	

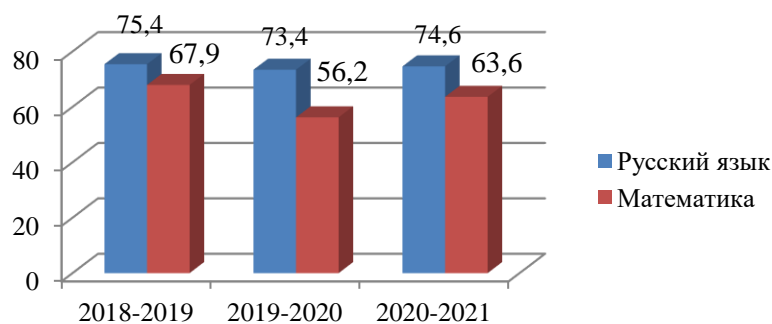
Рост среднего балла

- по русскому языку - на 1,2 балла,
- по математике (профильный уровень) – на 2,7 балла,
- по физике – на 4,1 балла,
- по обществознанию – на 19,2 балла,
- по информатике – на 8,4 балла
- по биологии – на 3 балла,

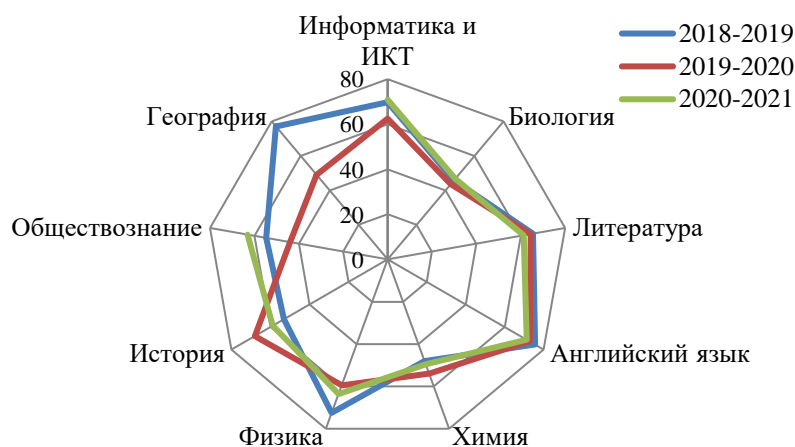
Снижение среднего балла по сравнению с прошлым годом

- по истории, английскому языку, химии, литературе.

*Динамика среднего балла
по русскому языку и математике (профиль) за 3 года*



Динамика среднего балла ЕГЭ по выбору за 3 года



По итогам ГИА – 2021 в августе на заседаниях предметных МО проведен анализ результатов ГИА и составлен план работы по повышению качества подготовки обучающихся по отдельным предметам. На внутришкольный административный контроль вынесены подготовка к ГИА по истории, английскому языку, химии, литературе, биологии. Все педагоги, преподающие в 9,11 классах, имеют консультационные часы для отработки навыков решения заданий в формате ОГЭ и ЕГЭ.

Таким образом, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации в 2021 году позволяют сделать вывод о том, что Школа в полном объеме реализует основные образовательные программы на всех уровнях обучения.

В 2021 году была продолжена работа по разработке механизмов мониторинга, оценки реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

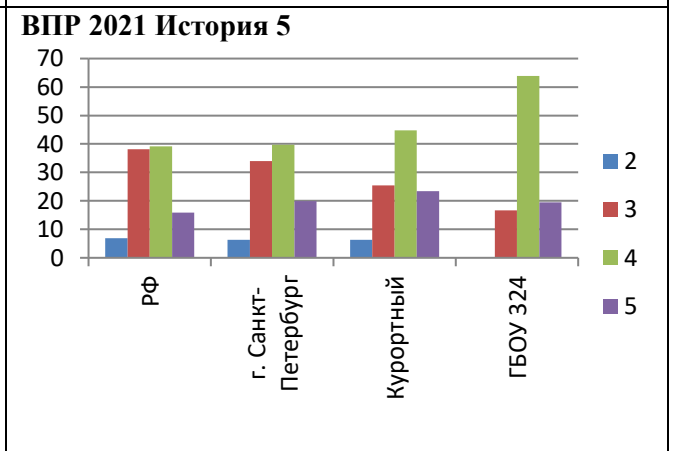
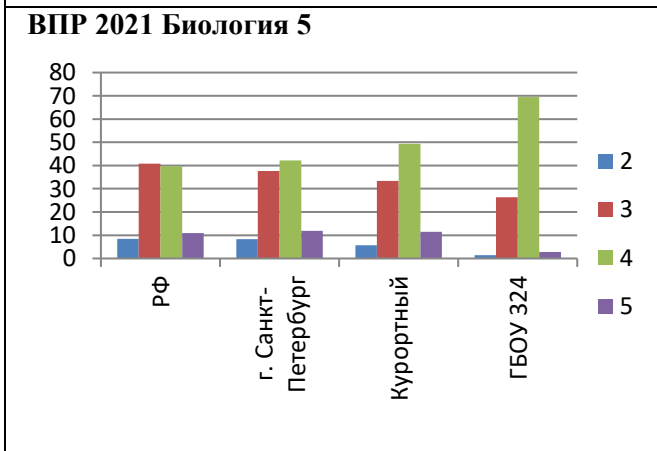
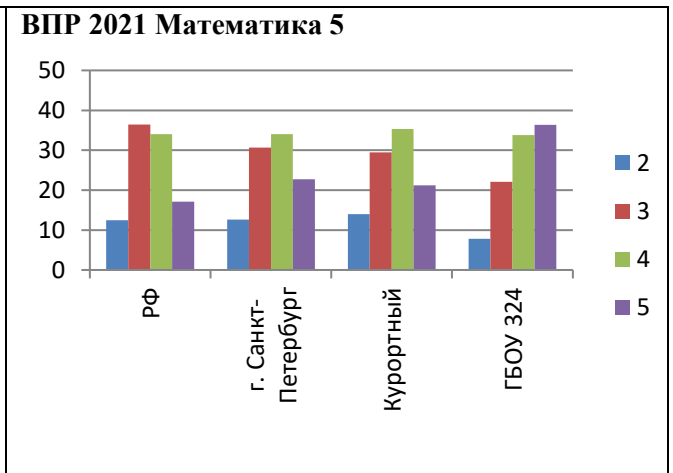
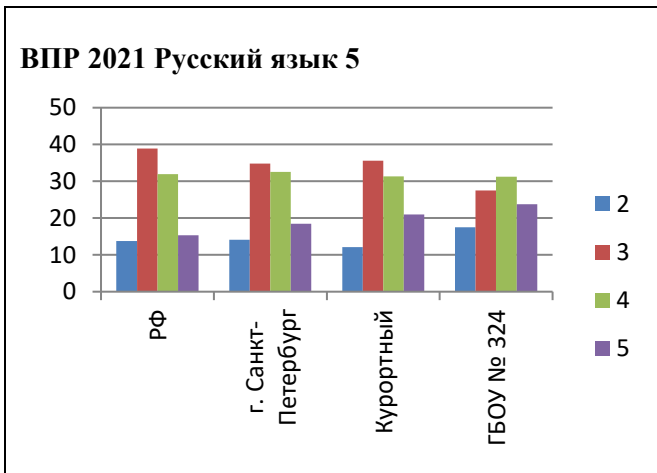
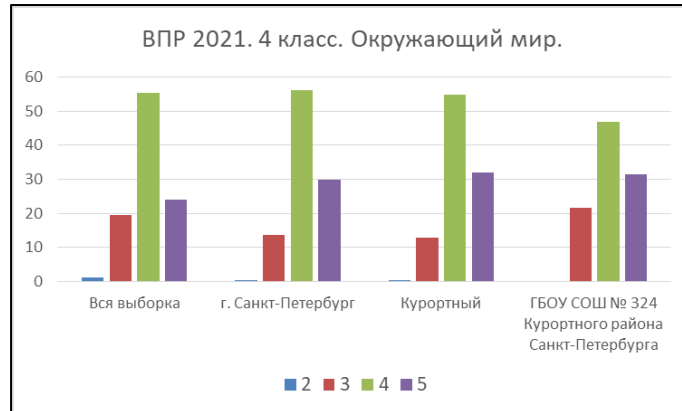
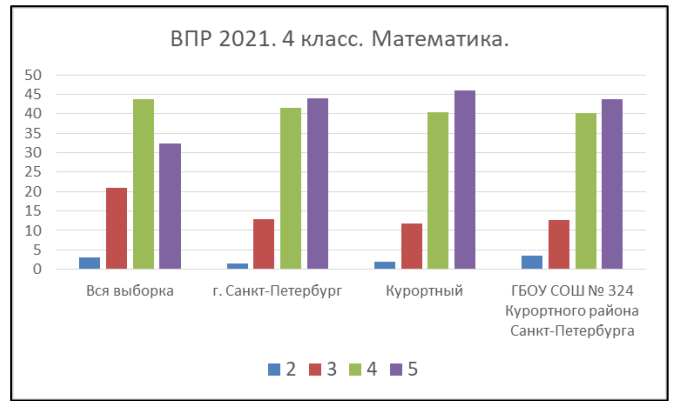
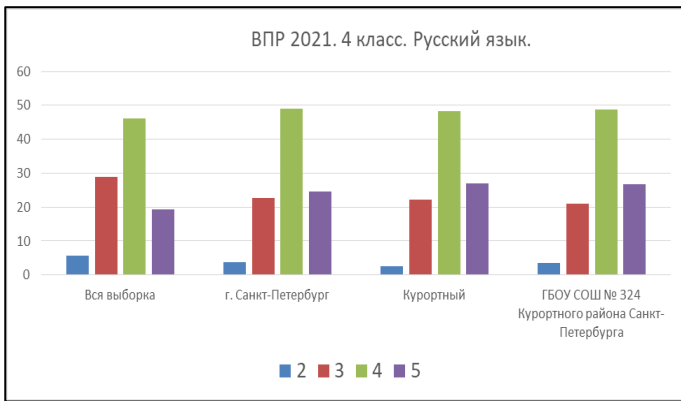
Внедрение мониторинга в педагогическую практику учителя обеспечивает решение следующих задач:

- выявление проблемных моментов, требующих корректировки как в работе с конкретным ребенком, так и в классе, и в школе в целом (зависит от уровня мониторинга)
- выявление детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке (как одаренных, так и слабоуспевающих), т.е. создание условий для личностно-ориентированного обучения;
- оценка индивидуального роста, успешности ученика.
- повышение профессионального уровня учителя вследствие применения новых форм и технологий отслеживания результатов освоения образовательных программ.

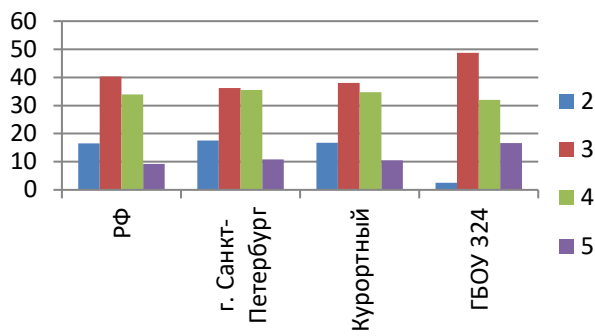
В данном контексте построена работа педколлектива в направлении мониторинговых исследований качества образования с целью дальнейшего использования предложенных моделей и форм во внутришкольной системе оценки качества образования.

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования в 2021 году проведены

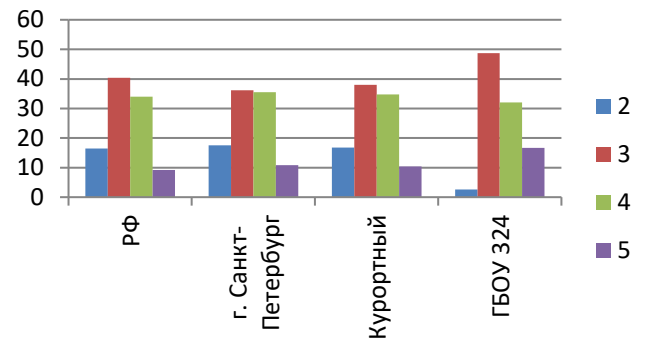
В марте – апреле 2021 года прошли **ВПР** в 4-8-х классах. Результаты ВПР показали достаточно высокий уровень подготовки обучающихся на базовом уровне по всем предметам в сравнении с результатами района, города и РФ. Большинство обучающихся подтвердили свои отметки, что позволяет говорить об объективности контрольно-оценочной деятельности в ОУ.



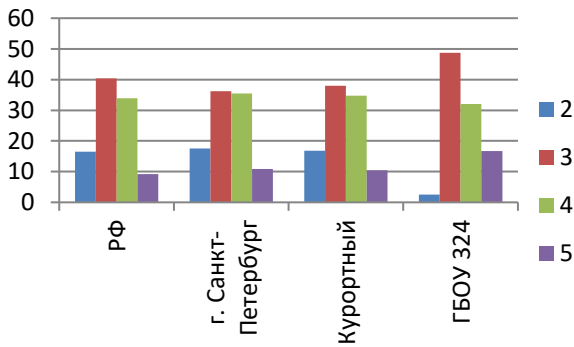
ВПР 2021 Русский язык 6



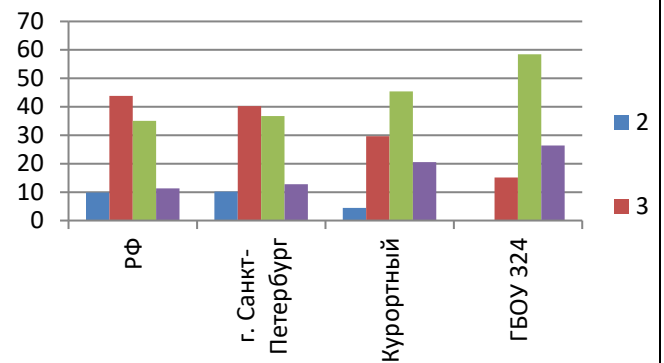
ВПР 2021 Математика 6



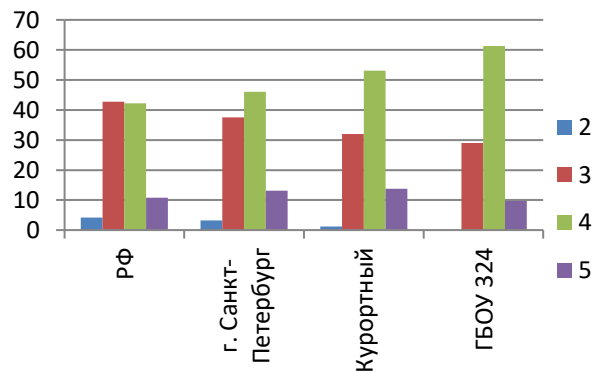
ВПР 2021 Биология 6



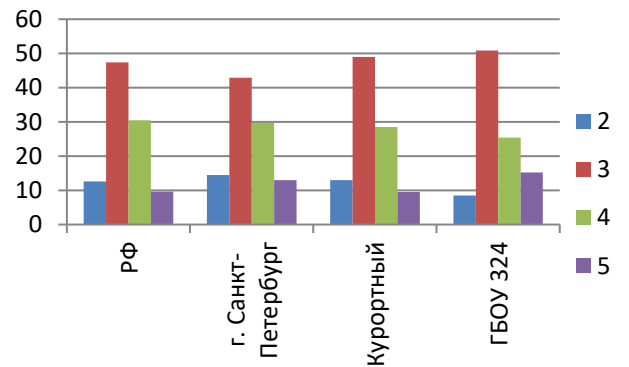
ВПР 2021 История 6



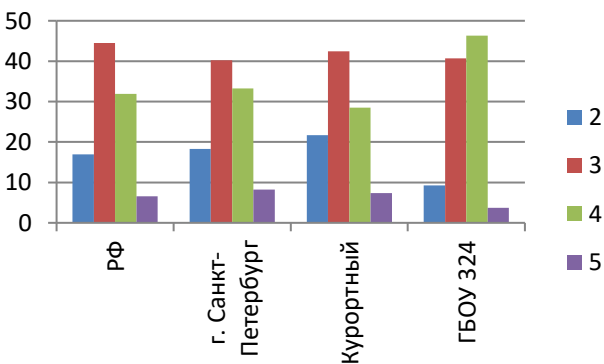
ВПР 2021 География 6



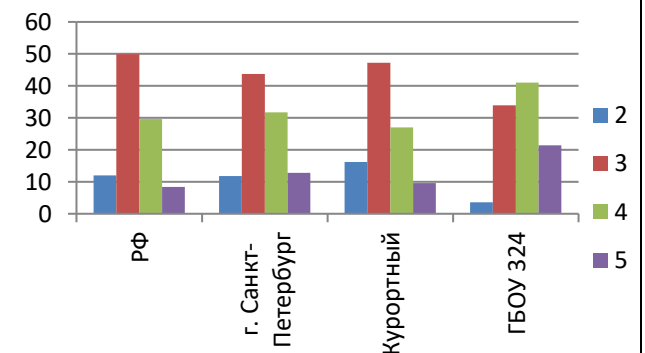
ВПР 2021 Обществознание 6



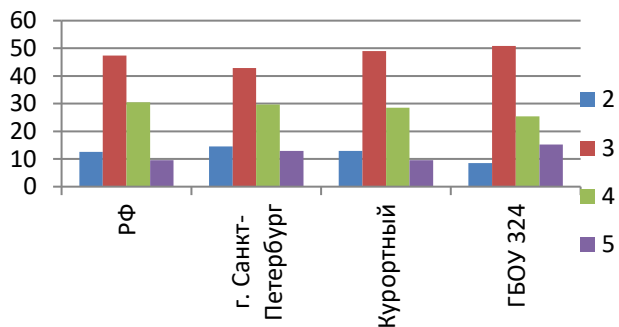
ВПР 2021 Русский язык 7



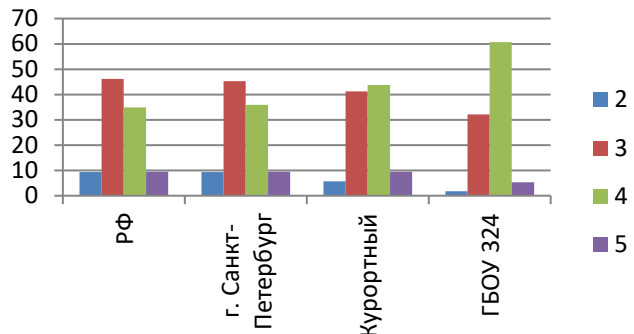
ВПР 2021 Математика 7



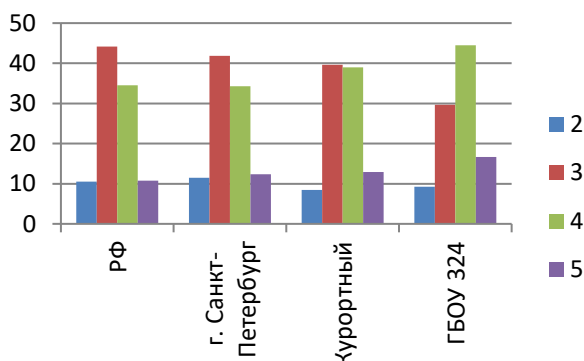
ВПР 2021 Физика 7



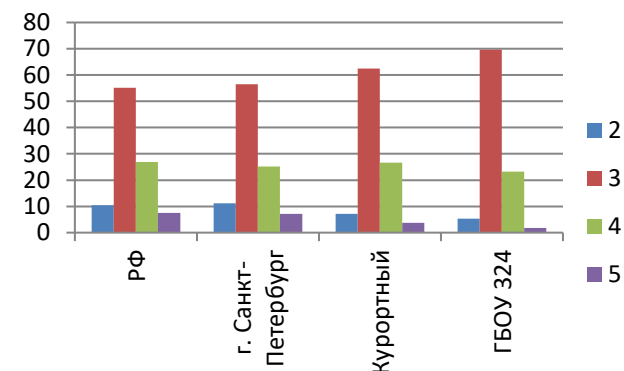
ВПР 2021 Биология 7



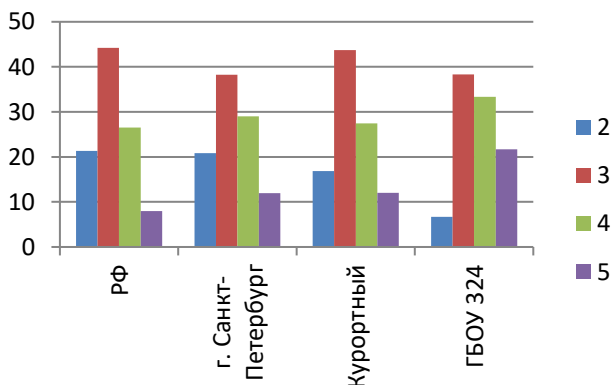
ВПР 2021 История 7



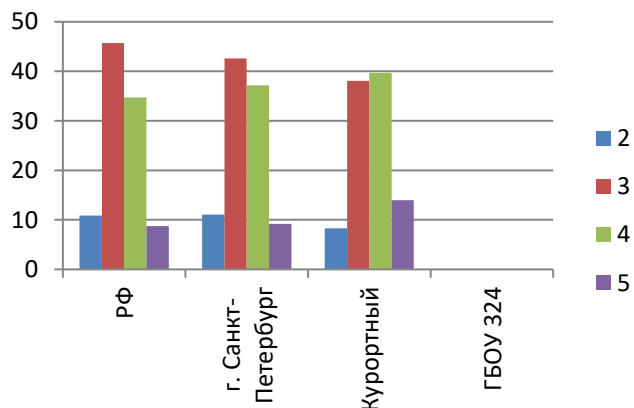
ВПР 2021 География 7



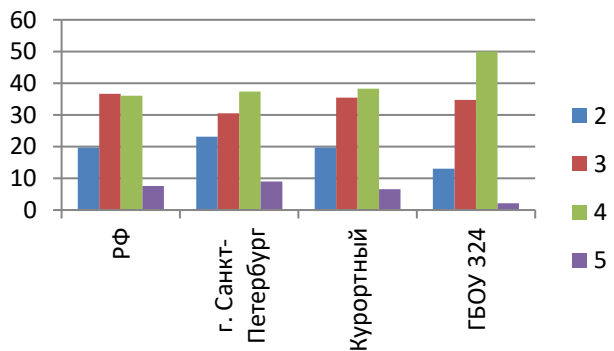
ВПР 2021 Английский язык 7



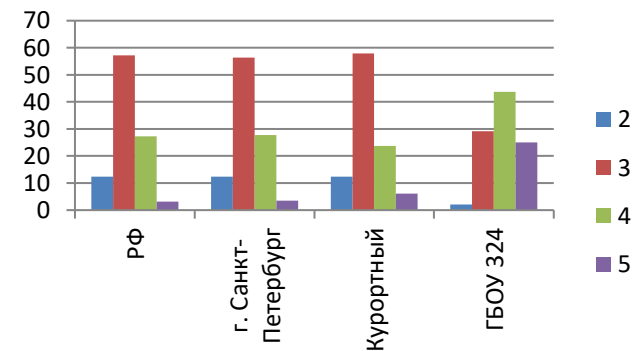
ВПР 2021 Обществознание 7

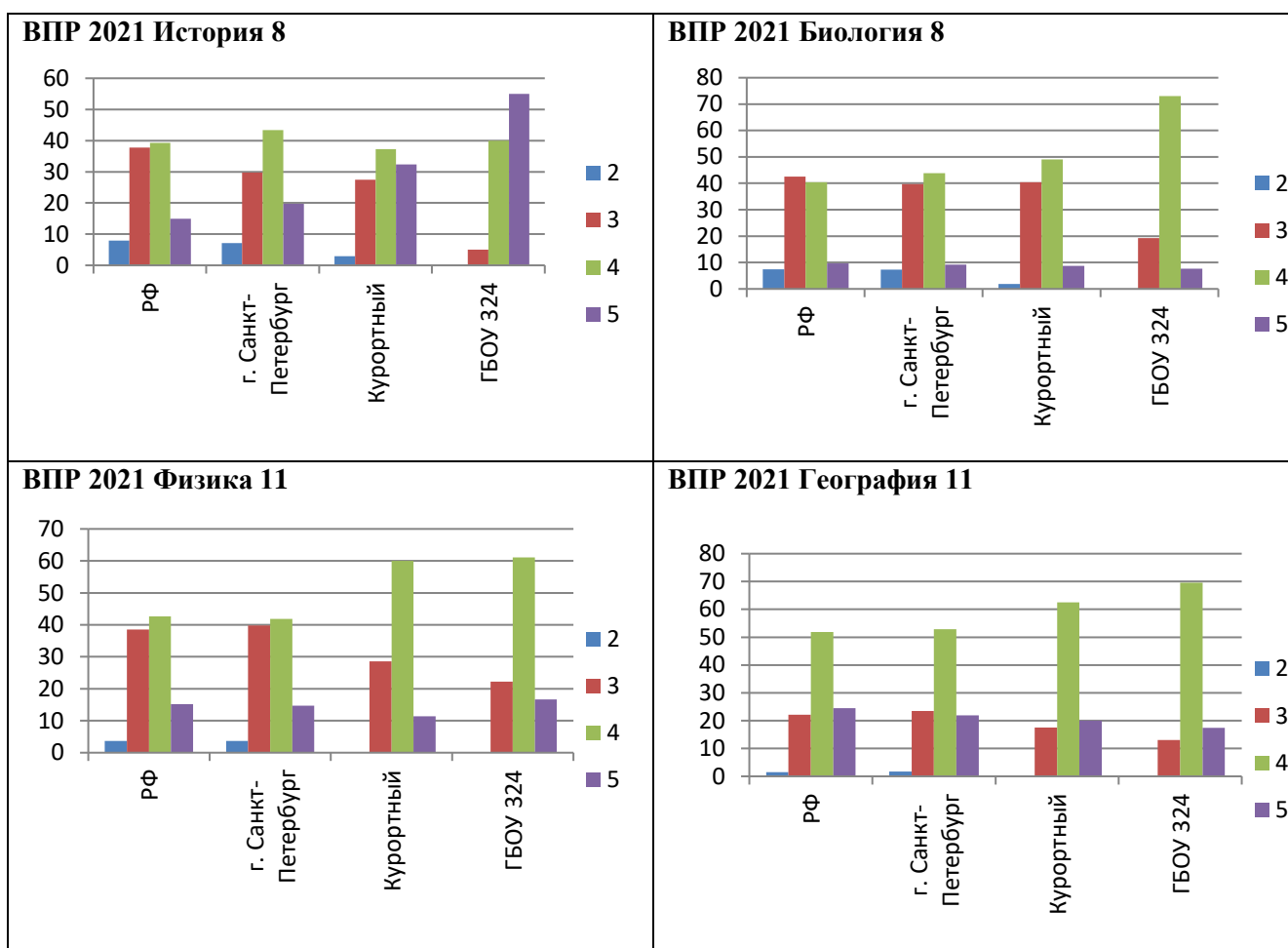


ВПР 2021 Русский язык 8



ВПР 2021 Математика 8





По итогам ВПр в июне 2021 года были проведены заседания предметных МО с целью подробного анализа результатов. В ходе анализа проведенных ВПр выделены типичные ошибки, определены не только предметные темы, но и умения и виды деятельности в соответствии с ФГОС, подлежащие коррекции в 2021-2022 учебном году. На предметных МО разработаны методики и приемы повышения качества знаний по предметам, выносимым на ВПр и отработке выявленных пробелов, внесены изменения в рабочие программы в части формирования УУД.

% обучающихся, **подтвердивших на ВПр отметки** по промежуточной аттестации, позволяет говорить о достижении планируемых результатов основных образовательных программ НОО и ООО и объективности оценивания:

Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
Русский язык	51,1	69,9	73	70,3	47,8	
Математика	49,5		67,9	53,5	68,7	
Окружающий мир	63,3					
Биология		52,8	72,9	67,8	61,5	
История		75	71,7	62,9	80	
Обществознание			72	49,6		
География			51,6	41		52
Англ. язык				60		
Физика				52,5		72,7

На обсуждение методических объединений вынесен вопрос подготовки к ВПр по тем предметам и в классах, где % **пониживших средний балл** в сравнении с промежуточной аттестацией оказался более 20%. Вопросы качества преподавания в 7 классах и качества преподавания географии вынесены на внутрискольный контроль.

Предмет	4 классы	5 классы	6 классы	7 классы	8 классы	11 классы
Русский язык	10	19,5	19,2	22,2	36,9	
Математика	6,9		18,5	14,2	10	
Окружающий мир	18,3					
Биология		44,4	20,8	27	15,3	
История		6,9	24,5	33,3	20	
Обществознание			28			
География			35,5	58,9		39
Англ. язык				26,6		
Физика				33,9		5

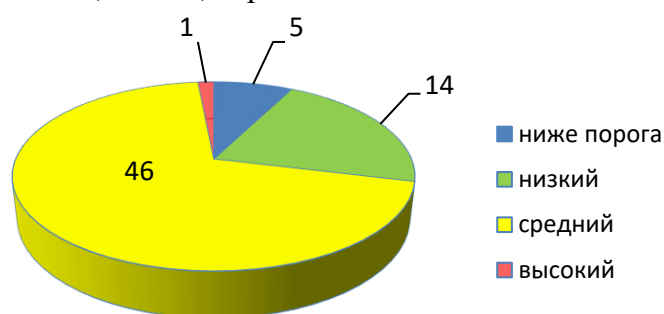
В 2021 году школа приняла участие в **РДР**:

- по функциональной грамотности в 6 классах (февраль 2021 г.),
- по математике в 7 классах с использованием модуля «Знак» ИС «Параграф (март 2021 г.),
- по истории в 10 классах (апрель 2021 г.),
- по физике в 10 классах (апрель 2021 г.),
- по русскому языку в 4 классах (декабрь 2021 г.),
- по математике в 6 классах (ноябрь 2021 г.).

В РДР по функциональной грамотности по направлениям «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественнонаучная грамотность», «финансовая грамотность», приняло участие 66 чел. Из них показали результаты:

	Ниже порога	Низкий уровень	Средний уровень	Выше среднего
ГБОУ СОШ № 324	7,5%	21,3%	69,7%	1,5%
Курортный район	9,3%	35,2%	54,5%	1,1%
Санкт-Петербург	8%	34,8%	55,3%	1,8%

На методических объединениях проведен комплексный анализ, выявлены проблемы на уровне каждого учащегося, класса, параллели.



Невысокий % успешного выполнения заданий связан с необычным форматом заданий, отличающимся большим объемом представленной информации и ее проблемным характером. Учащиеся в большей степени продемонстрировали умение решать задачи с выбором ответа. Задания с кратким ответом требуют от учащихся не только знаний, но и технических особенностей при внесении ответов в систему тестирования.

Типичные ошибки:

- выявление понимания значения слова или выражения на основе контекста, умение извлекать одну или несколько единиц информации в тексте, умение устанавливать скрытые причинно-следственные связи (читательская грамотность),

- выработка целесообразных моделей поведения, планирование дел (финансовая грамотность),
- решение задач с избыточными или недостающими данными (математическая грамотность).

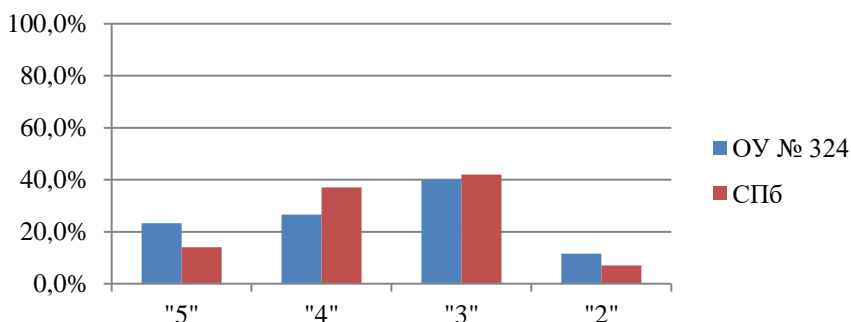
Таким образом актуальным остается вопрос развития умения интерпретировать данные, работать с большими объемами текстовой информации, формировать умение решать задачи практикоориентированной направленности. На основании результатов диагностики в рабочие программы учителей-предметников внесены коррективы с целью включения заданий по функциональной грамотности в контекст уроков как одной из форм отработки метапредметных умений и формирования навыков решения задач по функциональной грамотности. Научно-методическим советом ОУ разработан план мероприятий, направленных на формирование и оценку ФГ обучающихся. В рамках плана работы в течение 1 полугодия 2021-2022 учебного года апробирован банк заданий по ФГ в 8-9 классах по читательской, естественнонаучной и математической грамотности на платформе РЭШ.

В РДР по математике приняло участие 60 учащихся 7-х классов . 46,3% учащихся справились с работой на «хорошо» и «отлично». 11,6% не преодолели минимальный порог.

Выполнение работы по количеству баллов:

0-3 баллов	4-8 баллов	9-13 баллов	14-17 баллов
7 чел.	24 чел.	16 чел.	13 чел.
11,6%	40%	26,6%	19,7%

В сравнении с городскими баллами:



Работа включала задания как предметного, так и метапредметного характера, а также задания, предполагающие умение читать текст, анализировать его, искать оптимальные пути решения, делать осмысленный выбор. Проведен поэлементный анализ решаемости заданий диагностической работы с выделением типичных ошибок. При анализе результатов РДР выявлен ряд проблемных моментов, а именно: действия с рациональными числами, решение сюжетных задач на движение. Наиболее трудные вопросы включены в текущее и итоговое повторение. Изыскать возможность для мотивации учителей математики к проведению дополнительных индивидуальных и дифференцированных групповых консультаций по математике для учащихся, показавших низкие результаты, а также в более младших классах основной школы – для консультаций со слабоуспевающими обучающимися.

Обучающиеся 10-х классов в апреле 2021 года приняли участие в РДР по истории и физике. В РДР по истории приняли участие 44 чел. из 48 учащихся.

Результат	10 -а	10-б	ИТОГО
«5»	0	0	0
«4»	2	10	12
«3»	6	6	12
«2»	17	3	20

% качества	8%	52%	30%
% успеваемости	32%	84%	58%
Ср. балл из 26	8	14	11

20 чел. получили неудовлетворительные отметки. (из них 17 чел. из 10-а класса). % успеваемости составил 58%, а качества знаний 30%. Средний балл по школе составил – 10,47, что ниже среднего балла по СПб на 2,39 балла. Серьезные затруднения были вызваны заданиями, связанными с терминологией, знанием исторических дат и событий, а также установлением причинно-следственных связей. Серьезные затруднения вызвали вопросы, связанные с терминологией, знанием дат, установление причинно-следственных связей.

Итоги внутришкольного контроля, проведенного в ноябре 2021 года показали, что учителем истории скорректировано преподавание курса повторения в сентябре-октябре, что дало результаты на внутришкольной диагностике.

Результат	11 -а	11-б	ИТОГО
«5»	0	1	1
«4»	15	13	28
«3»	7	7	14
«2»	1	0	1
% качества	65%	67%	66%
% успеваемости	96%	100%	98%

В РДР по физике приняли участие 25 учащихся профильного технологического класса и 18 учащихся универсального класса. Перевод баллов в отметки производился в зависимости от количества часов физики в неделю. В результате такой градации за одни и те же задания, обучающиеся 10-а класса (5 ч./нед.) получили 17 неудовлетворительных отметок, а обучающиеся 10-б класса (2 ч./нед.) только одну неудовлетворительную отметку. В связи с тем, что работа проводилась с использованием модуля «Знак» большинство ответов, являясь верными по содержанию, оказались незасчитанными из-за формата записи. Также ряд заданий предполагал использование дополнительных материалов для произведения расчетов, которые в работе не были представлены. По итогам проверки работ было выявлено, что у обучающихся возникают трудности при выполнении большинства заданий. Только два задания были выполнены более чем на 50%. Наибольшие затруднения у всех участников апробации вызвало задание 8, общий уровень выполнения которого составил 6%.

Результат	10 -а	10-б	ИТОГО
«5»	0	3	3
«4»	4	8	12
«3»	5	6	11
«2»	16	1	17
% качества	16%	61%	34,8%
% успеваемости	36%	94,5	39,5%

Результаты РДР по истории и физике являются показателем недостаточной работы учителя-предметника по отработке конкретных умений и неэффективности контроля на уроках истории. Данная ситуация требует увеличения количества часов повторения по темам, вызвавшим наибольшие затруднения, внесения изменений в рабочие программы на 2021-2022 учебный год, а также контроля качества проведения уроков истории со стороны администрации.

На предметных МО проанализированы типы заданий, вызвавших наибольшие затруднения. Необходимые изменения внесены в рабочие программы на 2021-2022 учебный год.

Обучающиеся 4-х классов в апреле 2021 года приняли участие в РДР по русскому языку. В РДР приняли участие 69 чел. из 86 учащихся.

Результат	4-а	4-б	4-в	ИТОГО
-----------	-----	-----	-----	-------

«5»	0	1	0	1
«4»	2	1	4	7
«3»	4	4	4	12
«2»	19	16	14	49
% качества	8%	9%	18%	11,6%
% успеваемости	24%	27%	36,3%	29%

Итоги проверки работ показали, что у большинства обучающихся возникли трудности при выполнении заданий, связанных с фонетикой, морфемикой, работой с текстом. Наибольшие затруднения у всех участников апробации вызвало задание по написанию аннотации к данному тексту, а также в написании текста- аннотации на свою книгу, с формулировкой главной мысли текста. Многие не смогли дать рекомендации к чтению.

Результаты РДР по русскому языку являются показателем недостаточной работы учителей начальных классов по отработке конкретных умений. Эти темы требуют наиболее тщательного подхода к изучению как на уроках русского языка, так и на уроках литературного чтения.

На предметных МО проанализированы типы заданий, вызвавшие наибольшие затруднения. Необходимые изменения внесены в рабочие программы на 2021-2022 учебный год, а также указано на необходимость проведения дополнительных индивидуальных занятий для учащихся, показавших низкие результаты.

РДР по математике в 6 классах приняли участие 75 чел. из 87 по списочному составу. Отметки распределились следующим образом:

Класс	«5» (13-16 баллов)	«4» (9-12 баллов)	«3» (5-8 баллов)	«2» (0-4 балла)
Всего	22 чел.- 29%	17 чел.- 23%	20 чел.- 27%	16 чел.- 21%

Средний балл по школе выше среднего по району и городу.

Среди проблемных вопросов выявлены трудности решения задач на проценты, нахождение дроби от числа, числа по значению его дроби. Низкий результат решаемости текстовых (сюжетных) задач.

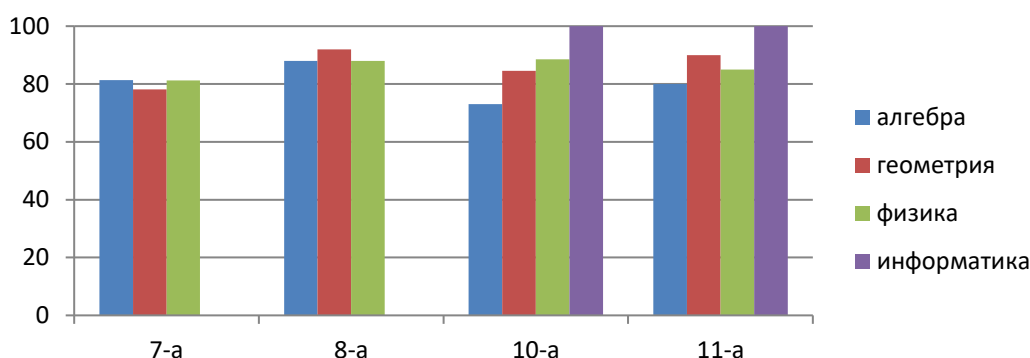
По результатам анализа сделаны выводы о необходимости совершенствования вычислительных навыков, работу с условием задачи при решении текстовых задач, формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие». Важным остается вопрос преемственности начальной и основной школы. Данные методические вопросы обсуждались на методическом объединении для дальнейшего совершенствования методических материалов, используемых на уроках.

Показателем успешной реализации Федеральных государственных образовательных стандартов являются достижения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании. Индивидуальный подход в обучении, реализация учебных планов предпрофильного и профильного обучения, использование цифровых технологий в образовательном процессе, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня позволяют выстроить индивидуальный маршрут обучения для каждого учащегося.

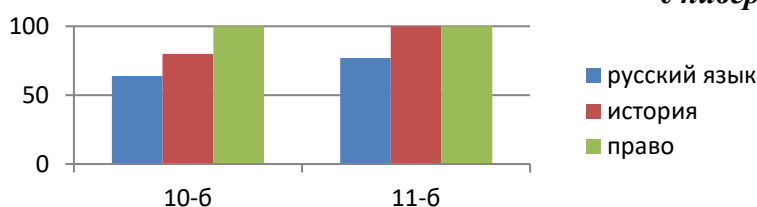
С целью индивидуализации образовательных маршрутов в 7-а, 8-а, 9-а классах организовано предпрофильное обучение с увеличением количества часов на изучении физики и математики. Внеурочная деятельность осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с Академией цифровых технологий. В 10-а, 11-а классах реализуется технологический профиль с углубленным изучением математики, физики, информатики. В рамках сетевого взаимодействия на базе ЛЭТИ изучаются курсы по выбору. В 10-б, 11-б классах в рамках универсального профиля углубленно изучаются русский язык, история и право. Результатом

организации предпрофильного и профильного обучения стали высокие показатели качества знаний по профильным предметам по итогам 2020-2021 учебного года.

Технологический профиль



Универсальный профиль



Обучающиеся 9,11-х классов успешно защитили итоговые проекты в соответствии с ФГОС ООО и СОО.

Полностью выполнены следующие программы:

- Инфокоммуникационные технологии (на базе ЛЭТИ)
- Современная электроника (на базе ЛЭТИ)
- Математика: избранные вопросы (на базе ОО)

На базе «Академии цифровых технологий» успешно проводятся следующие занятия:

- Цифровое производство
- Основы 3D- моделирования MAYA

Учащиеся 10-а класса с технологическим профилем приняли участие в работе ежегодной Научно-практической конференции с международным участием для школьников 7-11 классов «Наука настоящего и будущего».

Результаты участия в конференции:

Секция «Радиотехника и инфокоммуникационные технологии», публичное выступление с презентацией

Награда	Фамилия, имя автора	Название работы
Диплом 3 степени	Сыч Анна	Освоение алгоритмов C++ на базе Arduino среды
Диплом 3 степени	Мельникова Екатерина	Освоение алгоритмов C++ на базе Arduino среды

Секция «Электроника», публичное выступление с презентацией

Награда	Фамилия, имя автора	Название работы
Диплом 2 степени	Матвеева Ольга	Разработка автоматизированного робота для дезинфекции помещений
Диплом 2 степени	Марксон Владислав	Разработка автоматизированного робота для дезинфекции помещений
Диплом 2 степени	Чеснокова Диана	Разработка автоматизированного робота для дезинфекции помещений

Диплом 2 степени	Эткало Андрей	Разработка автоматизированного робота для дезинфекции помещений
Диплом 3 степени	Давыдов Максим	Измерение уровня этанола в газообразной среде
Диплом 3 степени	Куканов Валентин	Измерение уровня этанола в газообразной среде
Диплом 3 степени	Косарев Иван	Измерение уровня этанола в газообразной среде
Диплом 3 степени	Краснов Павел	Измерение уровня этанола в газообразной среде

В соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования включение учащихся в проектную деятельность является обязательным элементом.

Среди разных направлений проектной деятельности особое место занимает выполнение учащимися 9-11 классов индивидуальных итоговых проектов.

В ходе такой работы обучающийся самостоятельно или с небольшой помощью учителя получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

В рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО все учащиеся 9-х и 11-х классов в 2021 году успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

Большая доля обучающихся выбрала предметы филологического и естественнонаучного профиля, в рамках которых разрабатывались индивидуальные итоговые проекты. В основном итоговым продуктом были научные исследования, памятки, брошюры.

Анализ качества представленных индивидуальных проектов показал, что необходимо больше внимания уделять оформлению работы и подготовке презентаций, чтобы выдерживать единые требования к оформлению, а также тщательно выбирать тему проектной работы, чтобы можно было в конечном результате представить комиссии полноценный итоговый продукт.

На 2021-2022 учебный год учтены следующие рекомендации:

- При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
- В последующей работе следить за соблюдением выполнения единых требований к оформлению проекта.

В соответствии с программой коррекционной работы по индивидуальным учебным планам систематически проводится коррекционная работа со слабоуспевающими учащимися, 4 человек обучались по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям, осуществлялась дистанционная поддержка отдельных групп учащихся, которые были обеспечены необходимым оборудованием для дистанционного обучения на безвозмездной основе.

В течение года педагоги активно использовали в своей практике цифровые образовательные платформы с целью обеспечения индивидуального подхода к обучающимся разного уровня мотивации. Учителями Ревякиной Н.И., Цуриковой Е.В., Макаровой Н.Г., Марковой О.Ю., Унгаровым Р.Е. разработаны интернет-уроки для реализации дистанционного и смешанного формата обучения на Городском портале ДО.

Работа с одаренными детьми осуществлялась в соответствии с Планом выявления и поддержки талантливых и одаренных детей. Школьный этап всероссийской предметной олимпиады прошел в штатном режиме. Победителями районного этапа стали 10 чел., призерами – 18 чел. 5 чел. приняли участие в региональном этапе всероссийской олимпиады, 2 чел. завоевал диплом призера и по результатам обучения на уровне среднего общего образования награжден Почетным знаком «За особые успехи в обучении».

**Сравнительная таблица результатов участия
во всероссийской олимпиаде школьников**

№	Предмет	Районный этап						Победители и призеры регионального, всероссийского этапов		
		Победитель			Призер					
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1.	Русский		1	1			1			
2.	Литература		1		1	3				
3.	Математика									
4.	Иностранный язык	1	1			1				
5.	География	1	1				2	1		
6.	Физика			1		1				
7.	Биология			1			1			
8.	Химия									
9.	Информатика						1			
11.	История		1		1				1	
12.	Обществознание		1		2		1			
13.	Право			1						
14.	Физическая культура	4		3	4	9	8			
15.	Технология									
16.	Музыка									
17.	Экономика					1				
18.	ОБЖ			2	1	1	1			1
19.	Экология			1		1	3			
Итого:		6	6	10	9	17	18	1	1	1

Традиционно обучающиеся школы принимали активное участие и в других предметных олимпиадах и конкурсах. Результаты участия в предметных олимпиадах и конкурсах представлены в таблице.

Олимпиады и конкурсы городского и регионального уровня

№	Наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Организатор конкурса	Результат	Учитель
1.	Городской тур конкурса дистанционных проектов «Я познаю мир»	Комитет по образованию СПб АППО	Призер Барышев Егор, 6 класс	Головкин Е.Г.
2.	Открытая олимпиада школьников по информатике для 6-8 классов	Комитет по образованию СПб ГБНОУ «СПБ городской Дворец творчества юных»	Призер Старикова Татьяна, 9 класс (за 8 класс 2020 года); Сародоев Ярослав, 7 класс; Голубева Лина, 6 класс	Цурикова Е.В., Богуславская Г.М.
3.	Региональная олимпиада по краеведению	Комитет по образованию СПб	Участие Солдатов Н., 8б класс	Чулкова С.И.
4.	V Региональной молодёжной премии в сфере гражданско-патриотического воспитания	Правительства Санкт-Петербурга	Гордейчук Вячеслав, 11 класс	Гордейчук Т.В.
5.	Ежегодная городская выставка-конкурс Детского материально-художественного творчества «Шире круг»	Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных	Лауреат Барабанова Ксения, 8 «А» класс Победитель 3 степени Котенко Екатерина, 7 «А» класс	Дергачева Г.И.

Достижения по воспитательной работе и дополнительному образованию.

Таким образом, в 2021 году была продолжена работа по разработке механизмов мониторинга и оценки реализации Федеральных государственных образовательных стандартов.

Внедрение мониторинга в педагогическую практику учителя обеспечивает решение следующих задач:

- выявление проблемных моментов, требующих корректировки как в работе с конкретным ребенком, так и в классе, и в школе в целом (зависит от уровня мониторинга)
- выявление детей, нуждающихся в индивидуальной поддержке (как одаренных, так и слабоуспевающих), т.е. создание условий для личностно-ориентированного обучения;
- оценка индивидуального роста, успешности ученика.
- повышение профессионального уровня учителя вследствие применения новых форм и технологий отслеживания результатов освоения образовательных программ.

В данном контексте построена работа педколлектива в направлении мониторинговых исследований качества образования и организации работы с одаренными детьми с целью дальнейшего использования предложенных моделей и форм во внутришкольной системе оценки качества образования.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

<i>Основное общее образование</i>	2020	2021
Общее количество обучающихся 9 классов	57	48
Из них:		
- не получили аттестат основного общего образования	0	0
- получили аттестат основного общего образования	57	48
Из получивших аттестат основного общего образования:		
- перешли в 10 класс дневных ОУ	42	27
- поступили в 10 классы ЦО	0	0
- поступили в учреждения ПОУ	15	21
- не продолжили обучение	0	0

<i>Среднее общее образование</i>	2020	2021
Общее количество выпускников	47	46
Из них:		
- поступили в высшие учебные заведения	32	33
- поступили в ПОУ	10	7
- поступили на работу	0	1
- призваны на службу в армию	0	0
- обучаются на длительных курсах	0	0
- не трудоустроены	5	5

В 2021 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в общеобразовательных организациях и предпочли профессиональные учебные заведения. Это связано с тем, что в соответствии с ФГОС СОО осуществляется профильное обучение, которое требует более глубокой подготовки по выбранному профилю.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В рамках внутришкольной системы оценки качества образования в 2021 году проведены следующие мероприятия:

- составление аналитических отчетов по результатам итогов ГИА-2021, ВПР-2021;
- корректировка деятельности ОУ на результатов PISA, ГИА, ВПР, РДР, АКР;
- Организация индивидуальной работы по подготовке к мониторинговым исследованиям по учебным предметам,
- информационно-разъяснительная работа с обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам проведения, оценки и ознакомлению с результатами мониторинговых исследований, обсуждение аналитических материалов по результатам ВПР, РДР, PISA на заседании ШМО,
- проведение анализа по каждому учебному предмету, причин снижения результатов, планирование работы по повышению качества обучения по учебным предметам,
- организация внутришкольного контроля над качеством преподавания предметов, по которым проводились мониторинги,
- контроль за выполнением учебного плана и рабочих программ учителей, практической части выполнения учебных программ,
- разработка индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с низкой учебной мотивацией,
- анализ и корректировка планов ШМО, рабочих программ, образовательных программ, участие в курсовой подготовке по повышению квалификации учителей, участвующих в экспертной деятельности, по вопросам оценивания результатов мониторинговых исследований,
- обеспечение объективности образовательных результатов в рамках оценочной процедуры (входная диагностика, ВПР, мониторинги и т.д.),
- профилактическая работа с учителями-предметниками по вопросу объективности оценочной процедуры, выработки мер по повышению качества обученности по предмету,
- оптимизировано количество контрольных мероприятий в соответствии с графиком проведения оценочных процедур в 1 полугодии 2021-2022 учебного года,
- проведены мероприятия в рамках плана формирования и оценки функциональной грамотности.

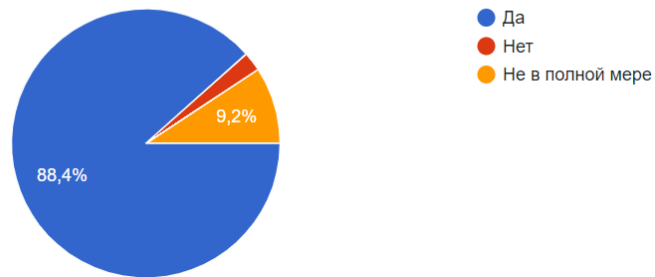
Проведен актуальный для реализации Программы развития школы анализ результатов мониторинга удовлетворенности участников образовательных отношений профильным обучением в 2021 году, который показал эффективность работы школы по организации профильного обучения.



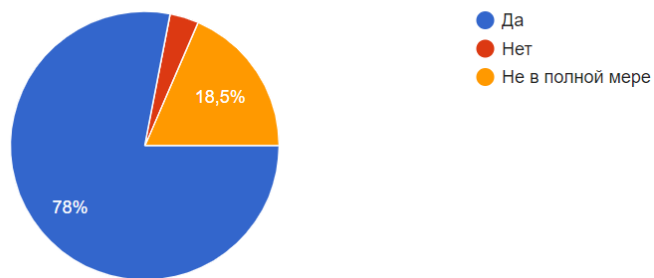
Осенью 2021 года проведен мониторинг удовлетворенности образовательной деятельностью. В опросе приняло участие 173 респондента.



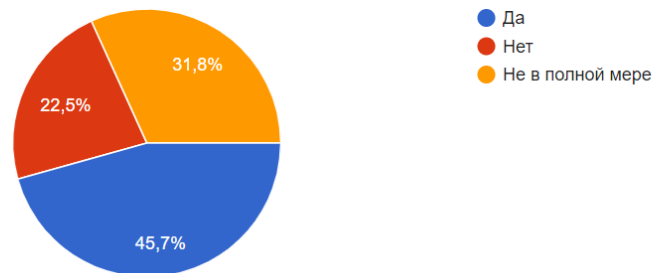
Удовлетворяет ли Вас работа администрации школы?



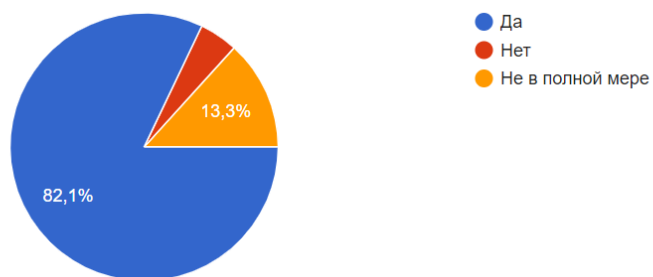
Удовлетворены ли Вы материально-техническим обеспечением школы?



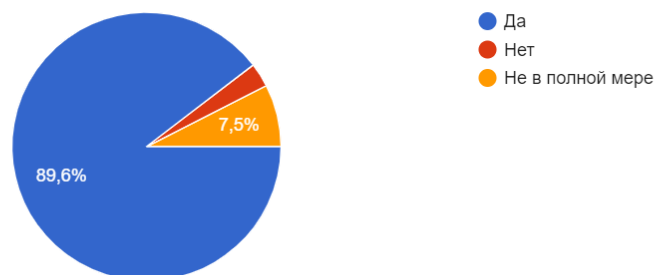
Удовлетворены ли Вы организацией питания в школе?



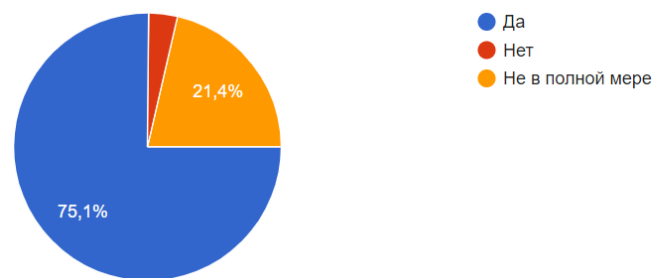
Удовлетворены ли Вы организацией работы медицинского персонала в школе?

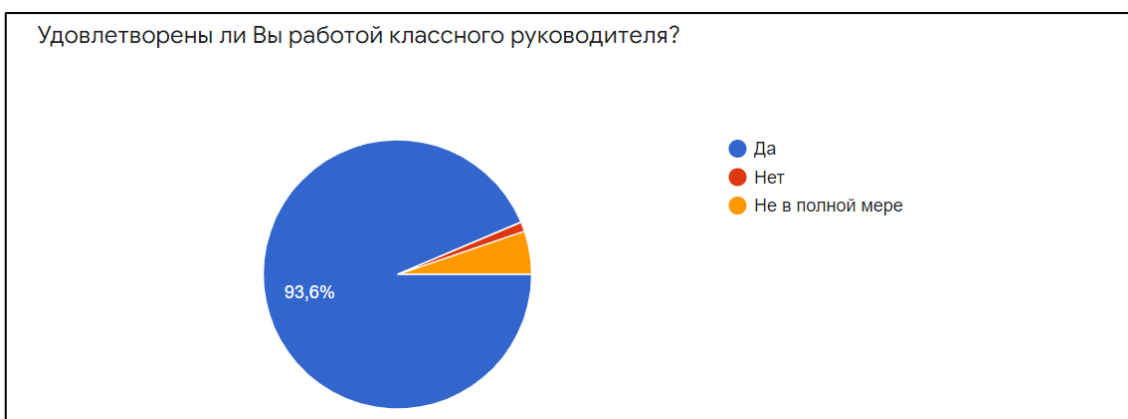


Удовлетворены ли Вы предоставлением информации об учебных успехах и поведении Вашего ребенка?



Довольны ли Вы программой внеурочной деятельности и дополнительного образования, предложенной школой?





Результаты опроса в целом отражают удовлетворенность большинства родителей по вопросам организации образовательного процесса. Недовольство родителей вызывает организация питания. По данной проблеме систематически проводятся совместные совещания с организатором питания «Воскресенье», направлены претензионные письма в адрес руководства.

По итогам рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга в 2021 году ГБОУ СОШ № 324 получила баллы ниже среднего по городу по большинству критериев:

- высокие образовательные результаты и достижения;
- условия ведения образовательной деятельности;
- кадровое обеспечение;
- эффективность управления.

Рейтинг	Результаты массового образования	Высокие образовательные результаты и достижения	Условия ведения образовательной деятельности	Кадровое обеспечение	Эффективность управления
ГБОУ СОШ № 324	53	13	42	32	47
Ср. по СПб	50,1	14	44,2	33,6	48,4

Данные рейтинга обсуждались на совещании административной команды, на производственном совещании.

Педагогическим коллективом и администрацией школы выявлены следующие причины снижения рейтинговых показателей:

- увеличение контингента обучающихся, превосходящего проектную мощность Школы;
- удаленность образовательной организации от Санкт-Петербурга, связанная с ограничением возможностей дополнительного образования для обучающихся и повышения квалификации для педагогов;
- проблемы обратной связи при организации дистанционного и смешанного обучения, связанная с техническими возможностями и навыками работы с электронными ресурсами у обучающихся;
- недостаточная эффективность и личностно-ориентированная направленность работы с одаренными обучающимися.

На повышение показателей образовательной деятельности Школы нацелены локальные акты, разработанные на 2021-2022 учебный год.

На долгосрочный период разработаны Программа воспитания ОУ, Программа развития на 2021-2025 г. г., в которых отражены направления деятельности по совершенствованию образовательной деятельности, условий ее ведения, кадровому обеспечению и эффективности управления.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Повышение квалификации педагогами ОУ по вопросам реализации ФГОС в основной школе

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности. Повышение квалификации носит опережающий характер, обеспечивает профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшает его профессиональные качества и способности.

Курсовая подготовка педагогических кадров во втором полугодии 2020-2021 и первом полугодии 2021-2022 учебных годов осуществлялась в соответствии с Планом прохождения курсов повышения квалификации педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга на 2019 – 2022 годы, сформированном на качественном анализе потребности педагогических работников образовательного учреждения в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Всего за 2021 год повысили свою квалификацию 42 человека, многие из них прошли курсы повышения квалификации не по одному профилю. Обучение проходило как в очной форме, на базе профессиональных образовательных организаций, таких как ППО, ЦПМСП, так и с применением дистанционных технологий.

Основные направления курсов повышения квалификации в 2021 году:

- Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности – 8 человек;

- Управление образованием – 2 человека;
- Государственная итоговая аттестация – 4 человека;
- Организация внеурочной деятельности – 2 человек;
- ГО и ЧС – 5 человек;
- Методика преподавания курса финансовой грамотности – 2 человека;
- Предметная подготовка – 6 человека.
- Совершенствование профессиональных компетенций учителя и повышение образовательных результатов в условиях новых ФГОС (по предмету) – 12 человек.
- Школа современного учителя – 6 человек.

2. *Аттестация педагогических кадров*

В 2021 году прошли аттестацию:

- на высшую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 1 человек;
- на первую квалификационную категорию по должности «Учитель» - 4 человека;
- на первую квалификационную категорию по должности «Педагог-организатор» - 1 человек.
- на первую квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования» - 2 человека.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18 566 экземпляров;
- объем учебного фонда – 13 592 экземпляра,
- художественной литературы – 4 974 экземпляра.
- книгообеспеченность – 100 процентов;

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Санкт-Петербурга.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Литература для библиотеки закупается ежегодно. Школьная библиотека оборудована компьютером и двумя ноутбуками. Ведется электронная база данных Библиограф. В библиотеке расположена и медиатека, включающая в себя более 500 наименований. В течение 2021 года администрация Школы пополнила фонд учебников на 6026 изданий.

В библиотеке расположена медиатека, включающая в себя более 500 наименований. Это учебные диски по различным предметам, энциклопедии, сетевое программное обеспечение. Все электронные учебные пособия внесены в аннотированный каталог медиатеки.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Одним из факторов повышения качества обучения является создание условий образовательной среды для развития школьника.

Мебель в классах соответствует возрасту детей и санитарно-гигиеническим требованиям, постоянно пополняется.

Все учащиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Инженер школы систематически работает над поддержанием и совершенствованием работы компьютерной техники, локальной сети школы, оказывает педагогам техническую помощь при внедрении новой техники. 100% учительских компьютеров соединены локальной сетью.

В ОУ имеется оборудование для организации дистанционного обучения детей на дому и апробировано в работе с учащимися – инвалидами.

В рамках реализации регионального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» используется оборудование для внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Санкт-Петербурга:

- интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 2 шт.;

- МФУ – 1 шт.;

- ноутбук для управленческого персонала – 6 шт.;

- ноутбук педагога – 2 шт.;

- ноутбук мобильного класса -30 шт.

В 2021 году для улучшения материально-технической базы администрацией ОУ выполнены следующие закупки:

	Наименование мероприятий (приобретения, ремонтные работы, другое)	Сумма (руб.)
1	Выполнение работ по ремонту бетонных площадок, замене дверного блока	132 609,56
2	Выполнение работ по ремонту помещений № 120, 121 – 2й этаж	224 983,08
3	Выполнение работ по ремонту сети центрального отопления	300 933,09
4	Поставка компьютеров и комплектующих к ним	854 626,00
5	Оказание услуг по мойке окон	70 200,00
6	Поставка бумажной продукции	196 319,19
7	Поставка интерактивных панелей	1 152 798,00
8	Поставка оборудования для пищеблока	336 414,66
9	Поставка стендов	35 500,00
10	Поставка жалюзи	58 800,00
11	Поставка учебников	1 242 170,00
12	Поставка учебной мебели	667 066,12
13	Поставка учебных пособий	314 856,57
14	Ремонт системы АУПС	46 000,00
15	Санитарная очистка кулеров	30 000,00
16	Поставка оборудования (колонки, МФУ, проекторы)	428 041,00
17	Поставка робототехнических наборов	117 245,17
18	Поставка тележек для подзарядки ноутбуков	74 300,00
19	Поставка картриджей	79 961,00
20	Поставка сантехнического оборудования	154 947,00
	ИТОГО:	6 517 770,44

Какие еще поставки были в 2021? – Антонова О.В.

Общее число компьютеров, включая персональные компьютеры, сервера, портативные компьютеры и терминалы (тонкие клиенты)	99
Число портативных компьютеров (ноутбуки, планшеты, нетбуки)	33
Количество мультимедиа проекторов	25
Количество интерактивных досок	25
Количество принтеров	10
Количество сканеров	2
Количество многофункциональных устройств (МФУ)	3
Число компьютеров, подключенных к ЛВС	51

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитический отчёт о деятельности Отделения дополнительного образования детей ГБОУ СОШ № 324 Курортного района Санкт-Петербурга за 2021 год

Количественная характеристика и характеристика уровня образования педагогического состава

Категория педагогических работников	Количество человек			Образование		
	Работники по основной должности	Внешние совместители	Всего	Имеют высшее образование	Имеют среднее специальное образование	Имеют педагогическое образование
Администрация	1		1	1		1
Педагоги доп. образования	1	1	14	12	2	14
Всего	2	1	15	13	2	15

Стаж и квалификация педагогического состава

Квалификация	До 3 лет	4-10 лет	11-20 лет
Высшая			
Первая			1
Без категории		4	10
Всего	0	4	11

Численность учащихся, занимающихся по дополнительным общеобразовательным программам:

	Техническая бюджет	Художественная бюджет	Физкультурно-спортивная бюджет	Всего
Всего	126	85	210	421

Реализуемые дополнительные общеобразовательные программы (на бюджетной основе)

Направленность	Всего программ	Всего групп
Техническая	4	11
Естественнонаучная	-	-
Художественная	3	6
Физкультурно-спортивная	8	16
Туристско-краеведческая	-	-
Социально-педагогическая	-	-
Всего	15	33

Количество учащихся в ОДОД с особыми потребностями в образовании

	Техническая	Художественная	Физкультурно-спортивная
Дети, проявляющие высокие достижения в обучении	4	2	3

Мероприятия, организованные на базе ОДОД для учащихся:

	Районный	
	Кол-во мероприятий	Кол-во участников
Техническая	-	-
Естественнонаучная	-	-
Физкультурно-спортивная	-	-
Художественная	-	-
Туристско-краеведческая	-	-
Социально-педагогическая	-	-
Всего	0	0

Творческие достижения учащихся и коллективов:

Уровень	Вид творчества	Официальное название мероприятия	Кол-во участников в от ОУ	Из них победителей
Физкультурно-спортивная направленность				
Городской	Соревнования	12-й Городской Слет ШСК ОУ СПб Ориентирование	10	3
Районный	Соревнования	«Белая ладья», шахматы	4	4 2 место, Зайцева Злата и Юрий, Поротиков Валерий, Бабак Иван
Городской	Соревнования	«Кубок Звезды Северной столицы», спортивные танцы	7	5
Городской	Соревнования	«Кубок Звезды Северной столицы БЭСТ», спортивные танцы	5	5
Городской	Соревнования	«Кубок Василеостровского района Восходящие Звезды », спортивные бальные танцы	6	6
Районный	Соревнования	«Лыжня России в Курортном районе»	32	1 Камышев Даниил, 8б
Районный	Конкурс	Районный этап городского творческого конкурса образовательных организаций Санкт-Петербурга «Спортивный репортер»	5	Кочкина Люба 3в – 1 место, Гордейчук Ирина 9а – 3 место, Ольховская Юлиана - 1 место, Нуретдинов Филипп – 1 место, Суслов Егор – 2 место
Районный	Соревнования	Сдача нормативов ВФСК «ГТО»	243	
Художественная направленность				
Районный	рисунок	Районный творческий конкурс «Россия: прошлое, настоящее, будущее»	5	Теодорчук Добрыня 2а 3 место, Бабушкина Виктория 2а 1 место, Кочкина Любовь 3в 3 место, Гусева Анна 1 место, Базарова

				Ксения 2 место.
Районный	рисунок	Районный этап городского фестиваля детского изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Рождество в Петербурге»	7	Диплом I степени (Рудько Лидия 6 «А») Диплом II степени (Курмелева Алина 6 «А») Диплом III степени (Александрова Александра 5 «А») Диплом участника (Скоробогатова Варвара 5 «Б», Зенгиева Альбина 6 «А», Серова Алиса 6 «А», Черкасова Арина 6 «А».
Районный	рисунок	Районный конкурс детского художественного творчества «ПОДВИГ ЛЕНИНГРАДА»	5	Диплом I степени (Кислицын Кирилл 7 «В» класс) Диплом II степени (Мустафин Артем 7 «В» класс) Диплом участника (Галкин Артем, Лунев Марк, Котенко Екатерина)
Районный	рисунок	Районный этап городской выставки научно-технического творчества «БУМАЖНАЯ ВСЕЛЕННАЯ»	1	Диплом I степени Пичкова Валерия 6 «Б» класс
Районный	рисунок	Районный конкурс детских экологических рисунков «Экология глазами детей»	2	Диплом I степени Пичкова Валерия 6 «Б» класс Диплом I степени Ерошенков Анатолий 5 «А» класс
Международный	рисунок	IV Международный конкурс детского рисунка «Моя Россия»	1	Сертификат за участие (Пичкова Валерия 6 «Б» класс)
Техническая направленность				
Районный	робототехника	Районное первенство по робототехнике «Квантовый гений»	2	2 место, Благовещенская Ефимия и Иванов Матвей 3б

**Показатели деятельности
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 324 Курортного района Санкт-Петербурга,
подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
на 01.01.2022 года**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	871 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	391 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	392 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	88 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	506 человек/62,46 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,64
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,6 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	58,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 13,9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 10,86%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	246 человек/ 28,2%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	90 человек/ 10,33%
1.19.1	Регионального уровня	3 человека/ 0,34%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	88 человек/ 10,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2 человек/ 0,22%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	820 человек/ 94,14%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	49 человека/ 93%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	39 человека/ 74%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 6 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 66%
1.29.1	Высшая	14 человек/ 26%
1.29.2	Первая	21 человек/ 40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	4 человек/ 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 32 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30лет	5 человек/ 9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55лет	12 человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	55 человек/ 100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	52 человека/ 98 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	871 человек/100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,1 кв.м

Показатели деятельности
Отделения дополнительного образования детей Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №324
Курортного района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)
на 01.01.2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	421 человека
1.1.1	Детей младшего школьного возраста (7 - 10 лет)	249 человек
1.1.2	Детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет)	135 человека
1.1.3	Детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет)	37 человека
1.2	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	47 человек / 11,2 %
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человека / 2,13 %
1.3.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек / 0%
1.3.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	2 человека / 0,47 %
1.3.3	Дети-мигранты	1 человека / 0,23 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	34 человек / 8,07 %
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	288 человек / 68,4 %
1.5.1	На муниципальном уровне	256 человек / 60,8 %
1.5.2	На региональном уровне	32 человек / 7,6 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	62 человек / 14,7 %
1.6.1	На муниципальном уровне	35 человек / 8,3 %
1.6.2	На региональном уровне	27 человек / 6,4 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	27 человек / 6,4 %
1.7.1	Муниципального уровня	3 человек / 0,8 %
1.8	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0 единиц
1.8.1	На муниципальном уровне	0 единиц

1.9	Общая численность педагогических работников	15 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 86,7 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 13,3 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 13,3 %
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек/ 6,7 %
1.14.1	Высшая	0 человек/ 0 %
1.14.2	Первая	1 человека / 6,7%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	15 человек/ 100 %
1.15.1	До 5 лет	0 человека / 0 %
1.15.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 13,3 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек/ 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 13,3 %
1.20	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	2
1.21	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да